



Escola Básica de Rio Tinto

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ESTUDO DO MEIO – 1.º CICLO -4.º Ano

Ano Letivo 2024/2025

| CRITÉRIOS GERAIS (com ponderação) | DOMÍNIOS/TEMAS | DESCRIPTORIOS ESPECÍFICOS (DE ACORDO COM AS AE) | PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA | INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO / AVALIAÇÃO |
|--|------------------|---|---|---|
| CONHECIMENTO •Compreensão/Aquisição de conhecimentos - Compreende e interpreta todos os conteúdos/ informação a Mobilizar 35% | SOCIEDADE | <ul style="list-style-type: none">- Constrói um friso cronológico com factos e datas relevantes;- Conhece personagens e aspetos relevantes da História de Portugal;- Relaciona a revolução do 25 de abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos;- Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos do Homem; | <ul style="list-style-type: none">✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)✓ Criativo (A, C, D, J) | <ul style="list-style-type: none">▪ Trabalhos de casa;▪ Fichas de Trabalho;▪ Testes de avaliação escritos;▪ Questionários orais; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>NATUREZA</p> <p>- Conhece o número de Estados membros da União Europeia e localiza alguns no mapa;</p> <p>- Reconhece a existência dos fluxos migratórios identificando causas e consequências.</p> <p>- Descreve, de forma simples, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutor e reconhece os cuidados a ter;</p> <p>- Conhece algumas modificações biológicas e comportamentos que ocorrem na adolescência;</p> <p>- Identifica animais em vias de extinção e as razões dessa situação;</p> <p>- Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de várias formas;</p> <p>- Utiliza representações cartográficas para localizar formas de relevo e os meios aquáticos em Portugal;</p> <p>- Compara diferentes formas de relevo utilizando vocabulário geográfico adequado;</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>- Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais na orientação;</p> <p>- Reconhece fenómenos naturais como manifestações da dinâmica interna da Terra;</p> <p>- Identifica amostras de solos e rochas, agrupando-as de acordo com as suas propriedades;</p> | <p>✓ Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>✓ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>✓ Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>✓ Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>✓ Comunicador/ desenvolvimento da linguagem e da oralidade</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos práticos; ▪ Caderno diário/ manual escolar; ▪ Trabalhos de pesquisa; ▪ Grelhas de registos de observações; ▪ Portefólio; ▪ Instrumentos digitais; ▪ Autoavaliação escrita e oral. ▪ Heteroavaliação escrita e oral. |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p align="center">SOCIEDADE/NATUREZA /TECNOLOGIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Descreve diferentes tipos de solo da sua região e compara com os das outras regiões; - Reconhece de que forma a atividade humana interfere com o Oceano. - Compara diversos materiais indicando se são isoladores ou condutores elétricos e discute as suas aplicações e regras de segurança; - Identifica objetos tecnológicos do passado e do presente, relacionando-os com materiais utilizados no seu fabrico; - Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes problemas e necessidades do quotidiano; - Produz soluções tecnológicas através da reutilização de materiais. - Reconhece e valoriza o património natural e cultural, identificando elementos naturais, costumes, tradições, símbolos e efemérides; - Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos com a distribuição espacial de fenómenos humanos; - Relaciona o aumento da população mundial e o consumo de bens, com a alteração da qualidade do meio ambiente, reconhecendo a necessidade de | <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>✓ Autoavaliador Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>✓ Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>✓ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>- Trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p style="text-align: center;">35%</p> | <p style="text-align: center;">SOCIEDADE/NATUREZA /TECNOLOGIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Aceita ou refuta os diferentes pontos de vista com argumentação; - Respeita as diferenças individuais. - Utiliza a sinalética própria orientadora de tarefas, de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir; - Efetua tarefas de síntese; - Realiza tarefas de planificação, revisão e monitorização; - Organiza tarefas e apresenta-a de forma esquemática. - Sabe questionar situações; - Efetua apresentações orais livre seguidas por questionamentos; - Organiza questões a perguntar a terceiros; - Expões diferentes pontos de vista; - Desenvolve ações solidárias como resposta a problemas; - Pesquisa e partilha informação sobre temas de interesse do aluno ou sobre temas de estudo. | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Respeita as opiniões dos outros; - Estimula os colegas de grupo a respeitarem-se; - Contribui para a criação de um clima de participação de todos os elementos; - Promove a empatia; - Entra no espaço de aula ordenadamente; - Sai do espaço de aula só após a autorização do professor. | | |
| <p>Legenda - A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H.-Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.</p> | | | | |