

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### 1º CICLO

### 1º ANO DE ESCOLARIDADE

### MATEMÁTICA

DOMÍNIOS	OBJETIVOS	DESCRIPTORIOS/ DE DESEMPENHO	MENÇÕES
Números e Operações Números naturais	1. Contar até cem	<p>1. Verifica sem dificuldades que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou sem dificuldades determina qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um.</p> <p>2. Sabe sem dificuldades de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utiliza corretamente os numerais do sistema decimal para os representar.</p> <p>3. Conta sem dificuldades até vinte objetos e reconhece sem dificuldades que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.</p> <p>4. Associa sem dificuldades contagem de diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhece que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.</p> <p>5. Efetua sem dificuldades contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p>	MB
		<p>1. Verifica com alguma facilidade que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determina qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um.</p> <p>2. Sabe com alguma facilidade de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utiliza os numerais do sistema decimal para os representar.</p> <p>3. Conta com alguma facilidade até vinte objetos e reconhece que o</p>	B

		<p>resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.</p> <p>4. Associa com alguma facilidade contagem de diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhece que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.</p> <p>5. Efetua com alguma facilidade contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p>	
		<p>1. Nem sempre verifica que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determina qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um.</p> <p>2. Nem sempre de memória consegue realizar a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e nem sempre utiliza os numerais do sistema decimal para os representar.</p> <p>3. Nem sempre conta até vinte objetos e reconhece que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.</p> <p>4. Nem sempre associa contagem de diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhece que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.</p> <p>5. Nem sempre efetua contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p>	S
		<p>1. Tem muitas dificuldades na verificação que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou na determinação qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um.</p> <p>2. Tem muitas dificuldades na memorização da sequência dos nomes dos números naturais até vinte e tem dificuldades na utilização dos numerais do sistema decimal para os representar.</p> <p>3. Tem muitas dificuldades na</p>	I

		<p>contagem até vinte objetos ou reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.</p> <p>4. Tem muitas dificuldades ao associar a contagem de diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhece que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.</p> <p>5. Tem muitas dificuldades na efetuação de contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p>	
		<p>1. Não consegue verificar que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determinar qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um.</p> <p>2. Não consegue a memorização da sequência dos nomes dos números naturais até vinte e tem dificuldades na utilização dos numerais do sistema decimal para os representar.</p> <p>3. Não consegue a contagem até vinte objetos ou reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.</p> <p>4. Não consegue associar a contagem de diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhece que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.</p> <p>5. Não consegue a efetuação de contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p>	F
Sistema de numeração decimal	2. Descodificar o sistema de numeração decimal	<p>1. Designa com facilidade dez unidades por uma dezena e com facilidade reconhece que na representação «10 » o algarismo «1 » se encontra numa nova posição marcada pela colocação do «0 ».</p> <p>2. Sabe com facilidade que os números naturais entre 11 e 19 são compostos por uma dezena e uma, duas, três,</p>	MB

		<p>quatro, cinco, seis, sete, oito ou nove unidades.</p> <p>3. Lê e representa com facilidade qualquer número natural até 100 , identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.</p> <p>4. Compara com facilidade números naturais até 100 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utiliza corretamente os símbolos «&lt;» e «&gt;».</p>	
		<p>1. Designa dez unidades por uma dezena reconhece que na representação «10 » o algarismo « 1 » se encontra numa nova posição marcada pela colocação do «0 ».</p> <p>2. Sabe que os números naturais entre 11 e 19 são compostos por uma dezena e uma, duas, três, quatro, cinco, seis, sete, oito ou nove unidades.</p> <p>3. Lê e representa qualquer número natural até 100 , identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.</p> <p>4. Compara números naturais até 100 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utiliza corretamente os símbolos «&lt;» e «&gt;».</p>	B
		<p>1. Designa quase sempre dez unidades por uma dezena reconhece que na representação «10 » o algarismo « 1 » se encontra numa nova posição marcada pela colocação do «0 ».</p> <p>2. Sabe quase sempre que os números naturais entre 11 e 19 são compostos por uma dezena e uma, duas, três, quatro, cinco, seis, sete, oito ou nove unidades.</p> <p>3. Lê e representa quase sempre qualquer número natural até 100, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.</p> <p>4. Compara quase sempre números naturais tirando partido do valor posicional dos algarismos e utiliza os símbolos «&lt;» e «&gt;».</p>	S
		<p>1. Designa com muitas dificuldades dez unidades por uma dezena tem dificuldade no reconhecimento da representação «10 » o algarismo «1 » se encontra numa nova posição</p>	I

