



# Escola Básica de Rio Tinto

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Matemática – 1.º CICLO - 2º ano

Ano Letivo 2024/2025

CRITÉRIOS GERAIS (com ponderação)	DOMÍNIOS/TEMAS	DESCRITORES ESPECÍFICOS (DE ACORDO COM AS AE)	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO / AVALIAÇÃO
<b>CONHECIMENTO</b> Compreensão/ Aquisição de conhecimentos: Compreende e interpreta todos os conteúdos/ informação a mobilizar- 100%  <b>35%</b>	<b>Geometria e medida</b>  <b>Raciocínio e Comunicação</b>  <b>Comunicação</b>  <b>Números e operações</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Medir o tempo</li><li>- Situar-se e situar objetos no espaço</li><li>- Reconhecer e representar formas geométricas</li><li>- Medir distâncias e comprimentos</li><li>- Medir áreas</li><li>- Medir massas</li><li>- Exprime ideias matemáticas (oralmente e por escrito) e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</li><li>- Estabelece relações entre as diferentes representações e utiliza-as em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</li><li>- Reconhecer a paridade;</li><li>- Contar até mil;</li><li>- Adicionar e subtrair números naturais;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li><li>✓ Criativo (A, C, D, J)</li><li>✓ Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</li><li>✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li></ul>	Trabalhos de casa; Fichas de trabalho; Testes de avaliação escritos; Questionários orais; Caderno diário; Manual escolar; Trabalhos de pesquisa; Registos de observações na aula; Portefólio; Instrumentos digitais: Autoavaliação oral e/ou escrita;

	<p><b>Comunicação</b></p> <p><b>Raciocínio e Comunicação</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <p><b>Organização e tratamento de dados</b></p> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <p><b>Raciocínio e Comunicação</b></p>	<p>- Descodificar o sistema de numeração decimal; -  - Multiplicar números naturais;  - Efetuar divisões exatas de números naturais;  - Contar dinheiro;  - Dividir a unidade.</p> <p>- Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formula conjecturas e explica como são geradas essas regularidades.</p> <p>- Estabelece relações entre as diferentes representações e utiliza-as em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</p> <p>- Exprime ideias matemáticas (oralmente e por escrito) e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>- Resolve problemas envolvendo a determinação de uma lei de formação compatível com uma sequência parcialmente conhecida.</p> <p>- Resolve problemas de um ou dois passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório, de partilha equitativa e de agrupamento; envolvendo medidas de diferentes grandezas.</p> <p>- Operar, recolher, representar e interpretar com conjuntos e representações de conjuntos.</p> <p>- Resolver problemas envolvendo a determinação de uma lei de formação compatível com uma sequência parcialmente conhecida.</p> <p>- Exprime ideias matemáticas (oralmente e por escrito) e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>- Estabelece relações entre as diferentes representações e utiliza-as em diferentes</p>	<p>✓ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>✓ Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>✓ Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>✓ Comunicador/ desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>✓ Autoavaliador Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>✓ Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>✓ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Heteroavaliação oral e/ou escrita.</p>
--	---	--	---	---

		contextos, matemáticos e não matemáticos.		
<p><b>EXECUÇÃO</b></p> <p>Mobilização e aplicação dos conhecimentos adquiridos para a resolução de problemas e/ ou novas situações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação de conhecimentos na ficha de avaliação- 30%</li> <li>- Aplicação de conhecimentos em questão de aula – 20%</li> <li>- Pesquisa e tratamento de informação – 20%</li> <li>- Participação em atividades experimentais – 10%</li> </ul> <p>Trabalhos individuais e /ou de grupo – 20%</p> <p style="text-align: center;"><b>35%</b></p>	<p><b>Geometria e Medida</b></p> <p><b>Números e operações</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora, analisa e interpreta situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano;</li> <li>- Realiza tarefas de natureza;</li> <li>- Descreve e desenha figuras bi e tridimensionais, identificando propriedades e partes componentes dessas figuras e antecipar atributos de figuras obtidas por composição ou decomposição;</li> <li>- Utiliza unidades de medida não convencionais e convencionais em contextos variados e utilizar unidades de tempo na descrição de acontecimentos quotidianos;</li> <li>- Lê e escreve quantias de dinheiro;</li> <li>- Mede o tempo apresentado num relógio de ponteiros;</li> <li>- Utiliza materiais manipuláveis estruturados e não estruturados;</li> <li>- Resolve e formula problemas;</li> </ul> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora, analisa e interpreta situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano;</li> <li>- Realiza tarefas de natureza;</li> <li>- Descreve e desenha figuras bi e tridimensionais, identificando propriedades e partes componentes dessas figuras e antecipar atributos de figuras obtidas por composição ou decomposição;</li> <li>- Utiliza unidades de medida não convencionais e</li> </ul>		

	<b>Organização tratamento de dados</b>	<p>convencionais em contextos variados e utilizar unidades de tempo na descrição de acontecimentos quotidianos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e escreve quantias de dinheiro;</li> <li>- Mede o tempo apresentado num relógio de ponteiros;</li> <li>- Utiliza materiais manipuláveis estruturados e não estruturados;</li> <li>- Resolve e formula problemas;</li> <li>- Resolve e formula problemas;</li> <li>- Explora, analisa e interpreta situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido;</li> <li>- Formula questões em contextos familiares variados para recolha e tratamento de dados.</li> <li>- Utiliza esquemas de contagem, tabelas de frequências absolutas, gráficos de barras, pictogramas, diagramas de Venn e de Carroll na organização e representação de dados.</li> <li>- Resolve problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação.</li> <li>- Comunica, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas.</li> <li>- Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>- Resolve e formula problemas</li> </ul>		
<b>COMPORTAMENTOS / ATITUDES</b>	<b>Apresentação e organização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traz todo o material necessário à realização dos trabalhos da aula;</li> <li>- Apresenta o material organizado e limpo;</li> <li>- Apresenta os trabalhos devidamente identificados e com asseio na sua apresentação;</li> </ul>		

