



PLANO DE AÇÃO

PARA O

DESENVOLVIMENTO DIGITAL

MONITORIZAÇÃO

AVALIAÇÃO

RIO TINTO, SETEMBRO 2024



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

I. Período de vigência: Do ano de 2024 ao ano de 2025

II. Coordenadora do PADDE: Paula Maria Nogueira Lopes Costa

III. Plano de Ação

IV. Monitorização

III - PLANO DE AÇÃO**1. Dimensões e áreas consideradas prioritárias no Plano de Ação**

Dimensão e Área	Assinale as áreas prioritárias (1º, 2º, 3º)
1. Dimensão tecnológica	
1.1. Infraestruturas e equipamento	1º
2. Dimensão pedagógica	
2.1. Recursos digitais	3º
2.2. Ensino e aprendizagem	
2.3. Práticas de avaliação	2º
2.4. Promoção da competência digital dos alunos	2º
3. Dimensão organizacional	
3.1. Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo	2º
3.2. Liderança	3º
4. Dimensão própria (a definir pela Escola)	
-----	-----



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

IV – MONITORIZAÇÃO

Objetivos a alcançar com a implementação do Plano de Ação e respetivos indicadores de sucesso

N.º	Áreas	Formulação dos objetivos	C	NC	Indicador de sucesso		Menção	Observações								
1	Liderança	Priorizar todo o trabalho e comunicação nas plataformas do INOVAR e OFFICE 365 - Teams	X		Número docentes que realizam atividades recorrendo ao INOVAR e ao OFFICE 365	<table><tr><th>Quantificação</th><th>Menção</th></tr><tr><td>Menos de 50% dos docentes</td><td>Insuficiente</td></tr><tr><td>De 50% a 80% dos docentes</td><td>Bom</td></tr><tr><td>Mais de 80% dos docentes</td><td>Muito Bom</td></tr></table>	Quantificação	Menção	Menos de 50% dos docentes	Insuficiente	De 50% a 80% dos docentes	Bom	Mais de 80% dos docentes	Muito Bom	MB	Todo a logística do trabalho está concentrada nas plataformas OFFICE 365 e INOVAR, ferramentas que servem de comunicação privilegiada no trabalho desenvolvido
		Quantificação	Menção													
		Menos de 50% dos docentes	Insuficiente													
		De 50% a 80% dos docentes	Bom													
Mais de 80% dos docentes	Muito Bom															
Atribuir tempos a determinados docentes para a realização de sessões de capacitação para a elaboração de recursos de avaliação digital	X															
Atribuir tempos a determinados docentes para a coordenação de projetos com elevada componente digital (Erasmus, DAC)	X		Número de horas atribuídas para as diferentes equipas/turmas	<table><tr><th>Quantificação Horas</th><th>Menção</th></tr><tr><td>Menos de 10</td><td>Insuficiente</td></tr><tr><td>De 10 a 20</td><td>Bom</td></tr><tr><td>Mais de 20</td><td>Muito Bom</td></tr></table>	Quantificação Horas	Menção	Menos de 10	Insuficiente	De 10 a 20	Bom	Mais de 20	Muito Bom	MB			
Quantificação Horas	Menção															
Menos de 10	Insuficiente															
De 10 a 20	Bom															
Mais de 20	Muito Bom															
Atribuir tempos letivos para coadjuvação na Oferta Complementar – Oficina Digital no 4.º ano de escolaridade	X															



