



## **Agrupamento de Escolas de Rio Tinto – AERT E. B. 2 e 3 de Rio Tinto**

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 2º CICLO - 2018/2019**

Os critérios de avaliação têm como documentos de referência o Programa de Inglês do Ensino Básico, as Metas Curriculares de Inglês (MC), as Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) e o Perfil dos Alunos.

#### **DOMÍNIO COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:**

##### **COMPREENSÃO ORAL:**

- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;
- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas;
- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;
- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares;
- Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.

##### **COMPREENSÃO ESCRITA:**

- Seguir instruções elementares;
- Compreender mensagens curtas e simples (*webpage/ email/blog*) sobre assuntos do seu interesse;
- Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos;
- Compreender textos simples com vocabulário limitado;
- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;
- Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.

##### **INTERAÇÃO ORAL:**

- Pedir e dar informações sobre identificação pessoal;
- Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;
- Interagir de forma simples;
- Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas;
- Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de *role play*;
- Responder a perguntas diretas com apoio;
- Comunicar uma tarefa simples;
- Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.

##### **INTERAÇÃO ESCRITA:**

- Preencher um formulário (*online* ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;
- Pedir e dar informação pessoal de forma simples;
- Responder a um *email, chat* ou mensagem de forma simples.
- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.

### **PRODUÇÃO ORAL:**

- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna;
- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares;
- Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente;
- Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples;
- Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns;
- Falar sobre os temas explorados: rotinas, família e amigos;
- Descrever acontecimentos, lugares e atividades com apoio de imagens;
- (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.

### **PRODUÇÃO ESCRITA:**

- Escrever um pequeno texto descritivo sobre si, a sua família, a sua escola, a sua rotina diária, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;
- Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;
- Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.

## **DOMÍNIO COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:**

### **RECONHECER REALIDADES INTERCULTURAIS DISTINTAS**

- Identificar espaços de realidades culturais diferentes;
- Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa;
- Associar capitais e algumas cidades desses países estudados;
- Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais;
- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.

## **DOMÍNIO COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA**

- Comunicar eficazmente em contexto
- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
- Pensar criticamente
- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

## **DOMÍNIO SOCIOAFETIVO**

### **APRESENTAÇÃO/ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E DO MATERIAL NECESSÁRIO**

- Trazer todo o material necessário à realização dos trabalhos da aula;
- Apresentar o material organizado, asseado e limpo.

### **ATITUDES E COMPORTAMENTO/VALORES**

#### **ASSIDUIDADE/PONTUALIDADE**

- Comparecer às aulas
- Chegar à sala de aulas atempadamente

#### **AUTONOMIA E EMPENHO**

- Revelar interesse pelas atividades
- Realizar as atividades propostas
- Manifestar espírito de iniciativa
- Manifestar espírito de grupo
- Colocar as suas dúvidas
- Registrar a aula no caderno diário
- Procurar resolver os problemas sozinho e só quando realmente é necessário recorrer aos colegas/professor

#### **PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES PROPOSTAS**

- Realizar as atividades solicitadas pelo professor, dentro do tempo estabelecido
- Responder às questões levantadas pelo professor e colegas (diálogo vertical e horizontal)
- Apresentar os trabalhos devidamente identificados e com asseio
- Cooperar de forma produtiva na realização de tarefas do grupo

#### **COMPORTAMENTO**

- Prestar atenção ao professor
- Acatar as solicitações do professor
- Dialogar em voz baixa para não perturbar
- Respeitar as opiniões dos outros
- Tratar adequadamente o material escolar
- Deixar o espaço de aula devidamente organizado, arrumado e limpo

- Entrar no espaço de aula ordenadamente
- Sair do espaço de aula só após a autorização do professor
- Cumprir as indicações do Regulamento Interno e da legislação em vigor
- Fazer uma autoavaliação responsável

## INSTRUMENTOS POSSÍVEIS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

(Os instrumentos de recolha de informação são diversos de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que as mesmas ocorrem.)

- Fichas de trabalho
- Trabalhos de casa
- Testes escritos
- Questionários escritos / orais
- Caderno diário
- Registos de observação de aula
- Fichas de autoavaliação

PONDERAÇÃO DOS DIFERENTES DOMÍNIOS NA AVALIAÇÃO		
DOMÍNIO COMPETÊNCIA COMUNICATIVA / ESTRATÉGICA/ INTERCULTURAL	COMPREENSÃO ESCRITA /INTERAÇÃO ESCRITA / PRODUÇÃO ESCRITA	40%
	COMPREENSÃO ORAL/ INTERAÇÃO ORAL/ PRODUÇÃO ORAL	40%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	- APRESENTAÇÃO / ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E DE MATERIAIS	10%
	- ATITUDES E COMPORTAMENTO/VALORES	10%

Rio Tinto, 26 setembro de 2018

A subcoordenadora da disciplina

Clara Moreira