



	Capacidades matemáticas: Álgebra: Dados: PESQUISA/TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	+ Sistema de numeração decimal + Relações numéricas + Adição + Cálculo mental + Resolução de problema + Pensamento computacional + Comunicação Matemática + Conexões matemáticas + Expressões e relações + Regularidades em sequências + Questões estatísticas, recolha e organização de dados. + Representações gráficas Análise de dados. + Comunicação e divulgação de um estudo + Recolhe e organiza a informação recolhida em esquemas, desenho ou textos.	✓ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) ✓ Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) ✓ Questionador (A, F, G, I, J) ✓ Comunicador/ desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) ✓ Autoavaliador Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) ✓ Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ✓ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	✕ Registos de observação na aula ✕ Instrumentos digitais ✕ Autoavaliação escrita/oral ✕ Heteroavaliação escrita/oral
--	--	---	---	--

EXECUÇÃO Mobilização e Aplicação dos conhecimentos adquiridos para a resolução de problemas e / ou a novas situações. Comunicação – domínio e utilização de linguagem específica da disciplina. 35%	Números:	+ Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica. + Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. + Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10. + Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. + Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados. + Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução. + Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações. + Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.		
---	------------------------	---	--	--

	Capacidades matemáticas:	+ Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas. + Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto. + Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. + Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. + Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. + Extrair a informação essencial de um problema. + Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. + Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. + Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser. + Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.		
--	--	--	--	--

	Álgebra:	+ Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. + Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. + Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. + Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado. + Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição. + Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. + Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios. + Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. + Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência. + Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.		
--	------------------------	---	--	--

	Dados: + Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa. + Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir. + Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder. + Recolher dados através de observação ou inquirição. + Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título. + Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda. + Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda. + Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o (s) dado (s) que mais e menos se repete (m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. + Participar na decisão sobre qual/quais as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a (s) escolha (s).		
--	---	--	--

	Relacionamento Interpessoal	+ Manifesta espírito de iniciativa; + Coloca as suas dúvidas; + Procura resolver os problemas sozinho. + Acata as solicitações do professor; + Respeita as opiniões dos outros; + Estimula os colegas de grupo a respeitarem-se; + Contribui para a criação de um clima de participação de todos os elementos; + Promove a empatia; + Entra no espaço de aula ordenadamente; + Sai do espaço de aula só após a autorização do professor.		
Legenda - A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H.-Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.				