



AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2023/2024

3.º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 17 de setembro de 2024

A Comissão de Avaliação Interna (CAI)

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no terceiro período

➤ Atividades comuns a todos os Jardins de Infância

- Dia da Mãe
- Bioblitz, em Serralves
- Visita de estudo ao Centro de Ciência Viva de Vila do Conde
- Dia Internacional da Família
- Dia Mundial da Criança
- Dia do AERT
- Hora do Conto da BIG
- Visita de estudo de Final de Ano
- Festa de Final de Ano
- Atividades de jardinagem nos espaços exteriores
- Programa Eco-escolas
- Projeto Lanche Saudável
- Participação na Campanha Ecoshop Escolas, dinamizado pela Lipor e Câmara Municipal de Gondomar
- Projeto Lipor Geração+
- Projeto ACP Kids*
- Plano Nacional de Leitura (PNL) - Promoção da Leitura em Família "Leitura em Vai e Vem"
- Plano Nacional de Cinema
- Projeto Clube Ciência Viva
- Projeto Berbicachos - "O Dragão que não sabia onde pertencia"

➤ Atividades comuns a alguns Jardins de Infância ou individuais

- Histórias com Yoga - articulação com a Biblioteca de Fânzeres - JI Portelinha 1;
- Dinâmicas de mindfulness em articulação com escritores;
- "Ação de Sensibilização para os cuidados a ter com o sol" - JI Portelinha e Portelinha 1, em articulação com as farmacêuticas da Farmácia Silveira;
- - Projeto Língua Materna em interação Multicultural dinamizado por Maria José Patrício - JI S Caetano
- Projeto AMAR dinamizado por Maria José Patrício - JI S Caetano 2
- Recolha de roupas, alimentos, brinquedos para Instituições de solidariedade social - JI S. Caetano e Portelinha 1
- Teatro "Floresta Encantada" e Projetos de Tradições multiculturais em colaboração com as Famílias - JI S Caetano 2
- Dia Mundial da Terra- Robótica sustentável- Ji S. Caetano
- 25 de Abril- Cravos com jornal- JI S. Caetano
- -Dia do autor Português- Hora do conto na Biblioteca da EB/JI de S. Caetano com a autora Maria José Patrício - JI S. Caetano
- Dia Mundial da Abelha – Juntos pelas Abelhas
- Dia de Portugal, Camões e das Comunidades Portuguesas- Visualização do filme animado "Assim nasceu Portugal" - Ji S, Caetano
- Dia Mundial dos Oceanos- Visita virtual ao Oceanário de Lisboa- JI S. Caetano
- Ação de Formação para os pais/enc de educação "Separação e reciclagem de resíduos" com oferta de eco-bags JI Portelinha nº2
- "Festejar o Dia da Família" -Visita de estudo ao CEA da Quinta do Passal – atividade de articulação com as famílias JI da Portelinha nº2
- Ação de sensibilização da escola segura PSP "Baltazar aprende a lição" - bullying JI Portelinha nº2
- Aulas de Yoga JI da Portelinha nº2
- Ação de sensibilização sobre Perturbação do Desenvolvimento da Linguagem (PDL) pela Maria José Patrício em articulação com EE - JI S. Caetano
- Dinâmicas literárias com a APESC2 e oferta de livros para a BE pela mesma - JI de S. Caetano

<p align="center">Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</p>	<p align="center">Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de recursos para trabalhar com as crianças com dificuldades de linguagem. ✓ Número de horas insuficiente de apoio da Docente de Educação Especial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar a direção para a contratação de Terapeuta da Fala e aumentar o número de horas de apoio pelas Docentes de Educação Especial.
<p align="center">Problemas identificados pela CAI</p>	<p align="center">Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)

Atividades realizadas no terceiro período

- Foram realizadas todas as atividades programadas para o 3º período, para as Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF), através de jogos, danças, jogos tradicionais, músicas, jardinagem, construções criativas e jogos reutilizando materiais e outras que surgiram espontaneamente no dia a dia, sempre que possível, foi utilizado o espaço exterior.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de material específico para esta componente. ✓ Atraso na substituição da Animadora no JI S. Caetano, que ficou de baixa (2 meses). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aquisição de material específico para esta componente por parte da Câmara Municipal de Gondomar (CMG), responsável pelas AAAF. ✓ Sensibilizar a CMG para que a substituição das animadoras seja mais célere.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO – Primeiro ciclo

Atividades realizadas no terceiro período

➤ Mobilidade

- N.º de alunos matriculados no início do ano letivo – 596 alunos.
- N.º de alunos matriculados no final do 1.º período – 597 alunos
- N.º de alunos matriculados no final do 2º período – 596 alunos
- N.º de alunos matriculados no final do 3º período - 598 alunos
- A diferença entre o 1º dia de aulas e o final do 3º período é de 2 alunos.
- Assiduidade

Faltas injustificadas: 9 faltas no 1º ano; 0 faltas no 2º ano; 300 faltas no 3º ano; 2 faltas no 4º ano.

O elevado número de faltas na turma 3D referem-se a um aluno que nunca compareceu nem solicitou transferência.

➤ Comportamento

4,8% da totalidade de alunos (29), matriculados no 1.º CEB, com comportamento menos satisfatório, sem registo escrito; registaram-se 2 alunos com comportamentos menos satisfatórios com registo escrito.

➤ Situação das planificações anuais/didáticas - Todas as turmas cumpriram as planificações

➤ Resultados das Práticas Educativas

Disciplinas	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
	135 alunos	162 alunos	169 alunos	132 alunos
Português	97,7%	93,8%	99,5%	99,04%
Matemática	98,5%	96,3%	98,9%	96%
Estudo do Meio	100%	100%	100%	97,6%
Inglês	-----	-----	100%	98,3%
PLNM	100%	100%	50%	50%
Sucesso Educativo	100%	96,9%	100%	97,7%

- Em todas as disciplinas, a análise das práticas educativas implementadas situaram os níveis de sucesso acima dos 80%,

➤ Comparação com as metas previstas para o 1º ciclo

Em consonância com os níveis estipulados (entre 95% e 99%):

- ✓ 1.º ano – Português (97,7); Matemática (98,5%); Estudo do Meio (100%); PLNM (100%)
- ✓ 2.º ano – Matemática (96,3); Estudo do Meio (100%); PLNM (100%)
- ✓ 3.º ano – Português (99,5%); Matemática (98,9%); Estudo do Meio (100%); Inglês (100%); PLNM (50%)
- ✓ 4.º ano – Português (99,04%); Matemática (96%); Estudo do Meio (97,6%); Inglês (98,3%); PLNM (50%)

Abaixo dos níveis estipulados:

- ✓ 2.º ano – Português (93,8%);

➤ **Alunos abrangidos pelo artº54/2018**

Apoio Educativo

- ✓ 1º ano – 21 alunos
- ✓ 2º ano – 35 alunos
- ✓ 3º ano – 38 alunos
- ✓ 4º ano – 23 alunos

O total é de 117 alunos, que corresponde a 19,6% da totalidade dos alunos.

PAAP/MSAI

- ✓ 1º ano – 21 alunos
- ✓ 2º ano – 35 alunos
- ✓ 3º ano – 38 alunos
- ✓ 4º ano – 23 alunos

O total é de 117 alunos, que corresponde a 19,6% da totalidade dos alunos.

RTP

- ✓ 1º ano – 7 alunos
- ✓ 2º ano – 11 alunos
- ✓ 3º ano – 19 alunos
- ✓ 4º ano – 9 alunos

O total é de 46 alunos, que corresponde a 7,7% da totalidade dos alunos.

➤ **Quadro de Mérito**

- ✓ 4.º ano – 49 alunos, que corresponde a 37,1 % da totalidade dos alunos inscritos no 4º ano.

Turma	Alunos	QM	Média	Nº ALUNOS
A	20	10	5	3
B	18	4	4,88	1
C	20	14	5	8
D	17	9	5	2
E	20	5	5	4
F	20	4	5	3
G	17	3	4,88	1

➤ **Situações de retenção**

- ✓ 2º ano – 5 alunos
- ✓ 3º ano – 0 alunos
- ✓ 4º ano – 3 alunos

➤ **Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas.**

Foram realizadas durante este 3.º período as seguintes reuniões de articulação programadas, para preparação do ano letivo 2024/2025:

- ✓ Reunião de Coordenação dos PTT e de Departamento;
- ✓ Reuniões de articulação entre os PTT/Prof.do EE e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Inclusão;
- ✓ Reuniões com os EE dos alunos do 1.º ciclo.

➤ **Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 3º Período**

Todas as outras atividades previstas no PAA foram cumpridas e avaliadas com menção de Bom ou Muito Bom.

➤ **Atividades de Enriquecimento Curricular**

- Registo de frequência alunos

No universo de 596 alunos matriculados no 1.º ciclo, a taxa de inscrição inicial nas Atividades Enriquecimento Curricular (AEC) fixou-se nos 49,5% (295 alunos inscritos).

No final do 2.º período registou-se um decréscimo de alunos (287) correspondentes a 48,2%.

Atualmente dos 598 alunos matriculados no 3º período, estão inscritos 294 nas Atividades Enriquecimento Curricular, estando a frequentar 284 alunos.

Pontos fortes:

- Boa articulação entre os docentes das AEC e PTT;
- Disponibilidade das(os) Assistentes Operacionais para ajudar no que é necessário;
- Assiduidade e pontualidade de todos os professores das AEC;
- Boa organização e gestão de grupo entre todos os professores das AEC, que conduziram à motivação e ao gosto pelas atividades, ao espírito de equipa e ao aperfeiçoamento do trabalho.
- Boa articulação entre os docentes das AEC e os PTT nos casos de indisciplina;
- Todo o esforço e trabalho é visível nas atividades diversificadas e enriquecedoras;
- Disponibilidade para realizarem atividades com os alunos que foram distribuídos por falta de outros professores.
- Boa qualidade e diversidade de material para realização de atividades lúdicas

Pontos fracos:

- ✓ -Comportamento desadequado por parte de alguns alunos sobretudo na AEC de Lúdicas.
- ✓ No geral, as turmas têm poucos alunos

➤ **Monitorização: Encarregados de Educação**

A Participação dos Encarregados de Educação consiste no trabalho cooperativo desenvolvido nas atividades conjuntas, principal mente aquelas inscritas no PAA; nas consultas dos EE junto dos PTT e participação dos EE nas reuniões de período para avaliação do mesmo. Assim é reconhecido que, principalmente, através da Associação de Pais e Encarregados de Educação existe uma intervenção ativa dos mesmos nas atividades escolares.

