











## Escola Básica de Rio Tinto

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - MATEMÁTICA - 1.º CICLO

## 1.º ano de escolaridade

## Ano Letivo 2025/2026

| CRITÉRIOS<br>GERAIS<br>(com ponderação)                                 | DOMÍNIOS/TEMAS                                 | DESCRITORES ESPECÍFICOS<br>(DE ACORDO COM AS AE)                            | PERFIL DO ALUNO<br>À SAÍDA DA<br>ESCOLARIDADE<br>OBRIGATÓRIA  | INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO / AVALIAÇÃO   |
|---|--|---|---|---|
| CONHECIMENTO (Aquisição / compreensão dos conhecimentos definidos)  35% | Conceitos e procedimentos  Geometria e Medida: | + Orientação espacial  + Sólidos  + Figuras planas  + Operações com figuras | ✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  ✓ Criativo (A, C, D, J)  ✓ Crítico/analítico (A, B, C, D, G) | <ul> <li>Testes de avaliação escritos</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Trabalhos de casa</li> <li>Questionários escritos/ orais</li> </ul> |
|   | Números:                                       | + Comprimento  + Números naturais até 100                                   | ✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)   | <ul><li>Caderno diário</li><li>Trabalhos de pesquisa,</li></ul>   |

|                                       | + Sistema de numeração decimal  | ✓ Respeitador da<br>diferença/                      | ✗ Registos de   |
|---------------------------------------|---|---|---|
|                                       | + Relações numéricas  | do outro<br>(A, B, E, F, H)                         | observação na aula  |
| Capacidades                           | + Adição<br>+ Cálculo mental  | ✓ Sistematizador/<br>organizador<br>(A, B, C, I, J) | <ul><li>Instrumentos digitais</li><li>Autoavaliação</li></ul> |
| matemáticas:                          | + Resolução de problema   | ✓ Questionador<br>(A, F, G, I, J)                   | escrita/oral  |
|                                       | + Pensamento computacional  | ✓ Comunicador/                                      | ✗ Heteroavaliação<br>escrita/oral                             |
|                                       | + Comunicação Matemática  | desenvolvimento da                                  | escrita/Ordi  |
|                                       | + Conexões matemáticas  | linguagem e da<br>oralidade<br>(A, B, D, E, H)      |   |
| Álgebra:                              | + Expressões e relações   | ✓ Autoavaliador<br>Participativo/                   |   |
|                                       | + Regularidades em sequências   | colaborador<br>(B, C, D, E, F)                      |   |
| Dados:                                | <ul> <li>+ Questões estatísticas, recolha e organização de dados.</li> <li>+ Representações gráficas Análise de dados.</li> </ul> | ✓ Responsável/<br>autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J) |   |
|                                       | + Comunicação e divulgação de um estudo   | ✓ Cuidador de si e do<br>outro<br>(B, E, F, G)      |   |
| PESQUISA/TRATAMENT<br>O DE INFORMAÇÃO | + Recolhe e organiza a informação recolhida em esquemas, desenho ou textos.   |   |   |
|                                       |   |   |   |
|                                       |   |   |   |

| EXECUÇÃO  | Números: | + Ler e representar números, pelo menos até<br>100, usando uma diversidade de<br>representações, nomeadamente a reta<br>numérica.   |  |
|---|----------|---|--|
| Mobilização e Aplicação dos conhecimentos adquiridos para a resolução de problemas e / ou a novas situações.  Comunicação – domínio e utilização de linguagem específica da disciplina. |          | <ul> <li>+ Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.</li> <li>+ Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.</li> <li>+ Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas usando diversos</li> </ul>   |  |
| 35%   |          | <ul> <li>100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</li> <li>+ Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.</li> <li>+ Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.</li> <li>+ Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.</li> <li>+ Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.</li> </ul> |  |

