



Escola Básica de Rio Tinto

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - MATEMÁTICA – 1.º ano- 1.º CICLO

Ano Letivo 2024/2025

CRITÉRIOS GERAIS (com ponderação)	DOMÍNIOS/TEMAS	DESCRITORES ESPECÍFICOS (DE ACORDO COM AS AE)	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO / AVALIAÇÃO
CONHECIMENTO (Aquisição / compreensão dos conhecimentos definidos) 35%	Conceitos e procedimentos Geometria e Medida: Números:	+ Orientação espacial + Sólidos + Figuras planas + Operações com figuras + Comprimento + Números naturais até 100 + Sistema de numeração decimal + Relações numéricas	✓ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) ✓ Criativo (A, C, D, J) ✓ Crítico/analítico (A, B, C, D, G) ✓ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) ✓ Respeitador da diferença/ do outro	✗ Testes de avaliação escritos ✗ Fichas de trabalho; ✗ Trabalhos de casa ✗ Questionários escritos/ orais ✗ Caderno diário ✗ Trabalhos de pesquisa, ✗ Registos de observação na aula

	<p>Capacidades matemáticas:</p> <p>Álgebra:</p> <p>Dados:</p> <p>PESQUISA/TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO</p>	<p>+ Adição</p> <p>+ Cálculo mental</p> <p>+ Resolução de problema</p> <p>+ Pensamento computacional</p> <p>+ Comunicação Matemática</p> <p>+ Conexões matemáticas</p> <p>+ Expressões e relações</p> <p>+ Regularidades em sequências</p> <p>+ Questões estatísticas, recolha e organização de dados.</p> <p>+ Representações gráficas Análise de dados.</p> <p>+ Comunicação e divulgação de um estudo</p> <p>+ Recolhe e organiza a informação recolhida em esquemas, desenho ou textos.</p>	<p>(A, B, E, F, H)</p> <p>✓ Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>✓ Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>✓ Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>✓ Autoavaliador Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>✓ Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>✓ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>✗ Instrumentos digitais</p> <p>✗ Autoavaliação escrita/oral</p> <p>✗ Heteroavaliação escrita/oral</p>
EXECUÇÃO	Números:	+ Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de		

<p>Mobilização e Aplicação dos conhecimentos adquiridos para a resolução de problemas e / ou a novas situações.</p> <p>Comunicação – domínio e utilização de linguagem específica da disciplina.</p> <p>35%</p>		<p>representações, nomeadamente a reta numérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. + Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10. + Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. + Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados. + Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução. + Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações. + Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo. + Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas. 		
--	--	---	--	--

	<p>Capacidades matemáticas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto. + Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. + Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. + Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. + Extrair a informação essencial de um problema. + Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. + Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. + Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser. + Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada. + Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> + Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir. + Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder. + Recolher dados através de observação ou inquirição. + Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título. + Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda. + Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda. + Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o (s) dado (s) que mais e menos se repete (m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. + Participar na decisão sobre qual/quais as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a (s) escolha (s). + Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o (s) dado (s) que mais e menos se repete (m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. 		
--	--	---	--	--

	PESQUISA/TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	+ Retirar conclusões da análise feita.		
COMPORTAMENTOS / ATITUDES Apresentação / organização das atividades e do material. Participação nas atividades propostas. Relacionamento interpessoal. 30%	Apresentação e organização Participação nas atividades proposta	+ Traz todo o material necessário à realização dos trabalhos da aula; + Apresenta o material organizado e limpo; + Apresenta os trabalhos devidamente identificados e com asseio na sua apresentação; + Regista a aula no caderno diário; + Trata adequadamente o material escolar; + Deixa o espaço de aula devidamente organizado, arrumado e limpo. + Comparece às aulas e é pontual; + Realiza as atividades solicitadas pelo professor, dentro do tempo estabelecido; + Responde às questões levantadas pelo professor e colegas (diálogo vertical e horizontal); + Cooperar de forma produtiva na realização de tarefas do grupo; + Revela interesse pelas atividades da aula; + Manifesta espírito de iniciativa; + Coloca as suas dúvidas;		

	<p>Relacionamento Interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Procura resolver os problemas sozinho. + Acata as solicitações do professor; + Respeita as opiniões dos outros; + Estimula os colegas de grupo a respeitarem-se; + Contribui para a criação de um clima de participação de todos os elementos; + Promove a empatia; + Entra no espaço de aula ordenadamente; + Sai do espaço de aula só após a autorização do professor. 		
<p>Legenda - A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H.-Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.</p>				