Os professores referem que os EE vão à escola sempre que solicitados e, muitas das vezes a reunião é marcada pelos próprios Enc. de Educação.

Do registo efetuado após a reunião de início de ano letivo, destaca-se o seguinte:

- 597 (87%) E.E. participaram na reunião de início de ano letivo; 50 (8%) E.E. contactaram com o PTT durante as duas semanas posteriores à reunião; 31 (5%) E.E. não contaram o PTT até ao final da 2.ª semana .
- 596 (70%) E.E. participaram na reunião de avaliação do 1º período, 77(12%) contactaram com o PTT após a reunião e 64 (10,7%) não contactaram o PTT.
- 598 alunos matriculados no 3º período, compareceram 530 E.E. na reunião final ou após alguns dias da mesma, correspondendo 88,6%.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – primeiro ciclo

Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ Comportamento desadequado por parte de alguns alunos sobretudo nas Atividades de Enriquecimento Curriculares (AEC) de Lúdicas.	✓ Implementação de estratégias dialogadas entre PTT, a Coordenadora e os professores das AEC para colmatar os comportamentos pontuais e inadequados de alguns alunos.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento do primeiro ciclo.	✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento do primeiro ciclo.

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas**Atividades realizadas no terceiro período**

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao terceiro período. Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

➤ Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o terceiro período:

- Física Química – sete turmas do 7º ano.
- Física Química – três turmas do 8º ano.
- Física Química – três turmas do 9º ano.
- Ciências Naturais – duas turmas do 8º ano.
- Ciências Naturais – quatro turmas do 9º ano.
- Geografia – sete turmas do 9º ano.
- Geografia - quatro turmas do 8º ano.
- Português – 1 turma do 5º ano.

➤ Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 80%:

Disciplinas	Anos de escolaridade	Número de turmas	Turmas
Matemática	5º ano	1	E
	6º ano	2	B, H
	7º ano	3	E, F, G
	8º ano	4	B, D, F, G
	9º ano	4	B, E, F, G
Ciências Naturais	6º ano	1	H
	7º ano	1	C, E
Físico-Química	7º ano	1	F
	8º ano	1	F
	9º ano	1	G
História e Geografia de Portugal	6º ano	2	C, D
História	7º ano	2	E, G
	8º ano	1	F
Geografia	7º ano	5	B, C, D, E, F
	8º ano	1	F
	9º ano	1	G
Português	6º ano	1	D
	7º ano	4	B, C, E, F
	8º ano	1	B
	9º ano	1	G
Inglês	5º ano	1	G
	6º ano	1	F
	7º ano	4	B, E, F, G
	9º ano	3	E, F, G
Francês	8º	1	F

Sons da Atualidade	8º ano	1	F
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos, aferição de critérios de avaliação e metodologias pedagógicas. ➤ Atividades previstas para o terceiro período: As atividades previstas para este período foram todas realizadas. 			
Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS		Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados	
Departamento de Línguas-----		Departamento de Línguas-----	
Departamento de Ciências Exatas-----		Departamento de Ciências Exatas-----	
Departamento de Ciências Humanas e Sociais-----		Departamento de Ciências Humanas e Sociais-----	
Departamento de Expressões-----		Departamento de Expressões-----	
Problemas identificados pela CAI		Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação. ✓ Turmas com índice de sucesso inferior a 80%. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar os mecanismos de recuperação propostos pelas disciplinas, para os conteúdos não cumpridos. ✓ Implementar os mecanismos de recuperação apresentados por todas as disciplinas, para aumentar o sucesso escolar. 	

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO INCLUSIVA – terceiro período

Alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão – Medidas Seletivas e Adicionais

Número total de crianças/alunos com Medidas Educativas de suporte à aprendizagem e à Inclusão

Crianças/alunos	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
	15	46	20	41	122

Medidas educativas

Número de alunos segundo as medidas educativas implementadas

Medidas Seletivas -110

Medidas Adicionais – 12

Relatório técnico-pedagógico (RTP)

Número de alunos com RTP - 122

Programa Educativo Individual (PEI)

Número de alunos com PEI - 12

Planos Individuais de Transição (PIT)

PIT número de alunos com PIT – 0

Parcerias estabelecidas

Câmara Municipal de Gondomar

Centro Social de Soutelo

Associação Paralisia Cerebral do Porto

Centro Reabilitação da Areosa

Centro de Reabilitação da Vilarinha

Centro de Recursos TIC CRITIC PORTO

Associação Nuno Silveira

Taxa de Sucesso

Taxa de Sucesso dos alunos com medidas educativas – níveis por aluno e disciplina

Número de níveis inferiores a Suficiente/3 dos alunos com medidas educativas

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
1.º ano	7	0	0	0	0
2.º ano	10	1	0	0	0
3.º ano	19	1	0	0	0
4.º ano	9	0	0	0	0
5.º ano	1	3	1	1	0
6.º ano	8	3	3	0	0
7.º ano	7	2	2	0	1
8.º ano	14	2	0	2	0
9.º ano	9	1	0	0	0

<p>Centro de Apoio à Aprendizagem - Atividades realizadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atividade de canoagem – Agrupamento À Beira Douro ➤ Eco desfile ➤ Workshop sobre reutilização e reciclagem ➤ Sarau de Educação Física ➤ Concurso de Música <p>Oficinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Artes ➤ Educação Visual ➤ Psicomotricidade ➤ Inglês ➤ AVD ➤ Música ➤ Ciências Naturais ➤ História /Artes ➤ Ciências/Jardinagem 	
Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DA Educação Inclusiva	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelo Departamento da Educação Inclusiva.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Articulação entre o departamento da educação inclusiva e os professores.	✓ Continuar a promover uma maior articulação entre o departamento da educação inclusiva e os professores.

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no terceiro período

- Preparação e realização da reunião de Conselho de Diretores de Turma (CDT) de final de 3.º Período (22 de maio de 2024) para preparação das reuniões de avaliação sumativa interna de final de 3.º Período e das reuniões com os encarregados de educação, presenciais, no dia 21 de junho, para o 2.º e 3.º Ciclos;
- Compilação de toda a documentação necessária ao desempenho da função de DT, em suporte digital e disponibilização da mesma, na plataforma Office 365 (Pastas DT e Doc Prof) para todos os DT e restantes professores;
- Apoio aos DT a nível de informação/esclarecimento sobre a legislação, através da aplicação Outlook – Office 365; telemóvel – contacto por voz e sms e presencialmente, sempre que solicitado;
- Atualização do dossiê, em suporte digital, ao longo do terceiro período;
- Elaboração da ata do CDT realizado a 22/05/24;
- Atualização do dossiê, em suporte de papel, contendo todas as atas das reuniões de CDT realizadas ao longo do ano letivo;
- Atualização do dossiê digital, contendo toda a informação relativa aos três períodos do ano letivo;
- Análise e tratamento estatístico dos contactos dos diretores de turma com os encarregados de educação, relativamente, à avaliação de 2.º Período (26 e 27 de março de 2024);
- Apresentação do relatório anterior em reunião de Conselho Pedagógico (CP) de 08/05/24 e disponibilização para consulta dos diretores de turma, na plataforma Office 365;
- Definição de metodologias para arquivamento, em suporte informático, de toda a documentação inerente à função de DT, respeitante a cada turma, de forma a possibilitar a articulação entre professores do CT/outros CT, entre DT dos diferentes anos e/ou para consulta sempre que necessário, no próximo ano letivo;
- Elaboração de grelhas de controlo desses documentos arquivados, para trabalho da Equipa de Verificação;
- Participação em todas as reuniões da Equipa Multidisciplinar realizadas;
- Acompanhamento da implementação do Programa de Mentoria (PM) ao longo do período;
- Elaboração de Relatório Final do PM, apresentado em reunião de CP de 8/7/2024;
- Análise e tratamento estatístico dos dados de Monitorização Geral de Direção de Turma, correspondentes ao decurso do 3.º Período.

Aspetos a salientar neste período:

- Percentagem global de presenças de encarregados de educação na primeira reunião com o DT foi de 88%.
Por ciclo: 2.º – 91%; 3.º – 86%.
- Contactos com EE (presenciais, telefone, carta, correio eletrónico):
Por ano de escolaridade: 5.º ano – 421; 6.º ano – 509; 7.º ano – 586; 8.º ano – 402; 9.º ano – 448.
- Apoios concedidos aos alunos:
Planos de Atividades de Acompanhamento Pedagógico e Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (PAAP MSAI) elaborados:
5.º ano – 41%; 6.º ano – 45%; 7.º ano – 61%; 8.º ano – 50%; 9.º ano – 59%.

Apoio Educativo de Recuperação (AER)
5.º ano – Sem AER; 6.º ano – Sem AER; 7.º ano – 57%; 8.º ano – 48%; 9.º ano – 50%.

Apoio ao Estudo (AE) - 2.º CICLO
5.º ano – 33%; 6.º ano – 43%.

Apoio Pedagógico Individual (API)
5.º ano – 2%; 6.º ano – 3%; 7.º ano – 2%; 8.º ano – 1%; 9.º ano – 1%.
- Tutoria (Art.º 12 do DN n.º 4-A/2016)
5.º ano – 1%; 6.º ano – 1%; 7.º ano – 4%; 8.º ano – 0%; 9.º ano – 3%.

