

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA -3º CICLO

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Os critérios definidos pelas docentes da disciplina de História terão em conta a realidade da turma e as prioridades definidas no respetivo PAT .

Os critérios estão de acordo com o domínio cognitivo e com o domínio sócio-afetivo e são os seguintes:

**Domínio Cognitivo**

De acordo com as metas de aprendizagem estabelecidas para a disciplina (*ver anexo 1*):

- -Compreensão temporal;
  - - Compreensão histórica;
  - - Interpretação de fontes;
  - - Compreensão histórica contextualizada e
  - - Comunicação em história.
- Revelar compreensão / aquisição/ aplicação dos conhecimentos relativos aos conteúdos leccionados (Os conteúdos e os objectivos foram definidos pelos professores da disciplina, encontram-se em documento próprio, sendo avaliados de modo contínuo e sistemático ao longo do 3º ciclo, revestindo um carácter essencialmente formativo);
- Expressar-se de forma clara e correcta, oralmente e por escrito;
- Utilizar terminologia adequada à disciplina;
- Recolher e seleccionar informação necessária ao tema em estudo
- Aplicar e interpreta os dados contidos nas diversas fontes utilizadas
- Utilizar material adequado
- Tratar a informação histórica de forma clara e adequada
- Construir e analisar barras cronológicas, mapas esquemas, gráficos
- Sintetizar as análises feitas
- Retirar conclusões
- Utilizar terminologia específica da disciplina
- Interpretar textos, gráficos, esquemas, cartazes e outros recursos iconográficos
- Revelar sentido de orientação no tempo e no espaço manuseando e interpretando textos, gráficos, esquemas, cartazes, barras cronológicas e mapas;
- Usar linguagem escrita coerente e objectiva
- Aplicar e interpreta os dados contidos nas diversas fontes utilizadas
- Elaborar pequenas sínteses escritas
- Utilizar as TIC
- Recriar situações históricas

- Produzir trabalhos individuais /grupo com conteúdo, originalidade e criatividade, cumprindo prazos;
- Inter-relacionar conceitos;
- Participar na procura de soluções para diferentes problemas;
- Demonstrar capacidade de reflexão sobre temas e documentos;
- Fazer registos da aula no caderno diário.

### **Domínio Sócio-Afetivo**

Apresentação / organização das actividades e do material necessário

- Traz o caderno diário, OS manuais e outros materiais necessários para a aula
- Apresenta o material organizado

Atitudes/Valores:

- Interesse e empenho nas actividades letivas;
- Cumprimento das regras da aula;
- Cooperação no espaço aula;
- Pontualidade;
- Assiduidade;
- Respeito pelo material escolar;
- Prestar atenção às solicitações do professor;
- Espírito de iniciativa;
- Organização;
- Sentido de responsabilidade;
- Capacidade de auto-avaliação;
- Sociabilidade, o aluno relaciona-se bem com os professores, colegas e funcionários;
- Espírito de tolerância, capacidade de diálogo, aceitando as diferenças entre indivíduos e culturas;
- Manifestar preocupações e respeito pelo Património Cultural; escolar, local, regional e nacional.

## INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os instrumentos de recolha de informação são diversos de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que as mesmas ocorrem.

- Trabalhos de casa
- Fichas de Trabalho
- Testes escritos
- Questionários escritos/orais
- Complementos do manual
- Caderno diário
- Trabalhos de pesquisa; individuais/grupo
- Grelhas de registo de observação de aula
- Trabalhos práticos
- Fichas de auto-avaliação

### Notas:

**1 – Na** aplicação dos critérios ao aluno em concreto, ter-se-á em conta os progressos conseguidos, em função do seu ponto de partida.