		<p>marcada pela colocação do « 0 ».</p> <p>2. Tem muitas dificuldades em compreender que os números naturais entre 11 e 19 são compostos por uma dezena e uma, duas, três, quatro, cinco, seis, sete, oito ou nove unidades.</p> <p>3. Tem muitas dificuldades na leitura e representação de qualquer número natural até 100 , não identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.</p> <p>4. Tem muitas dificuldades na comparação de números naturais e de tirar partido do valor posicional dos algarismos e na utilização dos símbolos «&lt;» e «&gt;».</p>	
		<p>1. Não designa dez unidades por uma dezena nem reconhece que na representação « 10 » o algarismo « 1 » se encontra numa nova posição marcada pela colocação do « 0 ».</p> <p>2. Não sabe que os números naturais entre 11 e 19 são compostos por uma dezena e uma, duas, três, quatro, cinco, seis, sete, oito ou nove unidades.</p> <p>3. Não lê e não representa qualquer número natural até 100 , não identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.</p> <p>4. Não compara números naturais até 100 e não consegue tirando partido do valor posicional dos algarismos e a utilização dos símbolos «&lt;» e «&gt;».</p>	F
Adição	3. Adicionar números naturais	<p>1. Sabe sempre que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1.</p> <p>2. Efetua sempre adições envolvendo números naturais até 20 , por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>3. Utiliza sempre e corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma».</p> <p>4. Reconhece sempre que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número.</p> <p>5. Adiciona fluentemente dois números de um algarismo.</p> <p>6. Decompõe sempre um número natural inferior a 100 na soma das</p>	MB

		<p>dezenas com as unidades.</p> <p>7. Decompõe sempre um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo.</p> <p>8. Adiciona facilmente mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 100.</p> <p>9. Adiciona sempre dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 100, adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo.</p>	
		<p>1. Sabe sem grande dificuldade que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1.</p> <p>2. Efetua sem grande dificuldade adições envolvendo números naturais até 20, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>3. Utiliza sem grande dificuldade os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma».</p> <p>4. Reconhece sem grande dificuldade que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número.</p> <p>5. Adiciona sem grande dificuldade dois números de um algarismo.</p> <p>6. Decompõe sem grande dificuldade um número natural inferior a 100 na soma das dezenas com as unidades.</p> <p>7. Decompõe sem grande dificuldade um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo.</p> <p>8. Adiciona sem grande dificuldade mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 100.</p> <p>9. Adiciona sem grande dificuldade dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 100, adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez</p>	<p>B</p>

		<p>unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo.</p>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sabe que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1</li> <li>2. Efetua adições envolvendo números naturais até 20, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</li> <li>3. Utiliza os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma».</li> <li>4. Reconhece que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número.</li> <li>5. Adiciona sem grande dificuldade dois números de um algarismo.</li> <li>6. Decompõe um número natural inferior a 100 na soma das dezenas com as unidades.</li> <li>7. Decompõe um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo.</li> <li>8. Adiciona mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 100.</li> <li>9. Adiciona dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 100, adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo.</li> </ol>	S
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sabe com grande dificuldade que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1.</li> <li>2. Efetua com grande dificuldade adições envolvendo números naturais até 20, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</li> <li>3. Utiliza com grande dificuldade os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma».</li> <li>4. Reconhece com grande dificuldade que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número.</li> <li>5. Adiciona com grande dificuldade</li> </ol>	I