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

N.º	Áreas	Formulação dos objetivos	C	NC	Indicador de sucesso		Menção	Observações								
2	Colaboração e trabalho em rede	Criar equipas colaborativas internas cuja comunicação seja mediada pelo digital	X		Número de equipas colaborativas	<table> <tr> <th>Quantificação</th> <th>Menção</th> </tr> <tr> <td>Menos de 3 equipas</td> <td>Insuficiente</td> </tr> <tr> <td>De 3 a 9 equipas</td> <td>Bom</td> </tr> <tr> <td>Mais de 9 equipas</td> <td>Muito Bom</td> </tr> </table>	Quantificação	Menção	Menos de 3 equipas	Insuficiente	De 3 a 9 equipas	Bom	Mais de 9 equipas	Muito Bom	MB	O número de equipas superou as expectativas iniciais e verificou-se um trabalho colaborativo que fez a diferença
		Quantificação	Menção													
		Menos de 3 equipas	Insuficiente													
		De 3 a 9 equipas	Bom													
		Mais de 9 equipas	Muito Bom													
		Promover o trabalho colaborativo por ano/disciplina, através da partilha de recursos pedagógicos	X													
		Promover o Plano de Ação Erasmus/eTwinning - articulação entre áreas disciplinares, trabalho de projeto, trabalho colaborativo – atividades de cooperação transnacional	X		Número de reuniões de articulação por período	<table> <tr> <th>Quantificação</th> <th>Menção</th> </tr> <tr> <td>Menos de 2</td> <td>Insuficiente</td> </tr> <tr> <td>De 2 a 3</td> <td>Bom</td> </tr> <tr> <td>Mais de 3</td> <td>Muito Bom</td> </tr> </table>	Quantificação	Menção	Menos de 2	Insuficiente	De 2 a 3	Bom	Mais de 3	Muito Bom	MB	As reuniões realizadas para a articulação e partilha do trabalho desenvolvido, foram em número adequado às necessidades
		Quantificação	Menção													
		Menos de 2	Insuficiente													
		De 2 a 3	Bom													
Mais de 3	Muito Bom															
Promover parcerias impulsionadoras da gestão dos recursos humanos (Plano de Ação eTwinning)	X															
Divulgar a internacionalização do AERT (Site, Jornal da Escola, Newsletter CMG e JFRT)	X		Número de parcerias	<table> <tr> <th>Quantificação</th> <th>Menção</th> </tr> <tr> <td>Menos de 2</td> <td>Insuficiente</td> </tr> <tr> <td>De 2 a 3</td> <td>Bom</td> </tr> <tr> <td>Mais de 3</td> <td>Muito Bom</td> </tr> </table>	Quantificação	Menção	Menos de 2	Insuficiente	De 2 a 3	Bom	Mais de 3	Muito Bom	MB	O trabalho foi enriquecido pelas parcerias estabelecidas que foram as suficientes para um trabalho mais proactivo e profícuo.		
Quantificação	Menção															
Menos de 2	Insuficiente															
De 2 a 3	Bom															
Mais de 3	Muito Bom															
Monitorizar os progressos realizados	X															
					Número de relatórios de monitorização com evidências	<table> <tr> <th>Quantificação</th> <th>Menção</th> </tr> <tr> <td>Menos de 4</td> <td>Insuficiente</td> </tr> <tr> <td>De 4 a 9</td> <td>Bom</td> </tr> <tr> <td>Mais de 9</td> <td>Muito Bom</td> </tr> </table>	Quantificação	Menção	Menos de 4	Insuficiente	De 4 a 9	Bom	Mais de 9	Muito Bom	MB	Os relatórios levados a efeito para a melhor monitorização do processo e respetivas evidências foram uma mais-valia para o reconhecimento internacional do AERT.
Quantificação	Menção															
Menos de 4	Insuficiente															
De 4 a 9	Bom															
Mais de 9	Muito Bom															