- Clubes
5.ºano – 24%; 6.ºano – 18%; 7.ºano – 14%; 8.ºano – 9%; 9.ºano – 23%.
- Retenções por ultrapassagem do limite de faltas injustificadas
5ºano – 0; 6ºano – 0; 7ºano – 0; 8ºano – 2; 9ºano - 1.
- Abandono escolar
1 aluno no 9.º Ano (0,7%).

Problemas identificados pelos Coordenadores	Atividades/Estratégias que os Coordenadores vão realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ -----	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Atividades realizadas no terceiro período

Pré-escolar

- -----

1º ciclo

- Dia da Família - abertura da escola à comunidade educativa - promoção da interação social.
- Dia Mundial da Criança - promoção da interação social.
- Festa de Final de Ano Letivo - abertura da escola à comunidade educativa - promoção da interação social.
- Educação ambiental para o desenvolvimento sustentável /Educação do Consumidor:
- Projeto Ciência Viva - experiências nas turmas de 1º ano (Lixo marinho e materiais biodegradáveis e não biodegradáveis).
- Monitores do Pavilhão da Água - experiências nas turmas de 4º ano.
- Passeio de escola ao Parque Biológico de Gaia (S. Caetano 1).
- Separação do lixo e realização de trabalhos com materiais recicláveis - prática de hábitos de proteção ambiental.
- Participação dos alunos da turma 1ºF numa atividade do Agrupamento, realizada na escola sede, denominada "Desfile de roupas recicladas" (roupas usadas alteradas, com materiais recicláveis, como plásticos, jornais, cartões e outros materiais à escolha).
- Internet e redes sociais: Utilização das tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade (uso do computador em contexto de sala de aula).
- Segurança: Sensibilização dos alunos, através de recursos pedagógicos variados (pesquisas, diálogo, visualização de documentários...) em contexto de sala de aula, para comportamentos adequados (segurança rodoviária, internet e comportamentos de autoproteção aquando de fenómenos naturais, como cheias, sismos...).

2.º e 3.º Ciclos

- Foram desenvolvidas em contexto de sala de aula, várias atividades no âmbito dos diferentes domínios (Direitos Humanos, Media, Igualdade de Género; Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável, Interculturalidade, Literacia Financeira e Voluntariado).
- Conclusão do Projeto "No Poupar está o Ganho", literacia financeira em articulação com a Fundação Cupertino de Miranda, nas turmas do 5.º e 6.ºano de escolaridade.
- Dia Mundial do Ambiente: recolha de lixo por diversas turmas, visualizações de documentários e resolução de quizz.

Problemas identificados pelo Coordenador de Desenvolvimento e Cidadania	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora da disciplina de Desenvolvimento e Cidadania.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas identificados
✓ Ao longo deste período não se realizaram atividades no pré-escolar como protagoniza o documento de referência Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).	✓ Realizar atividades no pré-escolar para o reforço da Educação para a Cidadania, como é recomendado pelo documento de referência ENEC.

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no terceiro período

- Realizaram - se, em parceria com a equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional, várias atividades / exposições: comemorações dos 50 anos do 25 de abril (exposições de 50 poemas, 50 escritores do 25 de abril), exposição doada pela PORDATA, sobre o 25 de abril e o encontro com o fotógrafo Paulo Ferreira.
 - O projeto **“Reciclar vira Livros”** em parceria com a Ecoshop -Lipor de Gondomar e o grupo do projeto Eco Escolas da Escola Sede finaliza com a aquisição de livros para reforçar o fundo documental da biblioteca da escola sede.
 - O catálogo on-line (plataforma da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar) atingiu os 100% na Biblioteca da Escola Sede, na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca Escolar de São Caetano. <https://biblioteca.cm-gondomar.pt/Rede-de-Bibliotecas/Bibliotecas-Ecolares>, Neste período continuamos a inserir os documentos no registo interno do fundo documental, que pertence à escola básica do Alt o Soutelo.
 - Continuou a aumentar o número de alunos que procuraram a biblioteca escolar para estudar, pesquisar, realizar os seus trabalhos e requisitar livros. Assim, quanto à presença dos alunos na biblioteca para: ler, realizar os trabalhos de casa, pesquisar e estudar. Assim registaram-se **108** presenças em **abril, em maio e junho 69**, estas de acesso aos computadores, realização de trabalhos de casa e leitura de forma autónoma. Verifica-se este ano letivo um aumento acentuado de alunos que se deslocaram à biblioteca de forma autónoma. Assim, entre janeiro e junho contabilizamos um total de **2117** alunos. No 1º ciclo os alunos vão à biblioteca para realizar atividades de leitura, comemoração de efemérides, realização de jogos educativos digitais e atividades de escrita criativa, acompanhados pelo professor titular de turma, em colaboração com a professora bibliotecária do 1º ciclo.
 - A biblioteca é utilizada para a realização de atividades do clube do Ambiente, clube Ubuntu, mentoria e apoio às disciplinas de Francês e Inglês.
 - O Plano Nacional de Leitura foi realizado de acordo com o que está descrito no relatório enviado para a CAI.
- Projetos em desenvolvimento:**
- Projeto **“e-conto”** com envio de contos, em Português e Inglês, através do Office 365, este ano letivo foi executado na sua totalidade.
 - Projeto: **“Já sei ler”**, direcionado para os alunos do 1º e 2º anos das Escolas EB1s, de São Caetano 1 e S. Caetano 2 (PNL), foi executado na sua totalidade.
 - Projeto **“Leitura em Vai e Vem”**, nos Jardins do Agrupamento (PNL) inserido no projeto “Escola a Ler”, foi concluído: <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>
 - Projeto **“Escola a Ler”**, de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares e do Plano Nacional de Leitura, foi concluído, em todos os níveis de ensino. No pré-escolar a leitura em sala de aula teve uma utilização de **270 livros**, lidos pelas educadoras, desconstruído, discutido os vários temas abordados, incentivando os alunos a partilharem as suas impressões sobre o livro lido. No 1º ciclo a leitura na sala de aula tivemos a possibilidade de ter 12 exemplares para cada título, num universo de **72** títulos. Os alunos liam em voz alta, estimulando a compreensão e a interpretação do texto, além de melhorar a pronúncia e a entoação. No 2º ciclo a leitura em sala de aula é uma atividade que estimula e desenvolve o hábito da leitura, contribuindo para a ampliação do vocabulário, do desenvolvimento, da criatividade e da imaginação. Foram lidos **18** títulos. Cada título tem em média 12 exemplares, em contexto de sala de aula. No 3º ciclo, não só nas aulas de Português, mas também em Cidadania e Desenvolvimento nos 7º e 8º anos leram em contexto de sala de aula, promovendo a interação entre os alunos, favorecendo o respeito pela opinião. Foram lidos três títulos. Os professores de Português leram excertos de livros de diferentes géneros e estilos, a partir dos quais se realizaram debates, discussões de temas inseridos nos mesmos (este levantamento, encontra-se, no Excel disponível no Office365). <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>.
 - Participação no grupo de trabalho da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar: foi executado, na sua totalidade. As professoras bibliotecárias participaram em todas as reuniões de trabalho durante o ano letivo de 2023-2024.
 - Bibliomontra: divulgação das novas aquisições via placard; blog e e-mail. <https://bedoavert.blogspot.com/p/novidades-literarias.html>
 - O Serviço Domiciliário foi concluído, no 3º período. Na Biblioteca da Escola Sede com **200, requisições**, na Biblioteca de São Caetano 1, com **650 requisições** e na Biblioteca de São Caetano 2 – **540 requisições**. Em síntese, ao longo do ano, na biblioteca da escola sede tivemos **1146** requisições, na Biblioteca da Escola de S. Caetano1, **1100 requisições** e na biblioteca da escola de S. Caetano 2 tivemos **840 requisições**.
 - “Ler com a Biblioteca”, integrado no plano de ação 21/23, está interligado no projeto “Escola a Ler”, que se encontra em execução pelo 2º ano consecutivo. <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>, executando-se, na sua totalidade.
 - Hora do Conto nas Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2, realizou-se com a participação de professoras bibliotecárias. Realizaram-se sessões de Hora do Conto com o 1º ano da escola de São Caetano 1: <https://bedoavert.blogspot.com/2024/04/hora-do-conto.html>,
 - “Vamos assinalar”, executa-se ao longo do ano com efemérides que estão assinaladas no PAA em parceria com a equipa de projetos de Desenvolvimento Educacional, disciplinas de HGP, História do 3º ciclo, português do 1º, 2º e 3º ciclos, Cidadania e Desenvolvimento e outras. Foi executado de acordo com o planificado. (as suas evidências encontram-se no blogue: <https://bedoavert.blogspot.com/> .
 - Disponibilização e utilização da BE como local de pesquisas e realização de questionários nos tablets, integrando as diversas literacias. (4 turmas do 8ºano).
 - A BE foi utilizada para trabalho de mentoria e ainda para aulas de apoio individual.