		<p>dois números de um algarismo.</p> <p>6. Decompõe com grande dificuldade um número natural inferior a 100 na soma das dezenas com as unidades.</p> <p>7. Decompõe com grande dificuldade um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo.</p> <p>8. Adiciona com grande dificuldade mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 100.</p> <p>9. Adiciona com grande dificuldade dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 100, adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo.</p>	
		<p>1. Não sabe que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1.</p> <p>2. Não efetua adições envolvendo números naturais até 20, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>3. Não utiliza os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma».</p> <p>4. Não reconhece que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número.</p> <p>5. Não adiciona dois números de um algarismo.</p> <p>6. Não decompõe sem grande dificuldade um número natural inferior a 100 na soma das dezenas com as unidades.</p> <p>7. Não decompõe um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo.</p> <p>8. Não adiciona mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 100.</p> <p>9. Não adiciona dois quaisquer</p>	<p>F</p>

		números naturais cuja soma seja inferior a 100 , adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo.	
	4. Resolver problemas	1. Resolve sempre problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.	MB
		1. Resolve quase sempre problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar	B
		1. Resolve problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar	S
		1. Resolve com dificuldade problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar	I
		1. Não resolve problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar	F
Subtração	5. Subtrair números naturais	1. Efetua facilmente subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. 2. Utiliza facilmente e corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». 3. Relaciona facilmente a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo. 4. Efetua facilmente a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades. 5. Subtrai facilmente de um número natural até 100 um dado número de dezenas. 6. Efetua facilmente a subtração de dois números naturais até 100 , decompondo o subtrativo em dezenas e unidades	MB
		1. Efetua com alguma facilidade subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. 2. Utiliza com alguma facilidade o	B

		<p>símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».</p> <p>3. Relaciona com alguma facilidade a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo.</p> <p>4. Efetua com alguma facilidade a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades.</p> <p>5. Subtrai com alguma facilidade de um número natural até 100 um dado número de dezenas.</p> <p>6. Efetua com alguma facilidade a subtração de dois números naturais até 100, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades</p>	
		<p>1. Efetua algumas subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>2. Utiliza o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».</p> <p>3. Relaciona a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo.</p> <p>4. Efetua a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades.</p> <p>5. Subtrai de um número natural até 100 um dado número de dezenas.</p> <p>6. Efetua a subtração de dois números naturais até 100, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades</p>	S
		<p>1. Efetua com muitas dificuldades subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>2. Utiliza com muitas dificuldades o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».</p> <p>3. Relaciona com muitas dificuldades a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo.</p> <p>4. Efetua com muitas dificuldades a</p>	I

		<p>subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades.</p> <p>5. Subtrai com muitas dificuldades de um número natural até 100 um dado número de dezenas.</p> <p>6. Efetua com muitas dificuldades a subtração de dois números naturais até 100, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades</p>	
		<p>1. Não efetua subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>2. Não utiliza o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».</p> <p>3. Não relaciona a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo.</p> <p>4. Não efetua a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades.</p> <p>5. Não subtrai de um número natural até 100 um dado número de dezenas.</p> <p>6. Não efetua a subtração de dois números naturais até 100, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades</p>	F
	6. Resolver problemas	1. Resolve facilmente problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	MB
		1. Resolve com alguma facilidade problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	B
		1. Resolve problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	S
		1. Resolve com muita dificuldade problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	I
		1. Não resolve problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	F
Geometria e Medida	1. Situar-se e situar objetos	1. Utiliza sem falhas o vocabulário próprio das relações de posição de dois objetos.	MB

<p>Localização e orientação no espaço</p>	<p>no espaço</p>	<p>2. Reconhece sem falhas que um objeto está situado à frente de outro quando o oculta total ou parcialmente da vista de quem observa e utiliza corretamente as expressões «à frente de» e «por detrás de».</p> <p>3. Reconhece sem falhas que se um objeto estiver à frente de outro então o primeiro está mais perto do observador e utiliza corretamente as expressões «mais perto» e «mais longe».</p> <p>4. Identifica sem falhas alinhamentos de três ou mais objetos (incluindo ou não o observador) e utiliza adequadamente neste contexto as expressões «situado entre», «mais distante de», «mais próximo de» e outras equivalentes.</p> <p>5. Utiliza sem falhas o termo «ponto» para identificar a posição de um objeto de dimensões desprezáveis e efetua e reconhece representações de pontos alinhados e não alinhados.</p> <p>6. Compara sem falhas distâncias entre pares de objetos e de pontos utilizando deslocamentos de objetos rígidos e utiliza adequadamente neste contexto as expressões «à mesma distância», «igualmente próximo», «mais distantes», «mais próximos» e outras equivalentes.</p> <p>7. Identifica sem falhas figuras geométricas como «geometricamente iguais», ou simplesmente «iguais», quando podem ser levadas a ocupar a mesma região do espaço por deslocamentos rígidos.</p>	
		<p>1. Utiliza com facilidade o vocabulário próprio das relações de posição de dois objetos.</p> <p>2. Reconhece com facilidade que um objeto está situado à frente de outro quando o oculta total ou parcialmente da vista de quem observa e utiliza com facilidade as expressões «à frente de» e «por detrás de».</p> <p>3. Reconhece com facilidade que se um objeto estiver à frente de outro então o primeiro está mais perto do observador e utiliza com facilidade as expressões «mais perto» e «mais longe».</p>	<p>B</p>