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

N.º	Áreas	Formulação dos objetivos	C	NC	Indicador de sucesso		Menção	Observações								
3	Infraestruturas e equipamento	Aumentar a cobertura wireless das escolas	X		Número de escolas com Internet eficaz (10)	<table><tr><th>Quantificação</th><th>Menção</th></tr><tr><td>Menos de metade das turmas</td><td>Insuficiente</td></tr><tr><td>Metade das Turmas - 19</td><td>Bom</td></tr><tr><td>Todas as turmas - 38</td><td>Muito Bom</td></tr></table>	Quantificação	Menção	Menos de metade das turmas	Insuficiente	Metade das Turmas - 19	Bom	Todas as turmas - 38	Muito Bom	B	O número de escolas com cobertura total de Internet eficaz, ainda não é o desejável.
		Quantificação	Menção													
		Menos de metade das turmas	Insuficiente													
		Metade das Turmas - 19	Bom													
		Todas as turmas - 38	Muito Bom													
		Dotar o Módulo B (escola sede) com Wifi		X												
		Dotar o Pavilhão Gimnodesportivo com rede fixa e Wifi (grau de dificuldade extrema)		X	Número de salas digitais nas escolas do 1.º ciclo (4)			I	Não foi possível contemplar o objetivado inicialmente, devido à falta de recursos técnicos							
		Dotar as escolas do 1.º ciclo de uma Sala Digital		X												
		Criar a Sala do Futuro na Escola Sede	X		Número de turmas que realizaram atividades na Sala do Futuro na escola Sede			I	Não foi um objetivo conseguido talvez porque, nas salas de aula, foi-se viabilizando o trabalho que se pretendia							
		Disponibilizar tablets e computadores portáteis da escola aos alunos;	X													
Permitir que os alunos utilizem os seus dispositivos (telemóveis, tablets e portáteis) nas atividades pedagógicas curriculares e extracurriculares;	X		Número de turmas que requisitaram equipamentos		B	O número de requisições de equipamentos foi em número considerável										
Disponibilizar e rentabilizar os equipamentos já existentes (portáteis, tablets, mesa digitalizadora, impressora 3D, projetores, quadros interativos, Robôs)	X															
	X		Número de turmas que realizaram essas atividades		MB	O número de turmas que desenvolveram o trabalho com recurso ao tecnológico superou as expectativas										
	X															
	X		Número de turmas que utilizaram esses equipamentos		B	Foi desenvolvido um Plano de Proteção que ainda não está conseguido a 100%										
	X															



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

		Desenvolver um Plano de Proteção de Dados		X			I	Está em estudo/análise a dinamização de um novo servidor que possa dar a proteção fidedigna que se deseja
--	--	---	--	---	--	--	---	---

N.º	Áreas	Formulação dos objetivos	C	NC	Indicador de sucesso		Menção	Observações								
4	Desenvolvimento profissional contínuo	Criar um plano de formação/capacitação adequado no âmbito do digital:	X		Número de ações de formação de capacitação digital	<table><tr><th>Quantificação</th><th>Menção</th></tr><tr><td>Menos de 2</td><td>Insuficiente</td></tr><tr><td>De 2 a 3</td><td>Bom</td></tr><tr><td>Mais de 3</td><td>Muito Bom</td></tr></table>	Quantificação	Menção	Menos de 2	Insuficiente	De 2 a 3	Bom	Mais de 3	Muito Bom	B	É satisfatório o número de ações de formação digital e de capacitação para ferramentas de avaliação digital. Objetiva-se que este número aumente.
		Quantificação	Menção													
Menos de 2	Insuficiente															
De 2 a 3	Bom															
Mais de 3	Muito Bom															
- Sessões de capacitação para programação - Sessões de capacitação para ferramentas de avaliação digitais	X															



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

N.º	Áreas	Formulação dos objetivos	C	NC	Indicador de sucesso		Menção	Observações								
5	Pedagogia: apoios e recursos	Criar bancos de recursos digitais: diferentes áreas curriculares	X		- Número de disciplinas com bancos de recursos digitais - Número de disciplinas que usam plataformas digitais pedagógicas	<table><tr><th>Quantificação</th><th>Menção</th></tr><tr><td>Menos de 50% das disciplinas</td><td>Insuficiente</td></tr><tr><td>De 50% a 80% das disciplinas</td><td>Bom</td></tr><tr><td>Mais de 80% das disciplinas</td><td>Muito Bom</td></tr></table>	Quantificação	Menção	Menos de 50% das disciplinas	Insuficiente	De 50% a 80% das disciplinas	Bom	Mais de 80% das disciplinas	Muito Bom	MB	Foram criadas muitas ferramentas digitais que foram postas à disposição de quem as desejasse utilizar.
		Quantificação	Menção													
Menos de 50% das disciplinas	Insuficiente															
De 50% a 80% das disciplinas	Bom															
Mais de 80% das disciplinas	Muito Bom															
		Utilizar ferramentas digitais de avaliação gratuitas (forms, entre outras)	X				MB	Verificou-se que um elevado número de disciplinas utilizaram as plataformas digitais pedagógicas								