- A atividade “Abril depois do Abril” realizou-se em parceria com a equipa de projetos de Desenvolvimento Educacional, com os grupos de História, HGP, Português do 2º e 3º ciclos, com os professores titulares de turma do 1º ciclo e com os docentes do Pré-escolar. Os alunos envolveram-se e realizaram diversas atividades: <https://bedoavert.blogspot.com/2024/05/50-anos-do-25-de-abril.html>
<https://bedoavert.blogspot.com/2024/05/50-anos-do-25-de-abril.html>;
Poemas, trabalhos e exposições:
<https://padlet.com/candidaguimaraes/ecos-da-liberdade-50-anos-do-25-de-abril-na-escola-b-sica-de-welktubo1fpfjkl1>
- Projeto **Todos Juntos Podemos Ler**. O Projeto “Todos Juntos Podemos Ler” realizou-se ao longo do ano letivo. Todas as segundas-feiras, os alunos vinham acompanhados, pelas professoras do Ensino Especial à Biblioteca Escolar, para ler um conto ou uma história, pesquisar sobre um tema do seu interesse, posteriormente realizavam um registo, sempre acompanhado de uma ilustração. Todos os trabalhos foram publicados na página do blogue, “Escola a ler” <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>. Os alunos gostavam de realizar esta atividade.
- Participação no Jornal “Vira a Página”, foi executado conforme o planeado.
- **Projeto ABC 123- Ler e recuperar**: Esta plataforma destinada aos alunos do 1º, 2º e 3º anos iniciou-se na primeira quinzena do 2º período com uma formação aos docentes do 1º ciclo. Posteriormente iniciaram um trabalho em contexto de sala de aula, com provas de diagnóstico em leitura e escrita. A plataforma ofereceu um conjunto de recursos interativos, lúdicos e motivadores, no seguimento do plano de ação 21/23 Escola +. Ao longo deste projeto foi possível realizar provas de monitorização das aprendizagens dos alunos. Este projeto terá continuidade no próximo ano letivo, com parceria gratuita da Porto Editora.
- **“Vou levar-te comigo!”** Esta atividade desenvolveu-se ao longo do ano letivo integrada no projeto “Escola a Ler”. Abrangeu todos os níveis de ensino no Agrupamento. A atividade integra o serviço domiciliário das três Bibliotecas do Agrupamento. O serviço domiciliário de uma Biblioteca Escolar é um facilitador de acesso à informação e promove a leitura entre os utilizadores. No entanto o professor bibliotecário é um interveniente ativo ao ajudar o aluno a encontrar livros adequados para o seu nível de interesse e de leitura. Deste modo, ao longo deste ano letivo, na Biblioteca da Escola Sede tivemos 1146 requisições. No que respeita à biblioteca da escola de S. Caetano 1 tivemos 1100 requisições domiciliárias. Na biblioteca da Escola de S. Caetano 2 tivemos 840 requisições domiciliárias. De salientar que no 2º e 3º ciclos os alunos têm inserida na sua disciplina de Português um instrumento de avaliação: Projeto Pessoal de Leitura, que incentiva às requisições domiciliárias, à escrita e à oralidade. No pré-escolar e no 1º ciclo, os alunos são incentivados a requisitar um livro, a divulgar aquilo que leem, aos seus pares na sala de aula. Todos os alunos envolveram, neste contexto as suas competências transversais.
- **Transição para o 5º ano: Visita à Biblioteca escolar**: A Biblioteca Escolar promoveu uma sessão de leitura dinâmica com a finalidade de mostrar que este espaço é acolhedor, seguro e permite que todos se sintam preparados para o novo ano letivo. Os alunos, das diferentes turmas do 4º ano foram sendo recebidos pelas professoras bibliotecárias, na Biblioteca da escola Sede, que lhes proporcionaram uma breve apresentação desta, como um espaço da escola onde eles podem: estudar, ler, realizar trabalhos individuais e ou de grupo, pesquisas no computador ou em livros, entre outros. De seguida, foram realizadas algumas atividades de leitura dinâmica dos livros “Olá eu sou um livro” de Rui Grácio e “O livro fechado” de António Torrado. Os alunos apropriaram-se das histórias neles contidas, através do contacto direto com o livro e da visualização das referidas histórias em vídeo. Posteriormente, foi feita a exploração e reconto oral das histórias, leituras em voz alta e a resolução de um khahoot / de um Quizizz de consolidação e cooperação das mesmas. Foram ainda distribuídos marcadores de livros e lido e analisado um poema relativo à importância dos livros e da leitura. Os alunos visualizaram um vídeo referente às mudanças com que se irão defrontar no próximo ano letivo. Pois o 5º ano traz consigo novas disciplinas, novas metodologias de ensino e exigências académicas. <https://bedoavert.blogspot.com/2024/07/transicao-do-4-ano.html>. Consideramos que esta atividade de transição permite ajudar os alunos a prepararem-se para estas mudanças.

Problemas identificados pelo Coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ O fundo documental não inclui livros de literatura Infantojuvenil em Inglês sendo fundamental para o acolhimento de alunos emigrantes.	✓ Incluir em projetos futuros este tipo de fundo documental.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Frequência dos alunos na BE.	✓ Continuar a Incentivar/sensibilizar para a utilização da BE como um espaço de pesquisa e de realização de leituras pessoais ou académicas.

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Plano Nacional de Leitura

Atividades realizadas no terceiro período

- Projetos propostos pelo Plano Nacional de Leitura aos quais a Biblioteca Escolar em parceria com os diversos departamentos curriculares aderiu implementou e concluiu.
- **“Leitura em Vai e Vem”**: Projeto de promoção de leitura em família no Pré-Escolar, onde foram desenvolvidas atividades de leitura, em que, o aluno trazia um livro de casa ou levava um livro da escola, para ler em família. Este projeto foi executado em todos os Jardins de Infância do Agrupamento. Este projeto desenvolveu-se ao longo do ano letivo integrado no projeto Escola a Ler. As educadoras deslocavam-se à biblioteca da escola sede ou à biblioteca da escola S. Caetano 2 e requisitavam um conjunto de livros: “As mochilas de livros”. Estes livros eram requisitados na sala de aula e levados para casa para serem lidos em família. No final da leitura do livro escolhido preenchiam a caderneta de leitura, muitas vezes acompanhada de uma ilustração a gosto. Os alunos tinham a possibilidade de partilhar, em sala de aula, as suas descobertas e impressões com os colegas. As educadoras desafiavam os alunos a pesquisar sobre temas específicos, de acordo com as histórias e os interesses dos alunos.
 - **“Ler no Jardim”**, é um projeto que foi desenvolvido em todos os jardins, em que as educadoras partiram sempre de um conto, uma história para introduzir um tema, de acordo com a planificação. Este ano introduzimos a possibilidade de as educadoras terem acesso a todas as bibliotecas do Agrupamento para requisitarem livros, a utilizar em contexto de sala de aula.
 - **“10 Minutos a ler”** é um projeto, que neste momento está associado ao projeto “Escola a Ler”. Deste modo foi alargada ao Pré-Escolar e aos 1º, 2º e 3º ciclos, a possibilidade de se ler, em contexto de sala de aula excertos de obras que, por vezes, eram requisitadas nas bibliotecas escolares. A leitura autónoma, proporciona outras leituras, que no 2º e 3º ciclos são orientadas para o projeto individual de leitura, para os concursos de leitura e de apoio a projetos relacionados com temas abordados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e da Equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional. Foi executado na sua plenitude.
 - Também foram disponibilizados livros e contos (via-email) para serem lidos em contexto de sala de aula e na Biblioteca Escolar, direcionados para os temas de trabalho, em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e da equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional.
 - A 2ª fase do Concurso Concelhio de Leitura decorreu no passado dia 7 de maio de 2024. Nesta fase os alunos escolheram um livro que gostassem e foram desafiados a ler o livro e elaborar uma “instalação”, com o uso de 3 a 6 objetos que se relacionassem com o livro, de forma que, no dia do concurso e na prova pudessem explorar a história baseada na integração dos objetos na mesma.
 - A **Hora do Conto** e outras atividades relacionadas com a leitura, de acordo com as orientações para o 1º ciclo, foram dinamizadas na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2. Este ano a escola Básica do Alto Soutelo teve acesso à Biblioteca da Escola Sede, dando assim a possibilidade aos alunos de realizarem atividades de leitura e escrita.
 - **A Hora do Conto**, no Pré-escolar, e outras atividades relacionadas com a leitura como o reconto em voz alta e a leitura emergente, foram dinamizadas de acordo com o planificado.
 - O projeto **“Já sei ler”** foi dinamizado com os alunos do 1º e 2º anos das Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2 como forma de estimular a leitura, contabilizando uma média de 400 requisições, no 1º e 2º anos na biblioteca de S. Caetano 1 e uma média de 300 requisições, no 1º e 2º anos na biblioteca de S. Caetano 2. Esta leitura é em parceria com a família, com o professor titular de turma e com o professor bibliotecário.
 - O projeto **“Vai e volta** (requisição domiciliária) foi realizado na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2, com os alunos do 3º e 4º anos, promovendo a leitura peserosa e fomentando o hábito de requisições responsáveis, nas respetivas bibliotecas do 1º ciclo. Houve uma média de 650 requisições, no 1º e 2º anos na biblioteca de S. Caetano 1, e uma média de 480 requisições, no 1º e 2º anos na biblioteca de S. Caetano 2.
 - Promoção da leitura em conjunto com os professores de Português do 2º e 3º ciclo, os alunos deslocaram-se à BE para escolherem um livro de leitura, integrado no seu projeto pessoal de leitura autónoma. Deu-se preferência aos livros que integram as listas do PNL. Nesse sentido, foram expostos vários títulos que fazem parte do fundo documental, nos destaques e na Página do blogue <https://bedoavert.blogspot.com/p/novidades-literarias.html>. Nesse sentido foram realizados textos de opinião integrado na atividade: **Diários de escrita que faz parte do projeto Escola a Ler.** <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze;>
 - As leituras das metas curriculares para o 1º ciclo foram escolhidas de acordo com as listas do Plano Nacional de Leitura existentes no fundo documental das três bibliotecas. Estas obras foram lidas e trabalhadas, em contexto de sala de aula. Este serviço e está integrado no Projeto Escola a Ler: <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>
 - Todos os meses foram disponibilizados textos, livros em PDF, via Office 365, revistas de diversos temas para leitura em contexto de sala de aula. No Pré-Escolar o trabalho continuou a ser realizado ao nível da leitura emergente, de acordo com as orientações do PNL. Foram desenvolvidas as seguintes atividades: Projeto Língua Materna em Interação Multicultural dinamizado por Maria José Patrício; contos sobre Rodas; hora do Conto da Biblioteca Itinerante de Gondomar (BIG); apresentação e dinamização do livro “A Fala do Coração” pela escritora Maria José Patrício; apresentação e dinamização do livro “A Sala das Borboletas” pela escritora Maria José Patrício – JISC; apresentação do “Pipo encontra a Liberdade” pela Empresa Century 21- JISC; histórias com mindfulness; histórias e Poemas do 25 de abril, articulação com as famílias e 1º ciclo – JISC; dia da Poesia; criações coletivas com a Comunidade – JISC; dia do Autor Português – JISC; participação no Jornal Vira a Página.
 - No 1º ciclo foram realizadas as seguintes atividades: leitura de obras em contexto de sala de aula, leituras dinamizadas (troçadas, a pares, em pequeno grupo, duetos poéticos e leituras em voz alta). Diários de escrita, textos de opinião, fichas de leitura e jogos educativos digitais nas plataformas (quizzs, Edupuzzle, Educaplay, Wordwall, Ilha do Periscopio).