**2 - A** avaliação será o resultado da ponderação e articulação dos diferentes domínios.

**3 – A** ponderação relativa dos diferentes domínios na avaliação, é a seguinte:

Domínio cognitivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão temporal;</li><li>• - Compreensão histórica;</li><li>• - Interpretação de fontes;</li><li>• - Compreensão histórica contextualizada e</li><li>• - Comunicação em história.</li></ul>	80%
Domínio sócio afetivo	Apresentação/Organização das actividades e do material necessário	10%
	Comportamento/ atitudes e valores	10%

## Domínios e Metas de aprendizagem na disciplina de História – 3º ciclo

DOMÍNIOS	META FINAL DE APRENDIZAGEM
<p><u>1-COMPREENSÃO TEMPORAL</u> (noções de cronologia e abordagem da complexidade dos conceitos de mudança)</p>	<p>1. O aluno utiliza unidades/convenções de datação para relacionar e problematizar a relevância de personalidades, acontecimentos, processos e interações em diversos tempos</p> <p>2. O aluno interpreta cronologias comparadas que sejam significativas para compreender a História da Humanidade, relacionando a História nacional com a História europeia e mundial.</p> <p>3. O aluno reconhece a complexidade das ideias de mudança e continuidade em História, integrando noções sobre diferentes ritmos de evolução (longa, média e curta duração: evolução e rutura) e múltiplas perspetivas sobre sentidos de mudança (progresso, declínio, ciclo) e permanência (estabilidade, inevitabilidade).</p>
<p><u>2-COMPREENSÃO ESPACIAL</u> (uso de representações cartográficas para a compreensão histórica da utilização dos espaços e desenvolvimento de uma consciência espacial diacrónica)</p>	<p>4. O aluno utiliza diferentes formas de representação espacial como fonte de compreensão da ação humana em diferentes espaços ao longo do tempo.</p> <p>5. O aluno integra na sua ideia de História uma visão diacrónica e multiperspetivada da ocupação humana dos espaços (no sentido em que as visões e formas de representação dos espaços mudam ao longo dos tempos e segundo pontos de vista diversos).</p>
<p><u>3-INTERPRETAÇÃO DE FONTES</u> (inferência histórica com base em fontes diversificadas quanto à mensagem, estatuto e linguagem)</p>	<p>6. O aluno interpreta fontes diversificadas para, com base nelas e em conhecimentos prévios, inferir leituras historicamente válidas e abrangentes sobre o passado.</p>
<p><u>4-COMPREENSÃO HISTÓRICA CONTEXTUALIZADA</u> (quadros mentais do passado, historicamente válidos e coerentes, com integração de conceitos essenciais; reconhecimento da diversidade e interação cultural; consciência da utilidade genuína da História para a compreensão abrangente do mundo)</p>	<p>7. O aluno apresenta sínteses sobre acontecimentos, processos e períodos de diversas sociedades do passado, integrando várias causas, condicionalismos e conseqüências, em diversas dimensões históricas da História mundial.</p> <p>8. O aluno aplica a terminologia e conceitos substantivos (essenciais para a compreensão histórica), tornados significativos ao longo da abordagem das temáticas em estudo.</p> <p>9. O aluno reconhece a diversidade, quer de interesses, culturas e ideologias quer de experiências interculturais, e</p>

	<p>avalia motivações e razões dos intervenientes em situações históricas (pacíficas ou conflituais) e respetivas consequências.</p> <p>10. O aluno apresenta breves sínteses diacrónicas sobre contributos significativos para a Humanidade, de vários indivíduos, grupos sociais, povos e civilizações.</p> <p>11. O aluno reconhece a utilidade social do saber historiográfico, pela capacidade que fornece de examinar a informação sobre o mundo de forma objetiva e multiperspetivada e de pensar a vida e as identidades a uma escala temporal mais abrangente.</p> <p>dos seus colegas em exposições, etc.</p>
<p><u>5-COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</u> (uso de formas variadas de escrita, oralidade, TIC e expressões artísticas para comunicar e partilhar as ideias em História).</p>	<p>12. O aluno comunica as suas ideias em História por escrito (em narrativas, relatórios de pesquisa e respostas breves) e oralmente (em debates e diálogos de grande e pequeno grupo).</p> <p>13. O aluno utiliza as TIC para comunicar e partilhar as suas ideias em História.</p> <p>14. O aluno utiliza expressões artísticas (dramática, literária, plástica e outras) para disseminar as suas ideias históricas e dos seus colegas em exposições, etc.</p>

Ano letivo de 2016 - 2017

A coordenadora da disciplina de História:

**Cândida Guimarães**