|                                |                            | + Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.  |  |
|--------------------------------|----------------------------|--|--|
|                                |                            | + Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.  |  |
|                                | apacidades<br>natemáticas: | + Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.  |  |
|                                |                            | + Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.  |  |
|                                |                            | + Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia<br>de diferentes estratégias da resolução de um<br>problema.   |  |
|                                |                            | + Extrair a informação essencial de um problema.   |  |
|                                |                            | + Estruturar a resolução de problemas por etapas<br>de menor complexidade de modo a reduzir a<br>dificuldade do problema.  |  |
|                                |                            | + Reconhecer ou identificar padrões no processo<br>de resolução de um problema e aplicar os que<br>se revelam eficazes na resolução de outros<br>problemas semelhantes.          |  |
|                                |                            | + Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser. |  |
| Critérios de avaliação - Maten | mática 10 ciclo 1 0 ano de | + Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.  |  |

| Álaskas  | <ul> <li>+ Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</li> <li>+ Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</li> <li>+ Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.</li> <li>+ Reconhecer a comutatividade da adição e</li> </ul> |  |
|----------|---|--|
| Álgebra: | <ul> <li>expressar em linguagem natural o seu significado.</li> <li>+ Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.</li> <li>+ Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.</li> </ul>  |  |
|          | <ul> <li>+ Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.</li> <li>+ Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</li> <li>+ Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência.</li> <li>+ Criar e modificar sequências, usando materiais</li> </ul>                                       |  |
|          | manipuláveis e outros recursos.   |  |

| Dados: | + Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.  |
|--------|--|
|        | + Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.   |
|        | + Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.                                       |
|        | + Recolher dados através de observação ou inquirição.  |
|        | + Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.   |
|        | + Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda.   |
|        | + Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.   |
|        | + Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o (s) dado (s) que mais e menos se repete (m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. |
|        | + Participar na decisão sobre qual/quais as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a (s) escolha (s).   |

|   |                                       | + Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o (s) dado (s) que mais e menos se repete (m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. |  |
|---|---------------------------------------|--|--|
|   | PESQUISA/TRATAMENT<br>O DE INFORMAÇÃO | + Retirar conclusões da análise feita.   |  |
| COMPORTAMENTOS<br>/ ATITUDES  | Apresentação e organização            | + Traz todo o material necessário à realização dos<br>trabalhos da aula;<br>+ Apresenta o material organizado e limpo;   |  |
| Apresentação /<br>organização das<br>atividades e do material.      |                                       | + Apresenta os trabalhos devidamente identificados e com asseio na sua apresentação;   |  |
| Participação nas atividades propostas. Relacionamento interpessoal. |                                       | + Regista a aula no caderno diário; + Trata adequadamente o material escolar;  |  |
| 30%   | Participação nas                      | + Deixa o espaço de aula devidamente organizado, arrumado e limpo.   |  |
|   | atividades proposta                   | + Comparece às aulas e é pontual;  + Realiza as atividades solicitadas pelo professor, dentro do tempo estabelecido;   |  |
|   |                                       | + Responde às questões levantadas pelo professor e colegas (diálogo vertical e horizontal);  |  |
|   |                                       | <ul> <li>+ Coopera de forma produtiva na realização de tarefas do grupo;</li> <li>+ Revela interesse pelas atividades da aula;</li> </ul>  |  |

|                | + Manifesta espírito de iniciativa;              |      |
|----------------|--|------|
|                | i waimesta espirito de iniciativa,               |      |
|                | + Coloca as suas dúvidas;                        |      |
|                |  |      |
|                | + Procura resolver os problemas sozinho.         |      |
| Relacionamento |  |      |
| Interpessoal   | + Acata as solicitações do professor;            |      |
|                |  |      |
|                | + Respeita as opiniões dos outros;               |      |
|                | + Estimula os colegas de grupo a respeitarem-se; |      |
|                |  |      |
|                | + Contribui para a criação de um clima de        |      |
|                | participação de todos os elementos;              |      |
|                | + Promove a empatia;                             |      |
|                |  |      |
|                | + Entra no espaço de aula ordenadamente;         |      |
|                | + Sai do espaço de aula só após a autorização do |      |
|                | professor.                                       |      |
|                |  |      |
|                |  |      |
|                |  | <br> |

Legenda - A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H.-Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.