- **Todos Juntos Podemos Ler:** projeto de leitura com os alunos do Educação Inclusiva. Todas as semanas deslocaram-se à BE para lerem e realizarem uma atividade de leitura. <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>. Parceria entre as professoras de Educação Inclusiva e a Professora Bibliotecária.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO NACIONAL de LEITURA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Necessidade de atualizar o fundo documental, de acordo com as orientações do PNL.	✓ Angariação de verbas, através de participação em projetos, a disponibilizar pela RBE, Plano Nacional de Leitura e outros.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

CLUBE DE CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA

Atividades realizadas no terceiro período

➤ **Pré-escolar**

Visita ao Centro de Educação Ambiental (CEA) e Quinta do Passal
 Centro Ciência Viva vem à escola
 Laboratório de Ciências
 Projeto de Robótica na Educação Pré-Escolar

➤ **1º ciclo**

1º, 3º, 4º ano – Laboratório de Ciências nas escolas do 1º Ciclo
 4º ano – Planetário vem à escola
 3ºE e 4ºA – Dia da Ciência Aberta – Agrupamento de Escolas de Rio Tinto (AERT)
 4º ano - Pmat-Competições Nacionais de Ciência (CNC) – DIZ4
 4º ano - H2Out – Laboratórios Hands-on
 3º e 4º ano - Laboratório de Robótica
 4º ano - Suporte Básico De Vida
 3º e 4º ano - Dia da Ciência Aberta - AERT
 2º, 3º e 4º ano - Canguru Matemático

➤ **2º 3º ciclos**

5º ao 9º ano - Comemoração do Dia Internacional da Matemática
 5º ao 9º ano - Dia da Ciência Aberta – AERT
 5º ao 9º ano - Canguru Matemático
 5º ao 9º ano – Cientistas no Mundo
 6º e 9º ano - Suporte Básico De Vida
 8º e 9º ano – Encontro com Cientistas
 5º e 7º ano - Peddy Paper do Departamento de Ciências Exatas
 5º ano – Visita de estudo ao Centro de Ciência Viva de Vila do Conde
 9º ano - Corrida e Exposição de carrinhos elásticos

Problemas identificados pelo Coordenador do Clube de Ciência Viva na Escola	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Dificuldades de comunicação.	✓ Comunicação mais direta com cada um dos elementos.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	

JORNAL ESCOLAR VIRA A PÁGINA

Atividades realizadas no terceiro período

- Elaboração de alguns textos.
- Verificação/correção linguística dos textos rececionados.
- Registo fotográfico.

Problemas identificados pelo Coordenador do Projeto Jornal Vira à página

- ✓ Ausência de trabalhos dos alunos do 1º ciclo.
- ✓ Participação reduzida dos alunos do 2º ciclo.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Continuar a sensibilizar todos os docentes para selecionarem trabalhos dos alunos realizados durante as práticas letivas a fim de promover a sua divulgação no jornal escolar.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Participação da Comunidade Educativa no Jornal "Vira a Página".

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Motivar para a escrita e participação no jornal da escola, cobcando os alunos como "jornalistas" e divulgadores do que se faz no agrupamento.
- ✓ Continuar a motivar docentes, alunos e outros elementos da comunidade escolar para a sua participação no Jornal como meio de divulgação do trabalho executado por todos.

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Atividades realizadas no terceiro período

- Sessões/treino de Badminton
3 treinos semanais com cerca de 18 alunos participantes, em média
- Sessões/treino de Ginástica Acrobática
2 treinos semanais com cerca de 20 alunos participantes, em média
- 2º Encontro de Ginástica Acrobática (11 de abril de 2024 – Escola Secundária Cerco do Porto)
24 alunos participantes
- 3º Encontro de Ginástica Acrobática (13 de maio de 2024 – EBS Almeida Garrett)
22 alunos participantes
- Meeting de Atletismo – 17 de abril de 2024
345 participantes
- Sarau de Ginástica – 14 de junho de 2024
± 300 participantes

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DO DESPORTO ESCOLAR

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ Não foram identificados problemas pelo Coordenador do Projeto do Desporto Escolar.

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no terceiro período

➤ **UM SORRISO PARA / SOLIDARIEDADE e VOLUNTARIADO**

- Banco Alimentar.
- Parceria com o Cáritas.
- Parceria com a CERCJ de Vila Nova de Gaia: campanha do Pirlampo Mágico.
- Parceria com a Fundação Nuno Silveira: participação de alunos no eco desfile.
- Parceria com a Viva Animal de Rio Tinto- visita do 7º D e angariação de bens.
- Dinamização da atividade: “Maio, mês do coração... rima com doação?!”
- Articulação com a Associação de Pais da Escola E B 2,3 de Rio Tinto.
- Articulação com Cidadania e Desenvolvimento.

➤ **UMA ESCOLA A MEU JEITO**

- Atividades no Eco desfile / articulação com Cidadania e Desenvolvimento e restante equipas PDE.
- Organização e dinamização do “Sarau da Liberdade: mudam-se os tempos...mantém-se a vontade” (articulação com várias disciplinas).
- Organização de palestras no âmbito das comemorações dos 50 anos do 25 de abril: “Abril vem à escola” e “Encontro com o autor Francisco Cantanhede”.
- Concurso Escola Amiga da Criança - Leya- elaboração do projeto a enviar (documento escrito e padlet): “Ecos da Liberdade na escola E B 2,3 de Rio Tinto”.
- Participação no concurso “Escola Amiga da Criança”.
- Projeto de parceria com a associação Silveirinhos.

➤ **VIVER OS DIREITOS HUMANOS**

- Articulação com a Biblioteca Escolar.
- Articulação com o Plano Nacional de Cinema.

➤ **EMPREENDEDORISMO e MUNDO DO TRABALHO**

- Parceria com a instituição bancária “Natixis”.

Problemas identificados pelo Coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora dos Projetos de Desenvolvimento Humano e Social.	✓ _____
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ _____	✓ _____

PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no terceiro período

➤ **Atividades comuns a todas as escolas do AERT**

- Recolha seletiva de resíduos;
- Geração Depositário;
- Lipor Geração+;
- Horta Pedagógica, Compostagem e embelezamento dos jardins/canteiros;
- Eco-shop;
- Placar Eco-Escolas;
- Programa eco-escolas / Participação em concursos promovidos pela ABAE;
- Poster Eco-código Digital

➤ **Pré-escolar**

- Visita de Estudo à 9ª edição do Bioblitz, em Serralves
- Plano de Educação Ambiental do CEA da Quinta do Passal, CMG.
- Projeto AMAR – Ativar no Mundo Ações R, dinamizado por Maria José Patrício.
- Visitas de Estudo aos Parques Urbanos de Rio Tinto, Fânzeres/S. Cosme, Polis de Gramido, Gondomar e Parque da Cidade do Porto.

➤ **BEM-ESTAR ANIMAL**

- Projeto do Bicho da Seda.
- Projeto Gatos Felizes.

➤ **1º ciclo**

- Sensibilização “Vamos Poupar Água/Energia”.
- Experiências com água: H2Out- Pavilhão da Água sobre rodas - Atividades experimentais sobre a água, direcionadas às turmas de 4.º ano e desenvolvida por técnicos do Pavilhão da Água (parceria); diferentes experiências sobre água na sala de aula/atividades.
- Experiências com água: H2Out- Laboratórios Hands-on “A água conta a sua história” – Atividade direcionada às turmas de 2.º ano e desenvolvida por técnicos do Pavilhão da Água (parceria).

EB Alto Soutelo

- Espaços Exteriores Quinta do Passal (ao longo do ano): Biodiversidade -Oficina Abrigos e comedouros para aves.
- Descobre as abelhas.
- Peddy Paer nas plantas aromáticas, saberes e sabores.
- Teatro NAPALM “Claro como a Água”.
- Teatro “As Abelhas no Planeta Terra”.
- Percursos D’ouro.
- Água - As Alterações Climáticas e a Água.
- STOP ao lixo marinho; “Origens e impactos do lixo marinho”.
- Resíduos - Lipor – Visita ao Centro de Triagem.
- Jogos Ambientais.
- Energia – Visita ao Planetário.
- Ciência Viva “A Lua – fases e eclipses”.

EB Cabanas

- Visitas à Quinta do Passal, com as várias turmas e anos de escolaridade.
- Visita do Sr. Presidente da Junta de Freguesia de Rio Tinto para oferta de um kit de trabalho, “KIT Biológico”, para a horta, no âmbito da atividade anual para os 4ºs anos “Assembleia de Freguesia”, em que os alunos são os deputados da Assembleia.
- Projeto Ciência Viva, Plasticologia Marinha.

EB S. Caetano nº1

- Dia da Família: os alunos do 1º ano fizeram um porta-moedas para oferecerem às mães, reaproveitando pacotes de leite.
- Visita à quinta do Passal.
- Dia Mundial da Terra.
- Dia 25 de abril.

(Estas datas foram assinaladas com realização de trabalhos criativos, para sensibilizar e recordar a importância dos acontecimentos. Os trabalhos foram realizados com diversos materiais / resíduos sólidos).

