



Agrupamento de Escolas de Rio Tinto – AERT E. B. 2, 3 de Rio Tinto

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 3º CICLO - 2018/2019

Os critérios de avaliação têm como documentos de referência o Programa de Inglês do Ensino Básico, Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes), Metas Curriculares de Inglês (MC) e Perfil do aluno.

DOMÍNIO COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:

COMPREENSÃO ORAL :

- Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;
- Identificar o conteúdo principal do que ouve ou e vê, os intervenientes e sequenciado discurso assim como informações específicas;
- Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar;acompanhar informaçõescom algum pormenor ;
- Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara;
- Seguir conversas do dia a dia;
- Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados;
- Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural;
- Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.

COMPREENSÃO ESCRITA:

- Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;
- Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;
- Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes);
- Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada;
- Identificar as principais conclusões em textos de opinião;
- Ler textos adaptados de leitura extensiva;
- Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente;
- Identificar os pontos principais em textos jornalísticos;
- Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural;
- Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais;
- Utilizar dicionários diversificados.

INTERAÇÃO ORAL:

- Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;
- Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve;
- Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor;
- Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;
- Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso;
- Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia;
- Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade;
- Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos .

INTERAÇÃO ESCRITA:

- Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos;
- Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos;
- Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral;
- Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais;
- Responder a um inquérito, postal e/ou *email*.

PRODUÇÃO ORAL:

- Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas..
- Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos;
- Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas;
- Falar sobre atividades escolares e de lazer;
- Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia;
- (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados;
- Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse;
- Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.

PRODUÇÃO ESCRITA:

- Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas;
- Escrever diálogos com encadeamento lógico;
- Descrever planos para o futuro;
- Produzir textos utilizando vocabulário comum sobre temas diversificados;
- Escrever ou responder a uma carta informal, *email*, *tweet*, mensagem, postal...
- Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos;
- Escrever sobre os temas da atualidade estudados.

DOMÍNIO COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:

- Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade;
- Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros;
- Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica;
- Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;
- Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa;
- Conhecer e descrever temas da atualidade;
- Identificar problemas ambientais e soluções possíveis;
- Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural;
- Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.
- Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa;
- Conhecer universos culturais diversificados;
- Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.

DOMÍNIO COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:

- Comunicar eficazmente em contexto;
- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;
- Pensar criticamente;
- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto ;
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem .

DOMÍNIO SOCIOAFETIVO

APRESENTAÇÃO/ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E DO MATERIAL NECESSÁRIO

- Trazer todo o material necessário à realização dos trabalhos da aula;
- Apresentar o material organizado, asseado e limpo.

ATITUDES E COMPORTAMENTO/VALORES

ASSIDUIDADE/PONTUALIDADE

- Comparecer às aulas;
- Chegar à sala de aulas atempadamente.

AUTONOMIA E EMPENHAMENTO

- Revelar interesse pelas atividades;
- Realizar as atividades propostas;
- Manifestar espírito de iniciativa;
- Manifestar espírito de grupo;
- Colocar as suas dúvidas;
- Registar a aula no caderno diário;
- Procurar resolver os problemas sozinho e só quando realmente é necessário recorre aos colegas/professor.

PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES PROPOSTAS

- Realizar as atividades solicitadas pelo professor, dentro do tempo estabelecido;
- Responder às questões levantadas pelo professor e colegas (diálogo vertical e horizontal);
- Apresentar os trabalhos devidamente identificados e com asseio;
- Cooperar de forma produtiva na realização de tarefas do grupo.

COMPORTAMENTO

- Prestar atenção ao professor;
- Acatar as solicitações do professor;
- Dialogar em voz baixa para não perturbar;
- Respeitar as opiniões dos outros;
- Tratar adequadamente o material escolar;
- Deixar o espaço de aula devidamente organizado, arrumado e limpo;
- Entrar no espaço de aula ordenadamente;
- Sair do espaço de aula só após a autorização do professor;

- Cumprir as indicações do Regulamento Interno e da legislação em vigor, de acordo com a especificidade de cada disciplina;
- Fazer uma autoavaliação responsável.

INSTRUMENTOS POSSÍVEIS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

(Os instrumentos de recolha de informação são diversos de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que as mesmas ocorrem.)

- Fichas de trabalho
- Trabalhos de casa
- Testes escritos
- Leitura
- Questionários escritos / orais
- Caderno diário
- Trabalhos de investigação individuais / grupo
- Registos de observação de aula
- Fichas de auto-avaliação

PONDERAÇÃO DOS DIFERENTES DOMÍNIOS NA AVALIAÇÃO		
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA / INTERCULTURAL/ ESTRATÉGICA	- COMPREENSÃO ESCRITA / INTERAÇÃO ESCRITA / PRODUÇÃO ESCRITA	40%
	- COMPREENSÃO ORAL / INTERAÇÃO ORAL / PRODUÇÃO ORAL	40%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	- APRESENTAÇÃO / ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E DE MATERIAIS	10%
	- ATITUDES E COMPORTAMENTO/VALORES	10 %

Rio Tinto, 26 setembro de 2018

A coordenadora da disciplina

Clara Vasconcelos