



Ano Letivo 2023/2024

## Critérios de Avaliação na disciplina de Estudo do Meio (1º ano de escolaridade)

### Sociedade / À descoberta de si mesmo:

Conhecimento	Execução
<p>Conhece a sua identificação pessoal.</p> <p>Reconhece a utilidade dos documentos de identificação pessoal.</p> <p>Indica datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.</p> <p>Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</p> <p>Conhece o número europeu de emergência médica (112).</p> <p>Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</p> <p>Desenvolve rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p>	<p>Descreve a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.</p> <p>Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano.</p> <p>Localiza em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</p> <p>Localiza lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.</p> <p>Compara as características morfológicas do seu corpo com as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças.</p> <p>Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola, e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p>

### Sociedade / À descoberta dos outros e das instituições

Conhecimento	Execução
<p>Estabelece relações de parentesco e reconhecer que existem diferentes estruturas familiares.</p> <p>Conhece a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas.</p> <p>Reconhece os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</p>	<p>Constrói uma árvore genealógica simples (até à terceira geração – avós).</p> <p>Pesquisa as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</p>

### Natureza / À descoberta do meio ambiental

Conhecimento	Execução
<p>Refere os estados de tempo mais frequentes no local/na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.</p> <p>Observa e registar a posição do Sol e da Lua ao longo do dia.</p> <p>Reconhece a importância do Sol como fonte de luz e calor para a Terra e para a vida.</p> <p>Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<p>Elabora e comparar registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.</p> <p>Localiza no globo terrestre as terras emersas (continentes) e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, à superfície da Terra.</p> <p>Manipula o globo terrestre e o planisfério para localizar Portugal, o oceano Atlântico e a Europa.</p> <p>Localiza em mapas digitais o local de residência, a sua escola e o itinerário entre esta e aquela, utilizando software simples.</p> <p>Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal.</p>



## Ano Letivo 2023/2024

	Investiga, através da observação e comparação <i>in situ</i> e em sala de aula, manifestações de vida, distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade.
--	---

### Tecnologia / À descoberta dos materiais e objetos

Conhecimento	Execução
Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, ...). Explora objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor. Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	Pesquisa as propriedades dos materiais, tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, capacidade de flutuar, solubilidade, suscetibilidade magnética..., que os leva a serem utilizados de determinado modo. Observa, analisar e descreve como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração do objeto).

### Tecnologia / À descoberta das inter-relações entre espaços:

Conhecimento	Execução
Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. Identifica, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.	Desenha mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.

### COMPORTEAMENTOS/ ATITUDES

Apresentação e organização
Traz todo o material necessário à realização dos trabalhos da aula; Apresenta o material organizado e limpo; Apresenta os trabalhos devidamente identificados e com asseio na sua apresentação; Regista a aula no caderno diário; Trata adequadamente o material escolar; Deixa o espaço de aula devidamente organizado, arrumado e limpo.

Participação nas atividades proposta
Comparece às aulas e é pontual; Realiza as atividades solicitadas pelo professor, dentro do tempo estabelecido; Responde às questões levantadas pelo professor e colegas (diálogo vertical e horizontal); Coopera de forma produtiva na realização de tarefas do grupo; Revela interesse pelas atividades da aula; Manifesta espírito de iniciativa; Coloca as suas dúvidas; Procura resolver os problemas sozinho.

Relacionamento Interpessoal
Acata as solicitações do professor; Respeita as opiniões dos outros;



## Ano Letivo 2023/2024

Estimula os colegas de grupo a respeitarem-se;  
Contribui para a criação de um clima de participação de todos os elementos;  
Promove a empatia;  
Entra no espaço de aula ordenadamente;  
Sai do espaço de aula só após a autorização do professor.

### INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Trabalhos de casa;  
Fichas de Trabalho;  
Questionários orais e escritos;  
Manual;  
Caderno diário;  
Trabalhos de investigação individual e de grupo;  
Grelhas de registo de avaliação;  
Trabalho prático;  
Portefólio;  
Ferramentas digitais.

### Dimensões da avaliação e ponderações

<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão/Aquisição de conhecimentos</li><li>- Compreende e interpreta todos os conteúdos/ informação a mobilizar- 100%</li></ul>	35%
<b>Execução</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mobilização e aplicação dos conhecimentos adquiridos para a resolução de problemas e/ ou novas situações:</li><li>- Aplicação de conhecimentos em fichas de avaliação- 30%</li><li>- Aplicação de conhecimentos em questão de aula- 20%</li><li>- Pesquisa e tratamento de informação – 20%</li><li>- Participação em atividades experimentais- 10%</li><li>- Trabalhos individuais e/ ou de grupo- 20%</li></ul>	35%
<b>Comportamentos/ Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação / organização das atividades e de materiais - 30%</li><li>-Relacionamento Interpessoal – 30%</li><li>- Participação nas atividades propostas com autonomia e empenho – 40%</li></ul>	30%