EB S. Caetano n. º2/JI

- Visita de Estudo à 9ª edição do Bioblitz, em Serralves (JI).
- Plano de Educação Ambiental do CEA da Quinta do Passal, CMG (JI).
- Poster Eco-código.
- Projeto AMAR – Ativar no Mundo Ações R dinamizado por Maria José Patrício (JI).
- Experiências sobre água na sala de aula/atividades.
- Projeto do bicho-da-seda (JI).
- Sessão de Plasticologia Marinha, junto dos alunos de 1.º ano, sensibilizando para o facto dos plásticos podem prejudicar os animais marinhos de várias maneiras, dinamizado pelo Clube de Ciência Viva na Escola – 1.º Ciclo.
- Sessões de Matemática Criativa com realização de materiais reutilizáveis, dinamizado pelo Clube de Ciência Viva na Escola – 1.º Ciclo.
- Reaproveitamento da água da chuva (regas e limpezas), utilizando bidões.
- Construção de sinalética para redução dos consumos nos WC/tomeiras da escola.
- Construção de sinalética para redução dos consumos energéticos na escola.
- Visita de estudo para conhecer uma ETAR, suas funções e importância (alunos de 3.º e 4.º ano.)
- Visita de estudo ao Parque da Cidade do Porto (JI).
- Visita de Estudo ao Parque Urbano de Rio Tinto (JI).
- Recolha, reutilização e transformação de vários resíduos e roupas usadas.
- Projetos produção e transformação de materiais.
- Elaboração de diferentes decorações para a EB/JI, com recurso à reciclagem e à reutilização de materiais.
- Realização de construções criativas para feiras de dias festivos.
- Construção de presentes simbólicos de afetos.
- Elaboração de cenários para vários eventos educativos.
- Construção de acessórios para diferentes dinâmicas expressivas.
- Desfile de roupa recicladas ou reutilizadas (JI).
- Palestra/apresentação/comunicação/workshop/formação para sensibilizar para a necessidade da redução do número de fotocópias utilizadas.
- Realização de uma campanha, junto da comunidade educativa, alertando para a necessidade de poupar energia, indicando formas práticas de o fazer.
- Aperfeiçoamento da separação do lixo para recolha seletiva, nos espaços exteriores da escola.
- Mural de embelezamento do espaço (em execução).
- Criação de espaços de lazer para potenciar o gosto e a leitura prazerosa, promover o contacto direto com a Natureza, ar livre e valorizar as interações em momentos recreativos (em execução).

➤ 2º e 3º ciclos da E.B. 2,3 Rio Tinto

- Quinzena do ambiente, incluindo o dia 5 de junho (Dia Mundial do Ambiente).
- Plantação/manutenção de árvores e arbustos nos espaços exteriores da escola.
- Manutenção dos espaços verdes plantados.
- Elaboração de maquetes em materiais reutilizados e recicláveis.
- Desfile de roupas com materiais recicláveis e reutilizados -Eco-Desfile.
- Workshop sobre florestas marinhas para o 8º ano, dinamizado pelo CMIA de Matosinhos.
- Palestra sobre fotografia e Sustentabilidade pelo fotógrafo Paulo Ferreira.
- Jogos lúdicos sobre ambiente, dinamizados pelo CMIA de Matosinhos, para 7º ano.
- Blog eco-escolas.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<p>1º ciclo, 2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melhorar o envolvimento da Comunidade Educativa nas atividades realizadas nas escolas, de acordo com os projetos propostos pelo programa eco-escolas da ABAE. ✓ Proporcionar aos alunos mais atividades práticas ao ar livre, nos espaços de jardim, horta e recreio. ✓ Solicitar, em tempo útil, a colaboração dos serviços municipais, conforme as necessidades de cada escola, no arranjo dos jardins, canteiros e horta pedagógica. 	<p>1º Ciclo, 2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a sensibilizar e solicitar aos alunos e comunidade escolar mais empenho para uma melhoria na separação de resíduos e na manutenção e conservação das árvores plantadas nos espaços exteriores. Os serviços prestados pela Câmara Municipal ou pela Junta de Freguesia têm de ser mais céleres, quer seja na recolha seletiva dos resíduos sólidos, quer na preparação/manutenção dos espaços verdes, corte dos ramos das árvores de grande porte e arranjo dos espaços verdes da escola. ✓ Melhorar a articulação entre a escola, a autarquia e outros parceiros ligados às questões ambientais.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<p>✓ -----</p>	<p>✓ -----</p>

PROJETOS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE: EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Atividades realizadas no terceiro período

➤ **PRÉ-ESCOLAR**

- Ação de Sensibilização “Cuidados a ter com o Sol” em articulação com a Farmácia Silveira.
- Sensibilização para a higiene oral e corporal, em articulação com as famílias.
- Peddy Paper da saúde em articulação com 1º ciclo, JISC.
- Lanche saudável.
- Refeições com produtos da Horta biológica e do Jardim das Aromáticas, JI SC e JIP1.

➤ **1.º CICLO**

- Distribuição de fruta saudável, no lanche da manhã, duas vezes por semana, do “Regime escolar- Distribuição de Fruta”.
- Lanche saudável.
- No mês de maio a Cruz Vermelha foi à Escola de Cabanas dar uma formação aos alunos e aos professores acerca dos primeiros socorros.
- Primeiros Socorros, ação de formação dada aos alunos que transitam ao 5º ano, na escola sede.

➤ **2.º e 3.º CICLOS**

- Monitorização mensal dos Acidentes Escolares.
- Continuação do processo relativo à entrega do cheque Dentista aos nascidos em 2010, 2013 e 2016.
- Continuação do processo dos alunos abrangidos pelas Necessidades de Saúde Especiais.
- Continuação do processo de organização do dossier com os Planos de Saúde Individuais, relativos aos alunos com Alergias Alimentares: conjunto de procedimentos e normas de forma a assegurar a prevenção de episódios de Alergia Alimentar em casos diagnosticados e de atuação emergente.
- Conclusão do Programa “+ Contigo” dirigido às turmas C e D do 9.ºano dinamizada pela UCC Inovar, do ACES de Gondomar.
- Realização da Semana da Saúde, de 27 a 31 de maio, com as seguintes atividades/dinâmicas: “Dinâmica “+ CONTIGO” “Diz Não ao Tabaco” que contou com a colaboração dos enfermeiros da UCC Inovar; “Cuidados com o Sol e Suporte Básico de Vida” dinamizado pelo Hospital Fernando Pessoa; “Saúde visual, Rastreio optométrico, teste visão cromática “que contou com especialistas da Multiópticas de Gondomar e Areosa;” Estendal pela Saúde Mental”, dinamizado pelo SPO do Agrupamento; “Saúde vocal, das sensações e da postura” pelas técnicas de terapia e fisioterapia da escola; “Noções básicas de socorrismo”, pelo Clube de Socorrismo. Ao longo da semana nas aulas de Educação Física foi trabalhada a importância da postura corporal correta e com o “SPOT de Leitura” (literacia para a saúde) na Biblioteca da Escola.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DE PROMOÇÃO DA SAÚDE	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora do Projeto de Promoção da Saúde.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no terceiro período

➤ **Pré-escolar**

- Ação de Sensibilização “Prevenção Rodoviária” em articulação com a Escola Segura GNR, JIP e JIP1.
- Ação de sensibilização “Projeto Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos da Escola”, em articulação com a Escola Segura, PSP, JISC.

➤ **1º Ciclo**

- Palestra Polícia Segura.

➤ **2º/3º Ciclos**

- Atualização semanal do blog.
- Elencagem de situações de risco no recinto escolar e proposta de soluções.
- Visita à Associação VIVANIMAL, no âmbito do Mês da Solidariedade.
- Promoção da campanha de angariação de bens para a VIVANIMAL.
- Elaboração de cartazes sobre o 25 de Abril e participação ativa nas comemorações.
- Produção de trajes ecológicos para participação no Desfile Meio Ambiente.
- Redação de notícia para o jornal do AERT.

Problemas identificados pelo Coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ A Proteção Civil de Gondomar ainda não deu resposta à aprovação do Plano de Segurança do AERT.

- ✓ Contacto pessoal com a Câmara Municipal de Gondomar, secção da Proteção Civil, sobre a urgência na aprovação do Plano de Segurança do AERT.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Ausência constante e recorrente de um plano de segurança por parte da Proteção Civil, apesar dos alertas feitos à necessidade do mesmo.

- ✓ Continuar a insistir na urgência da aprovação do plano de segurança para o AERT.
- ✓ Continuar a abordar temas como “risco” nas aulas de Cidadania e noutras onde se justifique, como forma de reforço da segurança em meio escolar.

CLUBES

Atividades realizadas no terceiro período

➤ **Atividades do Clube de Ginástica Artística/Acrobática**

- Continuação da exercitação de esquemas de Ginástica Acrobática, para apresentação nos dois últimos Encontros (13 de abril e 11 de maio).
- Continuação da elaboração de um esquema de Ginástica de Grupo, sobre o tema dos “50 anos de democracia: liberdade com responsabilidade.” Este esquema foi apresentado no Sarau de Ginástica no final do ano letivo.

• **Atividades do Clube de Badminton**

- Prática da modalidade desportiva.
- Exercícios/Treinos de Badminton.

➤ **Atividades do Clube de Voleibol– Professores responsáveis**

- Desenvolvimento de competências da modalidade de Voleibol.
- Jogos cooperativos e de oposição.

➤ **Atividades do Clube de Dança**

- Uma exibição no Sarau do 25 de abril. Três exibições diferentes no Sarau de Educação Física.

➤ **Atividades do Clube de Matemática - 3º ciclo**

- Treinos do equamat de 7º, 8º e 9º anos.
- Principais aspetos trabalhados: fazer uma boa leitura das questões, efetuar os raciocínios e cálculos necessários, detetar e corrigir o erro quando perdem uma vida.
- Participação nas Competições Nacionais da Ciência na Universidade de Aveiro, que se realizaram em 2 de maio de 2024. Os resultados obtidos foram muito satisfatórios.
- Foram também realizados treinos do Civitas.

