



## Agrupamento de Escolas de Rio Tinto – AERT E. B. 2 e 3 de Rio Tinto

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 2º CICLO - 2016/2017

Os critérios de avaliação têm como documentos de referência o Programa de Inglês do Ensino Básico e as Metas Curriculares de Inglês (MC).

#### **DOMÍNIO COGNITIVO:**

##### **COMPREENSÃO ORAL:**

- Segue instruções simples dadas pelo professor em inglês;
- Identifica o tema do discurso;
- Entende expressões relacionadas com os seus interesses;
- Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares;
- Entende informações e perguntas que lhe são dirigidas;
- Identifica a ideia principal em diferentes tipos de texto audiovisual.

##### **LEITURA:**

- Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;
- Entende mensagens breves;
- Identifica sinais e avisos usados em locais públicos;
- Entende pequenos textos narrativos de leitura extensiva com vocabulário familiar.

##### **INTERAÇÃO ORAL:**

- Expressa-se com pequenas frases simples;
- Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;
- Exprime sentimentos de agrado e desagrado, concordância e discordância;
- Inicia uma conversa de uma forma elementar, sobre acontecimentos presentes e passados;
- Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de *role play*.

##### **PRODUÇÃO ORAL:**

- Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares;
- Usa a entoação adequada em frases afirmativas, interrogativas e exclamativas;
- Descreve-se a si próprio, à sua família e pessoas conhecidas (traços físicos e de personalidade);
- Descreve resumidamente locais, atividades e acontecimentos (casa, escola);
- Exprime gostos, hábitos e preferências;
- (Re)conta uma pequena história.

## **ESCRITA:**

- Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas;
- Preenche ficha com informação pessoal em serviços públicos (nome, data, idade, morada);
- Escreve diálogos com encadeamento lógico;
- Conta um episódio ou acontecimento, com a ajuda de tópicos ou imagens, que identifiquem a sequência.

## **DOMÍNIO SOCIOCULTURAL:**

- Reconhece bandeiras de alguns países de expressão inglesa;
- Reconhece símbolos nacionais;
- Identifica alguns elementos da família real, figuras públicas e ídolos;
- Compara diferentes rotinas diárias;
- Identifica diferentes tipos de alimentos, escolas, habitações e transportes;
- Compara celebrações e datas festivas;
- Compara formas de socialização familiar e convenções sociais: horários e refeições.

## **GRAMÁTICA:**

- Utiliza estruturas simples do funcionamento da língua;
- Reconhece estruturas gramaticais elementares e seu uso (artigos, nomes, adjetivos, conetores, advérbios, pronomes, caso possessivo, preposições...);
- Utiliza os verbos no *present continuous*;
- Contrasta o uso do *present simple* com o do *present continuous*;
- Utiliza os verbos *to be*, *there+to be*, *to have(got)*, no *present simple* nas formas afirmativa, negativa e interrogativa;
- Utiliza verbos regulares e alguns verbos irregulares frequentes, no *present simple*, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa;
- Utiliza *to be + going to* para se referir ao futuro.

## **DOMÍNIO SOCIOAFETIVO**

### **APRESENTAÇÃO/ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E DO MATERIAL NECESSÁRIO**

- Traz todo o material necessário à realização dos trabalhos da aula;
- Apresenta o material organizado, asseado e limpo.

## **ATITUDES E COMPORTAMENTO/VALORES**

### **ASSIDUIDADE/PONTUALIDADE**

- Comparece às aulas
- Chega à sala de aulas atempadamente

### **AUTONOMIA E EMPENHO**

- Revela interesse pelas atividades
- Realiza as atividades propostas
- Manifesta espírito de iniciativa
- Manifesta espírito de grupo
- Coloca as suas dúvidas
- Regista a aula no caderno diário
- Procura resolver os problemas sozinho e só quando realmente é necessário recorre aos colegas/professor

### **PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES PROPOSTAS**

- Realiza as atividades solicitadas pelo professor, dentro do tempo estabelecido
- Responde às questões levantadas pelo professor e colegas (diálogo vertical e horizontal)
- Apresenta os trabalhos devidamente identificados e com asseio
- Cooperar de forma produtiva na realização de tarefas do grupo

### **COMPORTAMENTO**

- Presta atenção ao professor
- Acata as solicitações do professor
- Dialoga em voz baixa para não perturbar
- Respeita as opiniões dos outros
- Trata adequadamente o material escolar
- Deixa o espaço de aula devidamente organizado, arrumado e limpo
- Entra no espaço de aula ordenadamente
- Sai do espaço de aula só após a autorização do professor
- Cumpre as indicações do Regulamento Interno e da legislação em vigor
- Faz uma autoavaliação responsável

## INSTRUMENTOS POSSÍVEIS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

(Os instrumentos de recolha de informação são diversos de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que as mesmas ocorrem.)

- Fichas de trabalho
- Trabalhos de casa
- Testes escritos
- Questionários escritos / orais
- Caderno diário
- Registos de observação de aula
- Fichas de autoavaliação

<b>PONDERAÇÃO DOS DIFERENTES DOMÍNIOS NA AVALIAÇÃO</b>		
DOMÍNIO COGNITIVO	LEITURA / ESCRITA	40%
	COMPREENSÃO ORAL/ INTERAÇÃO ORAL/ PRODUÇÃO ORAL	40%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	- APRESENTAÇÃO / ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E DE MATERIAIS	10%
	- ATITUDES E COMPORTAMENTO/VALORES	10%

Rio Tinto, 12 setembro de 2016

A subcoordenadora da disciplina

Clara Moreira