		<p>4. Identifica com facilidade alinhamentos de três ou mais objetos (incluindo ou não o observador) e utiliza adequadamente neste contexto as expressões «situado entre», «mais distante de», «mais próximo de» e outras equivalentes.</p> <p>5. Utiliza com facilidade o termo «ponto» para identificar a posição de um objeto de dimensões desprezáveis e efetua e reconhece representações de pontos alinhados e não alinhados.</p> <p>6. Compara com facilidade distâncias entre pares de objetos e de pontos utilizando deslocamentos de objetos rígidos e utiliza adequadamente neste contexto as expressões «à mesma distância», «igualmente próximo», «mais distantes», «mais próximos» e outras equivalentes.</p> <p>7. Identifica com facilidade figuras geométricas como «geometricamente iguais», ou simplesmente «iguais», quando podem ser levadas a ocupar a mesma região do espaço por deslocamentos rígidos.</p>	
		<p>1. Utiliza o vocabulário próprio das relações de posição de dois objetos.</p> <p>2. Reconhece que um objeto está situado à frente de outro quando o oculta total ou parcialmente da vista de quem observa e utiliza as expressões «à frente de» e «por detrás de».</p> <p>3. Reconhece que se um objeto estiver à frente de outro então o primeiro está mais perto do observador e utiliza as expressões «mais perto» e «mais longe».</p> <p>4. Identifica alinhamentos de três ou mais objetos (incluindo ou não o observador) e utiliza adequadamente neste contexto as expressões «situado entre», «mais distante de», «mais próximo de» e outras equivalentes.</p> <p>5. Utiliza o termo «ponto» para identificar a posição de um objeto de dimensões desprezáveis e efetua e reconhece representações de pontos alinhados e não alinhados.</p> <p>6. Compara distâncias entre pares de objetos e de pontos utilizando deslocamentos de objetos rígidos e</p>	S

		<p>utiliza adequadamente neste contexto as expressões «à mesma distância», «igualmente próximo», «mais distantes», «mais próximos» e outras equivalentes.</p> <p>7. Identifica figuras geométricas como «geometricamente iguais», ou simplesmente «iguais», quando podem ser levadas a ocupar a mesma região do espaço por deslocamentos rígidos</p>	
		<p>1. Utiliza com falhas muito significativas o vocabulário próprio das relações de posição de dois objetos.</p> <p>2. Reconhece com falhas muito significativas que um objeto está situado à frente de outro quando o oculta total ou parcialmente da vista de quem observa e utiliza as expressões «à frente de» e «por detrás de».</p> <p>3. Reconhece com falhas muito significativas que se um objeto estiver à frente de outro então o primeiro está mais perto do observador e utiliza as expressões «mais perto» e «mais longe».</p> <p>4. Identifica com falhas muito significativas alinhamentos de três ou mais objetos (incluindo ou não o observador) e utiliza adequadamente neste contexto as expressões «situado entre», «mais distante de», «mais próximo de» e outras equivalentes.</p> <p>5. Utiliza com falhas muito significativas o termo «ponto» para identificar a posição de um objeto de dimensões desprezáveis e efetua e reconhece representações de pontos alinhados e não alinhados.</p> <p>6. Compara com falhas muito significativas distâncias entre pares de objetos e de pontos utilizando deslocamentos de objetos rígidos e utiliza adequadamente neste contexto as expressões «à mesma distância», «igualmente próximo», «mais distantes», «mais próximos» e outras equivalentes.</p> <p>7. Identifica com falhas muito significativas figuras geométricas como «geometricamente iguais», ou simplesmente «iguais», quando podem ser levadas a ocupar a mesma região</p>	<p>I</p>