➤ **Atividades do Clube do Ambiente**

- Elaboração de cartazes de boas práticas para a preservação do ambiente.
- Construção de uma horta biológica no solo, com colaboração da Associação de Pais.
- Elaboração e colocação de cartazes sobre a separação dos resíduos em vários pontos da escola.
- Manutenção dos jardins e espaços exteriores.
- Elaboração de roupas com materiais recicláveis e reutilizados.
- Exposição de painéis de ecossistemas cedidos pela FAPAS, no âmbito da Quinzena do Ambiente.
- Workshop de culinária – sem desperdícios.
- Workshop de reutilização e plantação de suculentas.

➤ **Atividades do Clube de Química**

- Fabrico de cravos em gesso para a comemoração do 25 de abril.
- Fabrico de figuras de gesso perfumado para o Dia da Mãe.
- Fabrico de velas perfumadas.

➤ **Atividades do Clube de Socorrismo**

- Sessões na sala de aula, com caráter prático e em treino sistemático das diferentes técnicas.
- Demonstração de técnicas no exterior – Semana da Saúde.

➤ **Atividades do Clube de Proteção Civil**

- Atualização semanal do blog.
- Elencagem de situações de risco no recinto escolar e proposta de soluções.
- Visita à Associação VIVANIMAL, no âmbito do Mês da Solidariedade.
- Promoção de campanha de angariação de bens para a VIVANIMAL.
- Elaboração de cartazes sobre o 25 de Abril e participação ativa nas comemorações.
- Produção de trajes ecológicos para participação no Desfile Meio Ambiente.
- Redação de notícias para o jornal do AERT.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atividades do clube DE Sobre Rodas <ul style="list-style-type: none"> • Aulas dedicadas a ensinar e/ou aperfeiçoar o equilíbrio dinâmico necessário para andar de bicicleta. • Aulas de segurança rodoviária. ➤ Atividades do Clube de UBUNTU <ul style="list-style-type: none"> • Dinâmicas para o desenvolvimento de cinco competências centrais, que estão na base do processo de crescimento humano: Autoconhecimento, Autoconfiança, Resiliência, Empatia e Serviço. • Comemoração do Dia Mundial Da Não Violência Escolar-Elaboração e exposição de cartazes alusivos ao tema. • Comemoração do Dia da Mulher- “Malala Yousfzai- uma mulher Ubuntu.” • Elaboração e exposição de cartazes. • Preparação dos alunos para o Dia do AERT. 	
Problemas identificados pelo Coordenador dos CLUBES	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<p>Clube de Ginástica Artística/ Acrobática</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Na elaboração do esquema de Ginástica Grupo, foi difícil juntar o grupo todo, pois havia sempre um número reduzido de alunas a faltar. <p>Clube do Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alguns alunos nem sempre foram assíduos. <p>✓ Clube de matemática</p> <p>✓ Clube de Socorrismo - Pouca articulação com outras estruturas devido ao dia/horário e ao escasso tempo do Clube – 50 minutos.</p> <p>Clube de Química</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ O facto de apenas haver um tempo letivo com os alunos, pois o outro tempo letivo era incompatível com o horário dos discentes, é impeditivo da dinamização de atividades práticas de maior duração. <p>Clube DE Sobre Rodas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de um circuito rodoviário para treino. <p>Clube UBUNTU</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ O facto de apenas haver um tempo letivo com os alunos, pois o outro tempo letivo era incompatível com o horário dos discentes, é impeditivo da dinamização de atividades práticas de maior duração. Menor frequência dos alunos na hora do clube. 	<p>Clube de Ginástica Artística/Acrobática</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procurar no próximo ano letivo ter mais alunos a participar nos dois treinos, para assim ser mais fácil preparar outros projetos de conjunto. ✓ Procurar no próximo ano letivo ter treinos marcados à 4ª feira, pois em todas as escolas de Vila Nova de Gaia, a 4ª feira à tarde e seguindo o calendário marcado em reuniões da modalidade, é o dia dos encontros desta modalidade. Os alunos não teriam também aulas nessa tarde. Podemos desta forma competir noutras provas relacionadas com esta modalidade, e torna mais fácil a calendarização das atividades pelo CLDE do DE. <p>Clube do Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover a assiduidade de alguns alunos. <p>Clube de matemática</p> <p>O projeto poderia envolver outras disciplinas da área das Ciências.</p> <p>Clube de Socorrismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maior divulgação e sensibilização no próximo ano letivo. <p>Clube de Química</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Necessidade de ajustar o horário do clube com os horários das docentes, de modo a desenvolver um trabalho mais consistente. <p>Clube DE Sobre Rodas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Marcação de um circuito rodoviário nas escolas do agrupamento. <p>Clube UBUNTU</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Necessidade de ajustar o horário do clube com os horários das docentes, de modo a desenvolver um trabalho mais consistente.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existência de vários clubes que não apresentam viabilidade devido ao número escasso de alunos que o integram e devido aos horários pouco compatíveis com as horas disponíveis por parte dos alunos e docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fazer um levantamento no início do ano letivo sobre a compatibilidade dos horários dos clubes, servindo o maior número possível de alunos interessados em integrar os mesmos.

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no terceiro período

APOIO PSICOLÓGICO E PSICOPEDAGÓGICO/INTERVENÇÃO EM CRISE

Alunos Apoiados

Estes alunos beneficiaram de:

- **apoio direto** – atendimento; acompanhamento; intervenção no diagnóstico e resolução de situações de urgência; avaliação psicológica e psicopedagógica; pode ser realizado individualmente ou em grupo; e/ou
- **apoio indireto** – consultoria com Educadoras, Professores/as Titulares, Diretores/as de Turma, Pais/Encarregados de Educação, Mediador Educativo, Direção e entidades da comunidade.

PRÉ-ESCOLAR

Anos de Escolaridade	TOTAL
Pré-escolar	4
	4

1º CICLO

Anos de Escolaridade	TOTAL
1.º ano	2
2.º ano	4
3.º ano	9
4.º ano	1 + 128 (*1)
	144

2º CICLO

Anos de Escolaridade	TOTAL
5.º ano	16
6.º ano	23
	39

3º CICLO

Anos de Escolaridade	TOTAL
7.º ano	37
8.º ano	29 + 20 (*2)
9.º ano	48
	134

PRÉ + 1º + 2º + 3º CICLO	TOTAL
	321

(*1) 4ºAnos - Acrescem 128 alunos que beneficiaram da sessão informativa "5º ANO UMA NOVA ETAPA!", no âmbito da Transição para o 2º Ciclo.

(*2) 8ºAnos - Acrescem 20 alunos que beneficiaram da Sessão Informativa "Saúde Mental na Adolescência".

Participação em reuniões

Os elementos do SPO participaram em reuniões:

- de Conselho de Turma Intercalares e de Avaliação do 3º Período e apresentação das informações relativas a todos os alunos acompanhados;
- da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão (EMAEI);
- de articulação das psicólogas do SPO tendo em vista o planeamento de atividades, análise de casos, distribuição de serviço e implementação das atividades definidas;
- de articulação com a Diretora, no âmbito da resolução de diferentes situações e delineação de atividades;
- de final de ano com Diretora, coordenadora da Educação Especial e da Equipa EMAEI.

DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E DA CARREIRA

“AERT Portas Abertas” – Sessões individuais com os alunos do 9ºano

Durante o 3º período, realizaram-se sessões dirigidas aos alunos do 9ºano e aos Pais/EE.
Foram realizadas pesquisas de ofertas educativas, contactos com várias escolas profissionais e/ou centros de formação e pré-inscrição em cursos profissionais.
Participaram nestas sessões:

ALUNOS	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD	9ºE	9ºF	9ºG	EE's	TOTAL
	7	3	0	0	7	8	0	25	50 (25EE + 25 alunos)

“AERT Portas Abertas” – Sessão Coletiva com os pais

No dia 22 de maio realizou-se a sessão informativa “Ensino secundário...E agora?”, dirigida aos Pais/EE dos alunos do 9ºano. Para a dinamização desta ação contamos com a colaboração dos Serviços de Psicologia e Orientação da Escola Secundária de Gondomar e da Escola Secundária de Rio Tinto.
Marcaram presença, apenas, 2 mães.

Aconselhamento e/ou Reorientação do Processo Educativo – Alunos do 6º, 7º, 8º e 9ºAnos

Para o efeito realizaram-se reuniões presenciais com os alunos e respetivos Pais/EE e, ainda, contactos com entidades educativas/formativas. Foram realizados os seguintes atendimentos:

ALUNOS	6º	7º	8º	9º	EE's	TOTAL
	1	6	3	4	14	28 (14EE + 14alunos)

APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA DE RELAÇÕES DA COMUNIDADE EDUCATIVA

Ações organizadas e/ou dinamizadas

- **“Saúde Mental na Adolescência”**: Sessão Informativa com o 8ºE;
- Organização/Dinamização: SPO;

- Destinatários: alunos do 8ºE (20 alunos);
- Duração: 50’;

- Datas da realização: 29 de abril.
- **“Juntos Fazemos a Diferença”**: Programa de Promoção de Competências Socioemocionais
- Organização/Dinamização: SPO;

- Destinatários: alunos do 2º ciclo, divididos em dois grupos;
- Duração: 50’ (1 sessão por turma);

- Datas da realização: 14 sessões, realizadas às segundas-feiras em horário não letivo (última sessão: 27maio).

ALUNOS 5º e 6ºano	5ºA	5ºE	5ºF	5ºG	6ºF	6ºG	6ºH	TOTAL
	1	7	1	3	1	1	3	17

- **“Estendal pela Saúde Mental”**: Atividade no âmbito da Semana da Saúde
- Organização/Dinamização: SPO; a convite da Coordenadora PES;

- Destinatários: alunos do 2º e 3º ciclos;
- Datas da realização: 29 de maio (manhã e tarde).
- **“5º ANO UMA NOVA ETAPA!” – Transição para o 2º Ciclo**: Sessão Informativa com o 4º Ano (realização de uma dinâmica de grupo interativa e entrega de flyer informativo para os Pais/EE)
- Organização/Dinamização: SPO;
- Destinatários: alunos do 4º ano, acompanhados pelas respetivas Professoras Titulares de Turma (7);
- Duração: 50’ (1 sessão por turma);
- Datas: 28 e 29 de maio; 5 e 7 de junho.