N.º	Áreas	Formulação dos objetivos	C	NC	Indicador de sucesso		Menção	Observações								
6	Pedagogia: aplicação em sala de aula	Integrar ferramentas digitais gratuitas que potenciem o trabalho colaborativo (Office online) para a realização de tarefas de sala de aula.	X		- Número de turmas com atividades desenvolvidas nas salas de TIC - Número de turmas com atividades digitais em sala de aula - Número de turmas com projetos transversais	<table><tr><th>Quantificação</th><th>Menção</th></tr><tr><td>Menos de 50%</td><td>Insuficiente</td></tr><tr><td>De 50% a 80%</td><td>Bom</td></tr><tr><td>Mais de 80%</td><td>Muito Bom</td></tr></table>	Quantificação	Menção	Menos de 50%	Insuficiente	De 50% a 80%	Bom	Mais de 80%	Muito Bom	B	Verifica-se um número elevado de turmas que desenvolvem atividades nas salas TIC, mas o objetivo é que esse número aumente ainda mais
		Quantificação	Menção													
		Menos de 50%	Insuficiente													
De 50% a 80%	Bom															
Mais de 80%	Muito Bom															
		Utilizar os Domínios de Autonomia Curricular e a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	X		MB	Temos um número significativo de turmas a desenvolverem, nas salas de aula, atividades digitais										
						MB	Têm sido desenvolvidos projetos de grande interesse pedagógico com interesse para todas as disciplinas									



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

N.º	Áreas	Formulação dos objetivos	C	NC	Indicador de sucesso		Menção	Observações								
7	Práticas de avaliação	Aplicar práticas de avaliação digitais em versão total ou em versão híbrida (Digital + papel), atendendo assim à diversidade de cada disciplina. Exemplos: forms, entre outros	X		- Número de disciplinas que utilizam a autoavaliação digital - Número de disciplinas que utilizam avaliação formativa - feedback digital - Número de disciplinas que promovem a avaliação diagnóstica digital	<table><tr><th>Quantificação</th><th>Menção</th></tr><tr><td>Menos de 50%</td><td>Insuficiente</td></tr><tr><td>De 50% a 80%</td><td>Bom</td></tr><tr><td>Mais de 80%</td><td>Muito Bom</td></tr></table>	Quantificação	Menção	Menos de 50%	Insuficiente	De 50% a 80%	Bom	Mais de 80%	Muito Bom	MB	A autoavaliação digital é feita por quase todos os alunos em todas as disciplinas
							Quantificação	Menção								
							Menos de 50%	Insuficiente								
De 50% a 80%	Bom															
Mais de 80%	Muito Bom															
MB	A avaliação formativa com feedback digital foi feita pela maioria das disciplinas															
MB	A avaliação diagnóstica digital foi feita pela maioria das disciplinas															

N.º	Áreas	Formulação dos objetivos	C	NC	Indicador de sucesso		Menção	Observações								
8	Competências digitais dos alunos	Promover nos DAC a utilização das tecnologias	X		- Número de ações de formação de capacitação digital - Número de atividades de capacitação digital no âmbito disciplinar - Número de clubes digitais	<table><tr><th>Quantificação</th><th>Menção</th></tr><tr><td>Menos de 2</td><td>Insuficiente</td></tr><tr><td>De 2 a 3</td><td>Bom</td></tr><tr><td>Mais de 3</td><td>Muito Bom</td></tr></table>	Quantificação	Menção	Menos de 2	Insuficiente	De 2 a 3	Bom	Mais de 3	Muito Bom	B	Ainda há necessidade de mais formação de capacitação digital para abranger a totalidade das reais necessidades
		Quantificação		Menção												
		Menos de 2	Insuficiente													
De 2 a 3	Bom															
Mais de 3	Muito Bom															
	Participar em projetos e estabelecimentos de parcerias que envolvam a utilização de ferramentas digitais, com integração nos projetos erasmus e etwinning	X		B	É necessário desenvolver mais atividades, no âmbito capacitação digital, direcionadas às diferentes áreas disciplinares.											
				MB	A maioria dos clubes utilizam as ferramentas digitais											

Data: 03/09/2024

A Equipa PADDE:

António Morgado
Jorge Carvalho
Pedro Almeida

Carlos Pinto

Paula Costa