		<p>do espaço por deslocamentos rígidos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Não utiliza o vocabulário próprio das relações de posição de dois objetos.</li> <li>2. Não reconhece que um objeto está situado à frente de outro quando o oculta total ou parcialmente da vista de quem observa e utiliza as expressões «à frente de» e «por detrás de».</li> <li>3. Não reconhece que se um objeto estiver à frente de outro então o primeiro está mais perto do observador e utiliza as expressões «mais perto» e «mais longe».</li> <li>4. Não identifica alinhamentos de três ou mais objetos (incluindo ou não o observador) e utiliza adequadamente neste contexto as expressões «situado entre», «mais distante de», «mais próximo de» e outras equivalentes.</li> <li>5. Não utiliza o termo «ponto» para identificar a posição de um objeto de dimensões desprezáveis e efetua e reconhece representações de pontos alinhados e não alinhados.</li> <li>6. Não compara distâncias entre pares de objetos e de pontos utilizando deslocamentos de objetos rígidos e utiliza adequadamente neste contexto as expressões «à mesma distância», «igualmente próximo», «mais distantes», «mais próximos» e outras equivalentes.</li> <li>7. Não identifica figuras geométricas como «geometricamente iguais», ou simplesmente «iguais», quando podem ser levadas a ocupar a mesma região do espaço por deslocamentos rígidos</li> </ol>	F
Figuras geométricas	2. Reconhecer e representar formas geométricas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica sem falhas partes retilíneas de objetos e desenhos, representa segmentos de reta sabendo que são constituídos por pontos alinhados e utiliza corretamente os termos «segmento de reta», «extremos (ou extremidades) do segmento de reta» e «pontos do segmento de reta».</li> <li>2. Identifica sem falhas pares de segmentos de reta com o mesmo comprimento como aqueles cujos extremos estão à mesma distância e sabe que são geometricamente iguais.</li> <li>3. Identifica sem falhas partes planas de objetos verificando que de certa</li> </ol>	MB

		<p>perspetiva podem ser vistas como retilíneas.</p> <p>4. Reconhece sem falhas partes planas de objetos em posições variadas.</p> <p>5. Identifica, sem falhas objetos, retângulos e quadrados com dois lados em posição vertical e os outros dois em posição horizontal e reconhece o quadrado como caso particular do retângulo.</p> <p>6. Sem falhas identifica, em objetos e desenhos, triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e círculos em posições variadas e utiliza corretamente os termos «lado» e «vértice».</p> <p>7. Representa sem falhas triângulos e, em grelha quadriculada, retângulos e quadrados.</p> <p>8. Identifica sem falhas cubos, paralelepípedos retângulos, cilindros e esferas.</p>	
		<p>1. Identifica com facilidade partes retilíneas de objetos e desenhos, representa segmentos de reta sabendo que são constituídos por pontos alinhados e utiliza corretamente os termos «segmento de reta», «extremos (ou extremidades) do segmento de reta» e «pontos do segmento de reta».</p> <p>2. Identifica com facilidade pares de segmentos de reta com o mesmo comprimento como aqueles cujos extremos estão à mesma distância e sabe que são geometricamente iguais.</p> <p>3. Identifica com facilidade partes planas de objetos verificando que de certa perspetiva podem ser vistas como retilíneas.</p> <p>4. Reconhece com facilidade partes planas de objetos em posições variadas.</p> <p>5. Identifica, sem falhas objetos, retângulos e quadrados com dois lados em posição vertical e os outros dois em posição horizontal e reconhece o quadrado como caso particular do retângulo.</p> <p>6. com facilidade identifica, em objetos e desenhos, triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e círculos</p>	<p>B</p>