ALUNOS 4ºano	4ºA	4ºB	4ºC	4ºD	4ºE	4ºF	4ºG	TOTAL
	19	18	20	17	18	19	17	128

- **“Por Ti”**: Programa de Promoção de Bem-Estar Mental nas Escolas” – preenchimento do questionário *online* (Fase 4)

- Organização/Dinamização: SPO com as orientações da Associação EPIS em colaboração com a UpC;
- Destinatários: 2 turmas selecionadas para grupo de controlo (8ºF e 8ºH);
- Duração: 50' (1 sessão por turma);
- Data da realização: 11 de junho.

III Jornadas Pedagógicas dos Docentes

- Organização: Direção e SPO;
- Dinamização: Direção e SPO; Oradores e Moderadores convidados;

- Destinatários: Todos os docentes do AERT;
- Datas da realização: 11 e 12 de setembro de 2024 (2 manhãs).

Candidaturas

- [Selo "Escola Sem Bullying, Escola Sem Violência"](#): preparação da candidatura e respetiva submissão a 26 de junho.

Parcerias

- **Projeto "Teach For Portugal"**: através do Mentor alocado ao AERT;
- **Associação EPIS**: no âmbito da dinamização do "Por Ti - Programa de Promoção do Bem-estar Mental nas Escolas";
- **Junta de Freguesia de Rio Tinto**: no âmbito do Gabinete de Coesão Social;
- **IPSS "Querer Ser"**: no âmbito do Projeto "Ser a Escolha-E9G";
- **Equipa Escola Segura (EPES) da Esquadra da PSP de Rio Tinto**: ações de sensibilização em diversas temáticas;

Articulação

- **Psicólogos dos agrupamentos/escolas não agrupadas do concelho de Gondomar**:
 - Participação no grupo de intervenção;
 - Participação na Ação de Curta Duração (ACD) sobre "Instrumentos de Avaliação Psicológica" organizada pelo SPO do Agrupamento de Escolas À Beira Douro e acreditada do Centro de Formação Júlio Resende.
- **Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ)** de Gondomar e Valongo;
- **Equipas Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT)**;
- **Serviços de Saúde**: serviços hospitalares, centros de saúde e outros;
- **Escolas Públicas, Escolas Profissionais e Centros de Formação** do concelho e concelhos limítrofes.

Problemas identificados pelo Coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Telemóveis - uso indevido e abusivo. ✓ Comportamento desadequado - ocorrências regulares em ambiente escolar com a necessidade de intervenção em crise do SPO, muitas delas iniciadas nos espaços comuns (corredores dos pisos e espaços exteriores). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar os Órgãos de Gestão para a proibição do uso do telemóvel em contexto escolar. ✓ Sensibilizar a Direção para aumentar a vigilância dos espaços comuns da escola (interiores e exteriores) e, proporcionar espaços de "brincadeira" mais atrativos que fomentem uma interação social mais ajustada.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

MEDIÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no terceiro período

- Contactos (e preparação de toda a documentação solicitada) com diferentes entidades - Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), Equipas Multidisciplinares de Assessoria aos Tribunais (EMAT) e/ou Segurança Social e Rendimento Social de Inserção (SS/RSI) - implicadas no acompanhamento de crianças/alunos do AERT e respetivos agregados familiares;
- Sinalização, maioritariamente em colaboração com os professores titulares de turma e com os diretores de turma, de novas situações de risco – alunos com insucesso escolar, absentismo acentuado, negligência familiar, exposição a comportamentos de risco...;
- Coordenação da resolução de situações de indisciplina e mediação de conflitos instalados, entre diferentes intervenientes (aluno-aluno, aluno-professor, aluno/encarregado de educação-professor, aluno-pais/encarregados de educação de outro aluno), nos diversos estabelecimentos de educação pré-escolar e escolar do AERT;
- Acompanhamento de alunos (não abrangidos pelo ATE) com problemas ao nível da integração na turma/escola e/ou da conduta em contexto escolar;
- Programa / plano de ação tutorial.

➤ MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI) – 1º Ciclo

Escolas	Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias		Observações
		Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registada	Suspensão da Escola	
Escola Básica de Alto de Soutelo	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina.
Escola Básica de Cabanas	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina.
Escola Básica de S. Cetano – Nº 1	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina.
Escola Básica de S. Cetano – Nº 2	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina.

➤ MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI) – 2º e 3º Ciclos

Anos e Ciclos de Escolaridade	Medidas Disciplinares	Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias		Observações
			Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registada	Suspensão da Escola	
TOTAL/5.ºANO (147 alunos)	5 alunos	3	5	---	1 (2x50')	0	0	O 3.º período letivo decorreu com um reduzido número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 3,4% da população escolar do 5.º ano. O número de medidas disciplinares aplicadas foi, de igual modo, reduzido.
TOTAL/6.ºANO (173 alunos)	10 alunos	1	9	---	0	0	1 (3 dias)	O 3.º período letivo decorreu com um reduzido número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 5,8% da população escolar do 6.º ano – aos quais foram aplicadas medidas disciplinares num também reduzido número, com maior preponderância da ordem de saída da sala de aula.

TOTAL/2.ºCEB (320 alunos)	15 alunos	4	14	---	1 (2x50')	0	1 (3dias)	
TOTAL/7.ºANO (158 alunos)	25 alunos	49	32	---	40 (23x50')	0	6 (17 dias)	O 3.º período letivo decorreu com um elevado número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 15,8% da população escolar do 7.º ano. O número de medidas disciplinares aplicadas foi, por consequência, significativo, sendo superior ao registado no período letivo anterior.
TOTAL/8.ºANO (165 alunos)	12 alunos	15	21	---	9 (12x50')	0	5 (24 dias)	O 3.º período letivo decorreu com um ainda não muito significativo número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 7,3% da população escolar do 8.º ano – mas com um número significativo de medidas disciplinares aplicadas, destacando-se, nestas, a ordem de saída de sala de aula e a suspensão da escola.
TOTAL/9.ºANO (145 alunos)	6 alunos	4	1	---	3 (6x50')	0	2 (6 dias)	O 3.º período letivo decorreu com um baixo número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 4% da população escolar do 9.º ano – e um correspondente baixo número de medidas disciplinares aplicadas.
TOTAL/3.ºCEB (468 alunos)	43	68	54	---	52 (41x50')	0	13 (47 dias)	
TOTAL/ ESCOLA (788 alunos)	58	72	68	---	53 (43x50')	0	14 (50 dias)	

Todas as medidas disciplinares corretivas e sancionatórias prosseguem finalidades pedagógicas, preventivas, dissuasoras e de integração, visando, de forma sustentada, o cumprimento dos deveres do aluno, o respeito pela autoridade dos professores no exercício da sua atividade profissional e dos demais funcionários, bem como a segurança de toda a comunidade educativa. Assim sendo, verifica-se:

- 1º Ciclo – Sem registo de situações de indisciplina.
- 2º Ciclo – Infrações disciplinares graves ou muito graves protagonizadas por um universo de cerca de 4,7% da população escolar do 2.º ciclo do ensino básico, ao qual foi aplicado um reduzido número de medidas disciplinares.
- 3º Ciclo - Infrações disciplinares graves ou muito graves protagonizadas por cerca de 9,2% da população escolar do 3.º ciclo do ensino básico, ao qual foi aplicado um bastante significativo número de medidas disciplinares.

Problemas identificados pelo Coordenador da MEDIAÇÃO EDUCATIVA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevado número de alunos com necessidade de acompanhamento (face aos recursos humanos existentes na escola). ✓ Elevado número de situações de conflito/indisciplina (face aos recursos humanos existentes e à escassez de tempo para sua abordagem). ✓ Ausência de resposta eficaz, para lá da escola, que prolongue o trabalho desta junto destes alunos e dos seus pais/encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar continuidade às ações de acompanhamento de alunos, sempre que possível com a presença dos encarregados de educação, procurando abranger o maior número de casos possível.

Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situações de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a reforçar a aplicação das medidas disciplinares (corretivas e sancionatórias) que obriguem os alunos a modificarem as atitudes dos alunos. ✓ Continuar a responsabilizar os alunos pelos atos cometidos pelos próprios. ✓ Intervenção dos alunos ou grupo turma como mediadores de conflitos. ✓ Sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar.

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Atividades realizadas no segundo período

➤ Dia do AERT.

Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ _____

✓ _____

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ _____

✓ _____

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades realizadas no terceiro período

➤ -----

Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ -----

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

ASSISTENTES OPERACIONAIS

Atividades realizadas no terceiro período

- Colaboração na organização do Sarau de Ginástica.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS

- ✓ Comunicar ao Coordenador dos Assistentes Operacionais as atividades que impliquem recursos humanos e alteração de espaços físicos.

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Para uma melhor gestão de recursos humanos e preparação dos espaços físicos (salas de aula, auditório entre outros) todas as atividades/reuniões devem ser comunicadas com um tempo mínimo de pelo menos 48 horas, para diminuir alguns constrangimentos que possam surgir, pela falta de comunicação ao Coordenador dos Assistentes Operacionais;

Problemas identificados pela CAI

✓ -----

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)

Atividades realizadas no terceiro período

- Preparação do ano letivo 2024/2025.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)

- ✓ Oferta formativa para os Assistente Técnicos.

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Disponibilizar oferta formativa para os Assistente Técnicos nas seguintes áreas:
 - Comunicação/assertividade;
 - Gestão de conflitos;
 - Atendimento geral.É necessário formação para um desenvolvimento permanente profissional e uma melhoria no desempenho das funções dos Assistentes Técnicos.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ -----

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ -----