



Agrupamento de Escolas de Rio Tinto – AERT E. B. 2, 3 de Rio Tinto

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 3º CICLO - 2016/2017

Os critérios de avaliação têm como documentos de referência o Programa de Inglês do Ensino Básico e as Metas Curriculares de Inglês (MC).

DOMÍNIO COGNITIVO:

COMPREENSÃO ORAL :

- Identifica o assunto tratado;
- Identifica os intervenientes do discurso;
- Identifica a sequência do discurso;
- Entende o que é dito em diferentes tipos de texto audiovisual;
- Segue uma apresentação / conversa / mensagem/ outras informações.

LEITURA :

- Lê textos de tipologia diversificada para recolha de informação;
- Identifica informação essencial em textos;
- Entende diferentes tipos de textos (textos narrativos, textos factuais, cartas, textos jornalísticos, etc);
- Identifica as principais conclusões em texto, de forma clara;
- Reconhece a organização do dicionário;
- Aplica a informação recolhida no âmbito da compreensão e expressão escrita;
- Identifica as personagens e os acontecimentos;
- Identifica os sentimentos e desejos de personagens;
- Compreende os acontecimentos e a sua sequência;
- Infere informações não explicitadas no texto.

INTERAÇÃO ORAL:

- Usa vocabulário adequado aos temas estudados;
- Entende e troca ideias/informações em situações quotidianas;
- Interage em situações estruturadas;
- Inicia, mantém ou termina uma conversa;
- Pede, dá e recebe informações relevantes, em situações quotidianas;
- Responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor;
- Exprime concordância e discordância de forma cordial;
- Usa registo formal e informal em contextos familiares;
- Debate temas diversos;
- Troca pontos de vista, ideias e opiniões sobre temas do seu interesse;

PRODUÇÃO ORAL:

- (Re)produz textos orais com pronúncia e entoação adequadas;
- Descreve acontecimentos e atividades passadas;
- Descreve a localidade/zona de residência;
- Dramatiza textos;
- Faz apresentação sobre temas estudados;
- Reconta um texto lido;
- Resume o enredo de um livro ou filme;
- Faz uma apresentação bem estruturada sobre os temas estudados;
- Reproduz informação sobre a actualidade;
- Exprime e justifica opiniões, decisões e planos;
- Dá conselhos e sugestões.

ESCRITA:

- Escreve diferentes tipos de textos (carta, comentário, opinião, mensagem, relato, entrevista ..);
- Escreve comentários subordinados a tópicos fornecidos;
- Descreve pessoas, objetos, paisagens;
- Descreve vivências e acontecimentos no passado;
- Resume factos a partir de fontes variadas;
- Reconta um livro ou filme, uma história ou acontecimento;
- Escreve textos com algum pormenor.

DOMÍNIO SOCIOCULTURAL:

- Compara diferentes rotinas diárias;
- Relaciona o Império Britânico com a época dos Descobrimentos;
- Identifica diferentes tipos de alimentos, escolas, habitações e transportes;
- Reconhece personagens do meio artístico, científico e político;
- Identifica características climáticas e geográficas;
- Reconhece cantores/atores, filmes, monumentos e museus;
- Entende o mundo dos adolescentes: hobbies, moda, estados emocionais;
- Reconhece hábitos alimentares saudáveis;
- Identifica eventuais soluções para problemas ambientais;
- Reconhece a evolução do meio tecnológico;
- Compara celebrações e festividades.

GRAMÁTICA:

- Utiliza estruturas elementares do funcionamento da língua;
- Reconhece estruturas elementares e seu uso (adjetivos, “phrasal verbs”, “if clauses”, “modal verbs”, passiva, conjunções...);
- Contrasta o uso dos tempos verbais;
- Escreve textos, utilizando as estruturas elementares;
- Escreve frases com correção ortográfica e sintática.

DOMÍNIO SOCIOAFETIVO

APRESENTAÇÃO/ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E DO MATERIAL NECESSÁRIO

- Traz todo o material necessário à realização dos trabalhos da aula;
- Apresenta o material organizado, asseado e limpo.

ATITUDES E COMPORTAMENTO/VALORES

ASSIDUIDADE/PONTUALIDADE

- Comparece às aulas;
- Chega à sala de aulas atempadamente.

AUTONOMIA E EMPENHAMENTO

- Revela interesse pelas actividades;
- Realiza as actividades propostas;
- Manifesta espírito de iniciativa;
- Manifesta espírito de grupo;
- Coloca as suas dúvidas;
- Regista a aula no caderno diário;
- Procura resolver os problemas sozinho e só quando realmente é necessário recorre aos colegas/professor.

PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES PROPOSTAS

- Realiza as actividades solicitadas pelo professor, dentro do tempo estabelecido;
- Responde às questões levantadas pelo professor e colegas (diálogo vertical e horizontal);

- Apresenta os trabalhos devidamente identificados e com asseio;
- Cooperar de forma produtiva na realização de tarefas do grupo.

COMPORTEAMENTO

- Presta atenção ao professor;
- Acata as solicitações do professor;
- Dialoga em voz baixa para não perturbar;
- Respeita as opiniões dos outros;
- Trata adequadamente o material escolar;
- Deixa o espaço de aula devidamente organizado, arrumado e limpo;
- Entra no espaço de aula ordenadamente;
- Sai do espaço de aula só após a autorização do professor;
- Cumpre as indicações do Regulamento Interno e da legislação em vigor, de acordo com a especificidade de cada disciplina;
- Faz uma autoavaliação responsável.

INSTRUMENTOS POSSÍVEIS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

(Os instrumentos de recolha de informação são diversos de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que as mesmas ocorrem.)

- Fichas de trabalho
- Trabalhos de casa
- Testes escritos
- Questionários escritos / orais
- Caderno diário
- Trabalhos de investigação individuais / grupo
- Registos de observação de aula
- Fichas de auto-avaliação

PONDERAÇÃO DOS DIFERENTES DOMÍNIOS NA AVALIAÇÃO		
DOMÍNIO COGNITIVO	LEITURA / ESCRITA	40%
	COMPREENSÃO ORAL / INTERAÇÃO ORAL / PRODUÇÃO ORAL	40%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	- APRESENTAÇÃO / ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E DE MATERIAIS	10%
	- ATITUDES E COMPORTAMENTO/VALORES	10%

Rio Tinto, 5 setembro de 2016

A Coordenadora da disciplina

Clara Vasconcelos