		<p>em posições variadas e utiliza corretamente os termos «lado» e «vértice».</p> <p>7. Representa com facilidade triângulos e, em grelha quadriculada, retângulos e quadrados.</p> <p>8. Identifica com facilidade cubos, paralelepípedos retângulos, cilindros e esferas.</p>	
		<p>1. Identifica partes retilíneas de objetos e desenhos, representa segmentos de reta sabendo que são constituídos por pontos alinhados e utiliza os termos «segmento de reta», «extremos (ou extremidades) do segmento de reta» e «pontos do segmento de reta».</p> <p>2. Identifica pares de segmentos de reta com o mesmo comprimento como aqueles cujos extremos estão à mesma distância e sabe que são geometricamente iguais.</p> <p>3. Identifica partes planas de objetos verificando que de certa perspetiva podem ser vistas como retilíneas.</p> <p>4. Reconhece partes planas de objetos em posições variadas.</p> <p>5. Identifica, objetos, retângulos e quadrados com dois lados em posição vertical e os outros dois em posição horizontal e reconhece o quadrado como caso particular do retângulo.</p> <p>6. Identifica, em objetos e desenhos, triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e círculos em posições variadas e utiliza os termos «lado» e «vértice».</p> <p>7. Representa triângulos e, em grelha quadriculada, retângulos e quadrados.</p> <p>8. Identifica cubos, paralelepípedos retângulos, cilindros e esferas.</p>	S
		<p>1. Identifica com falhas muito significativas partes retilíneas de objetos e desenhos, representa segmentos de reta sabendo que são constituídos por pontos alinhados e utiliza os termos «segmento de reta», «extremos (ou extremidades) do segmento de reta» e «pontos do segmento de reta».</p> <p>2. Identifica com falhas muito significativas pares de segmentos de</p>	I

		<p>reta com o mesmo comprimento como aqueles cujos extremos estão à mesma distância e sabe que são geometricamente iguais.</p> <p>3. Identifica partes planas de objetos verificando que de certa perspetiva podem ser vistas como retilíneas.</p> <p>4. Reconhece com falhas muito significativas partes planas de objetos em posições variadas.</p> <p>5. Identifica, com falhas muito significativas objetos, retângulos e quadrados com dois lados em posição vertical e os outros dois em posição horizontal e reconhece o quadrado como caso particular do retângulo.</p> <p>6. Identifica, com falhas muito significativas em objetos e desenhos, triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e círculos em posições variadas e utiliza os termos «lado» e «vértice».</p> <p>7. Representa com falhas muito significativas triângulos e, em grelha quadriculada, retângulos e quadrados.</p> <p>8. Identifica com falhas muito significativas cubos, paralelepípedos retângulos, cilindros e esferas.</p>	
		<p>1. Não identifica partes retilíneas de objetos e desenhos, representa segmentos de reta sabendo que são constituídos por pontos alinhados e utiliza corretamente os termos «segmento de reta», «extremos (ou extremidades) do segmento de reta» e «pontos do segmento de reta».</p> <p>2. Não identifica pares de segmentos de reta com o mesmo comprimento como aqueles cujos extremos estão à mesma distância e sabe que são geometricamente iguais.</p> <p>3. Não identifica partes planas de objetos verificando que de certa perspetiva podem ser vistas como retilíneas.</p> <p>4. Não reconhece partes planas de objetos em posições variadas.</p> <p>5. Não identifica, objetos, retângulos e quadrados com dois lados em posição vertical e os outros dois em posição horizontal e reconhece o quadrado como caso particular do retângulo.</p>	<p>F</p>

Medição		<p>6. Não identifica, em objetos e desenhos, triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e círculos em posições variadas e não utiliza os termos «lado» e «vértice».</p> <p>7. Não representa com facilidade triângulos e, em grelha quadriculada, retângulos e quadrados.</p> <p>8. Não identifica com facilidade cubos, paralelepípedos retângulos, cilindros e esferas.</p>	
	3. Medir distâncias e comprimentos	<p>1. Utiliza sem apresentar falhas um objeto rígido com dois pontos nele fixados para medir distâncias e comprimentos que possam ser expressos como números naturais e utiliza corretamente neste contexto a expressão «unidade de comprimento».</p> <p>2. Reconhece sem apresentar falhas que a medida da distância entre dois pontos e portanto a medida do comprimento do segmento de reta por eles determinado depende da unidade de comprimento.</p> <p>3. Efetua sem apresentar falhas medições referindo a unidade de comprimento utilizada.</p> <p>4. Compara sem apresentar falhas distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de comprimento.</p>	MB
		<p>1. Utiliza com muita correção um objeto rígido com dois pontos nele fixados para medir distâncias e comprimentos que possam ser expressos como números naturais e utiliza corretamente neste contexto a expressão «unidade de comprimento».</p> <p>2. Reconhece com muita correção que a medida da distância entre dois pontos e portanto a medida do comprimento do segmento de reta por eles determinado depende da unidade de comprimento.</p> <p>3. Efetua com muita correção medições referindo a unidade de comprimento utilizada.</p> <p>4. Compara com muita correção distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de comprimento.</p>	B

		<p>1. Utiliza um objeto rígido com dois pontos nele fixados para medir distâncias e comprimentos que possam ser expressos como números naturais e utiliza neste contexto a expressão «unidade de comprimento».</p> <p>2. Reconhece que a medida da distância entre dois pontos e portanto a medida do comprimento do segmento de reta por eles determinado depende da unidade de comprimento.</p> <p>3. Efetua medições referindo a unidade de comprimento utilizada.</p> <p>4. Compara distâncias e comprimentos utilizando as respectivas medidas, fixada uma mesma unidade de comprimento.</p>	S
		<p>1. Utiliza com falhas muito significativas um objeto rígido com dois pontos nele fixados para medir distâncias e comprimentos que possam ser expressos como números naturais e utiliza com falhas muito significativas neste contexto a expressão «unidade de comprimento».</p> <p>2. Reconhece com falhas muito significativas que a medida da distância entre dois pontos e portanto a medida do comprimento do segmento de reta por eles determinado depende da unidade de comprimento.</p> <p>3. Efetua com falhas muito significativas medições referindo a unidade de comprimento utilizada.</p> <p>4. Compara com falhas muito significativas distâncias e comprimentos utilizando as respectivas medidas, fixada uma mesma unidade de comprimento.</p>	I
		<p>1. Não utiliza um objeto rígido com dois pontos nele fixados para medir distâncias e comprimentos que possam ser expressos como números naturais e utiliza neste contexto a expressão «unidade de comprimento».</p> <p>2. Não reconhece que a medida da distância entre dois pontos e portanto a medida do comprimento do segmento de reta por eles determinado depende da unidade de comprimento.</p> <p>3. Não efetua medições referindo a unidade de comprimento utilizada.</p>	F

		4. Não compara distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de comprimento.	
	4. Medir áreas	1. Reconhece, sem dificuldades num quadriculado, figuras equidecomponíveis. 2. Sabe sem dificuldades que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e, por esse motivo, qualificá-las como figuras «equivalentes». 3. Compara sem dificuldades áreas de figuras por sobreposição, decompondo-as previamente se necessário.	MB
		1. Reconhece, com alguma facilidade num quadriculado, figuras equidecomponíveis. 2. Sabe com alguma facilidade que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e, por esse motivo, qualificá-las como figuras «equivalentes». 3. Compara com alguma facilidade áreas de figuras por sobreposição, decompondo-as previamente se necessário	B
		1. Reconhece, num quadriculado, figuras equidecomponíveis. 2. Sabe que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e, por esse motivo, qualificá-las como figuras «equivalentes». 3. Compara áreas de figuras por sobreposição, decompondo-as previamente se necessário	S
		1. Reconhece, com muita dificuldade num quadriculado, figuras equidecomponíveis. 2. Sabe com muita dificuldade que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e, por esse motivo, qualificá-las como figuras «equivalentes». 3. Compara com muita dificuldade áreas de figuras por sobreposição, decompondo-as previamente se necessário	I
		1. Não reconhece, com alguma facilidade num quadriculado, figuras equidecomponíveis.	F

		<p>2. Não sabe com alguma facilidade que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e, por esse motivo, qualificá-las como figuras «equivalentes».</p> <p>3. Não compara com alguma facilidade áreas de figuras por sobreposição, decompondo-as previamente se necessário</p>	
	5. Medir o tempo	<p>1. Utiliza sem falhas e corretamente o vocabulário próprio das relações temporais.</p> <p>2. Reconhecer sem falhas o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e utiliza-os para contar o tempo.</p> <p>3. Utiliza e relaciona sem falhas e os termos «dia», «semana», «mês» e «ano».</p> <p>4. Conhece sem falhas o nome dos dias da semana e dos meses do ano.</p>	MB
		<p>1. Utiliza com facilidade o vocabulário próprio das relações temporais.</p> <p>2. Reconhece com alguma facilidade o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e utiliza-os para contar o tempo.</p> <p>3. Utiliza e relaciona com alguma facilidade e corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano».</p> <p>4. Conhece com alguma facilidade o nome dos dias da semana e dos meses do ano.</p>	B
		<p>1. Utiliza o vocabulário próprio das relações temporais.</p> <p>2. Reconhece o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e utiliza-os para contar o tempo.</p> <p>3. Utiliza e relaciona os termos «dia», «semana», «mês» e «ano».</p> <p>4. Conhece o nome dos dias da semana e dos meses do ano.</p>	S
		<p>1. Utiliza com muita dificuldade o vocabulário próprio das relações temporais.</p>	I

		<p>2. Reconhece com muita dificuldade o carácter cíclico de determinados fenómenos naturais e não os utiliza para contar o tempo.</p> <p>3. Utiliza e relaciona com muita dificuldade os termos «dia», «semana», «mês» e «ano».</p> <p>4. Conhece com muita dificuldade o nome dos dias da semana e dos meses do ano.</p>	
		<p>1. Não utiliza o vocabulário próprio das relações temporais.</p> <p>2. Não reconhece o carácter cíclico de determinados fenómenos naturais e utiliza-os para contar o tempo.</p> <p>3. Não utiliza e relaciona e corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano».</p> <p>4. Não conhece o nome dos dias da semana e dos meses do ano.</p>	F
	6. Contar dinheiro	<p>1. Reconhece sem falhas as diferentes moedas e notas do sistema monetário da Área do Euro.</p> <p>2. Sabe sem falhas que 1 euro é composto por 100 cêntimos.</p> <p>3. Lê sem falhas quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 100.</p> <p>4. Efetua sem falhas contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100 , utilizando apenas euros ou apenas cêntimos.</p> <p>5. Ordena sem falhas moedas de cêntimos de euro segundo o respetivo valor.</p>	MB
		<p>1. Reconhece muitas vezes as diferentes moedas e notas do sistema monetário da Área do Euro.</p> <p>2. Sabe muitas vezes que 1 euro é composto por 100 cêntimos.</p> <p>3. Lê muitas vezes quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 100.</p> <p>4. Efetua muitas vezes contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100 , utilizando apenas euros ou apenas cêntimos.</p> <p>5. Ordena muitas vezes moedas de</p>	B

		cêntimos de euro segundo o respetivo valor.	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhece as diferentes moedas e notas do sistema monetário da Área do Euro.</li> <li>2. Sabe que 1 euro é composto por 100 cêntimos.</li> <li>3. Lê quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 100.</li> <li>4. Efetua contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100 , utilizando apenas euros ou apenas cêntimos.</li> <li>5. Ordena moedas de cêntimos de euro segundo o respetivo valor.</li> </ol>	S
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revela muitas dificuldades para reconhecer as diferentes moedas e notas do sistema monetário da Área do Euro.</li> <li>2. Sabe com muitas dificuldades que 1 euro é composto por 100 cêntimos.</li> <li>3. Lê com muitas dificuldades quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 100.</li> <li>4. Efetua com muitas dificuldades nas contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100 , utilizando apenas euros ou apenas cêntimos.</li> <li>5. Ordena com muitas dificuldades moedas de cêntimos de euro segundo o respetivo valor.</li> </ol>	I
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Não reconhece as diferentes moedas e notas do sistema monetário da Área do Euro.</li> <li>2. Não sabe que 1 euro é composto por 100 cêntimos.</li> <li>3. Não lê quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 100.</li> <li>4. Não efetua contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100 , utilizando apenas euros ou apenas cêntimos.</li> <li>5. Não ordena moedas de cêntimos de euro segundo o respetivo valor..</li> </ol>	F