



## Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

### CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO 2.º E 3.º CICLOS

(De acordo com o Despacho Normativo n.º 1-F/2016 de 22 de setembro e com o Decreto-Lei n.º 139/2012 de 5 de julho)

#### Disposições Gerais

A avaliação tem uma vertente contínua e sistemática e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades, de modo a permitir rever e melhorar o processo de ensino e aprendizagem.

Estes critérios são extensivos a todos anos de escolaridade e a todas as disciplinas. São complementados pela definição de conteúdos e objetivos curriculares a desenvolver e a atingir que constarão nos dossiês das disciplinas.

#### Finalidades da Avaliação

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, permitindo uma recolha sistemática de informações que, uma vez analisadas, apoiam a tomada de decisões adequadas à promoção da qualidade das aprendizagens.

#### Objeto da Avaliação

A avaliação incide sobre os capacidades e conhecimentos definidos tendo como referência os programas e objetivos das diversas disciplinas de cada ciclo, expressas no Plano de Atividades da Turma (PAT).



As aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, saúde, segurança e consciência ambiental; da compreensão e expressão em português e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constituem objeto de avaliação em todas as disciplinas.

### Intervenientes

- O professor;
- O aluno;
- O conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos;
- O diretor e o conselho pedagógico da escola;
- O encarregado de educação;
- O docente de educação especial e outros profissionais que acompanham o desenvolvimento do processo educativo do aluno;
- A administração educativa.

### Modalidades de Avaliação

- **Avaliação Diagnóstica** - Conduz à adoção de estratégias de diferenciação pedagógica e contribui para elaborar, adequar e reformular o PAT, facilitando, dessa forma, a integração escolar do aluno, apoiando a sua orientação escolar e vocacional. Pode ocorrer em qualquer momento do ano letivo quando articulada com a avaliação formativa.
- **Avaliação Formativa** - É a principal modalidade de avaliação do ensino básico, assume carácter contínuo e sistemático e visa a regulação do ensino e da aprendizagem, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação, de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem; A avaliação formativa fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e capacidades, de modo a permitir rever e melhorar os processos de trabalho.



- **Avaliação sumativa** - Consiste na formulação de um juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens do aluno e das definidas para cada disciplina e área curricular resultado do processo, a realizar no final dos períodos. A avaliação sumativa inclui a avaliação sumativa interna e a avaliação sumativa externa nos 5.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade.
  
- **Provas de Aferição (avaliação externa)** – Visam a avaliação externa das aprendizagens no ensino básico, são da responsabilidade dos serviços ou organismos do Ministério da Educação, de aplicação universal e de realização obrigatória por todos os alunos do ensino básico, numa única fase, no final do ano letivo, no 5.º e 8.º anos de escolaridade. Estas provas permitem assegurar a complementaridade entre a informação obtida através da avaliação externa e da avaliação interna das aprendizagens, em harmonia com as finalidades definidas no diploma que estabelece os princípios da avaliação do ensino e da aprendizagem, mas não integram a avaliação interna, pelo que os seus resultados não são considerados na classificação final da disciplina.
  
- **Provas Finais de Ciclo (avaliação externa)** – As provas finais de ciclo realizam-se no 9.º ano de escolaridade, e destinam -se a todos os alunos do ensino básico. Estas provas finais de ciclo são classificadas na escala percentual de 0 a 100, arredondada às unidades, sendo a classificação final da prova convertida na escala de 1 a 5.
  
- **Provas de Equivalência à Frequência** - As provas de equivalência à frequência realizam-se a nível de escola nos anos terminais de cada ciclo do ensino básico, com vista a uma certificação de conclusão de ciclo, para alunos autopropostos.



## Terminologia a utilizar nas Fichas de Avaliação Formativa

Ao longo do ano letivo, no processo de avaliação do aluno, a terminologia a utilizar na classificação das fichas de avaliação é a seguinte:

TERMINOLOGIA	VALOR PERCENTUAL %	NÍVEL
Fraco	0 – 19	1
insuficiente	20 – 39	2
Insuficiente	40 – 49	
suficiente	50 – 59	3
Suficiente	60 – 69	
bom	70 – 79	4
Bom	80 – 89	
Muito Bom	90 – 100	5



## Critérios Gerais de Avaliação

### = DOMÍNIO COGNITIVO

- **Compreensão/aquisição/aplicação das capacidades e conhecimentos definidos pelos grupos disciplinares**
  
- **Leitura/Comunicação (Expressão oral, escrita e estética, gráfica e cartográfica)**
  - Intervém oportunamente
  - Estabelece diálogo com os colegas/professor de modo adequado ao assunto em análise
  - Expõe com clareza um assunto/problema
  - Utiliza terminologia específica de cada disciplina
  - Apresenta o texto com legibilidade do ponto de vista gráfico e caligráfico
  - Escreve frases com correção ortográfica e sintática
  - Expressa informações de documentos seguindo as regras específicas de cada disciplina
  
- **Pesquisa/Tratamento de Informação**
  - Analisa fontes variadas (escritas, visuais, audiovisuais, entre outras)
  - Interpreta textos/documentos simples, gráficos, esquemas, tabelas, figuras, mapas, imagens...
  - Identifica o assunto tratado
  - Recolhe a informação pertinente para o assunto
  - Conhece o significado dos símbolos utilizados



- Organiza a informação recolhida em quadros, esquemas, pequenos textos
- Analisa todos os aspetos da fonte
- Elabora sínteses, concentrando-se no essencial
- Retira conclusões da análise feita

= DOMÍNIO PSICOMOTOR

▪ **Execução/Competências de ação**

- Interpreta as diferentes técnicas
- Executa as diferentes técnicas
- Aplica as diferentes técnicas
- Revela criatividade

= DOMÍNIO SOCIOAFETIVO

▪ **Atitudes e Comportamento/Valores**

» **Apresentação/organização das atividades e do material**

- Traz todo o material necessário à realização dos trabalhos da aula
- Apresenta o material organizado e limpo



#### » **Assiduidade/Pontualidade**

- Comparece às aulas
- Chega à sala de aulas atempadamente

#### » **Autonomia e empenhamento**

- Revela interesse pelas atividades da aula
- Realiza as atividades propostas
- Manifesta espírito de iniciativa
- Manifesta espírito de grupo
- Coloca as suas dúvidas
- Questiona oportunamente o professor, de forma educada e responsável
- Regista a aula no caderno diário
- Procura resolver os problemas sozinho

#### » **Participação nas atividades propostas**

- Realiza as atividades solicitadas pelo professor, dentro do tempo estabelecido
- Responde às questões levantadas pelo professor e colegas (diálogo vertical e horizontal)
- Apresenta os trabalhos devidamente identificados e com asseio na sua apresentação
- Cooperar de forma produtiva na realização de tarefas do grupo



### » Comportamento

- Presta atenção ao professor
- Acata as solicitações do professor
- Dialoga em voz baixa para não perturbar
- Respeita as opiniões dos outros
- Trata adequadamente o material escolar
- Deixa o espaço de aula devidamente organizado, arrumado e limpo
- Entra no espaço de aula ordenadamente
- Sai do espaço de aula só após a autorização do professor
- Cumpre as indicações do Regulamento Interno e da legislação em vigor, de acordo com a especificidade de cada disciplina





## Ponderações nos diferentes Domínios

		2.º Ciclo											
		P	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	EC	AE	EMRC
DOMÍNIO COGNITIVO	COMPREENSÃO /AQUISIÇÃO /APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	65%	80%	65%	80%	80%	10%	20%	20%	20%	40%	40	40%
	PESQUISA /TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	5%		10%	5%		5%	20%	20%				
	LEITURA/COMUNICAÇÃO (EXPRESSÃO ORAL, ESCRITA E ESTÉTICA)	10%		5%	10%		10%	20%	20%				
	EXPRESSÃO GRÁFICA E CARTOGRÁFICA												
	PERCEÇÃO SONORA E MUSICAL							10%					
DOMÍNIO PSICOMOTOR	EXECUÇÃO/COMPETÊNCIAS DE AÇÃO						30%	25%	35%	50%			
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	APRESENTAÇÃO/ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E DO MATERIAL NECESSÁRIO	10%	10%	10%	10%	10%	20%	20%	20%	15%	30%	30	10%
	SENSIBILIDADE AO ENVOLVIMENTO/CRIATIVIDADE						15%	10%	5%				
	ATITUDES E COMPORTAMENTO/VALORES	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	15%	30%	30	10%



		3.º Ciclo															
		P	ING	FRA	ESP	MAT	CN	CFQ	GEO	HIS	EV	TIC	M	EF	EC	EMRC	
DOMÍNIO COGNITIVO	COMPREENSÃO /AQUISIÇÃO /APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	80%	80%	80%	90%	80%	60%	80%	70%	60%	20%	60%	20%	20%	40%	40%	
	PESQUISA /TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO								10%	10%	20%	20%					
	LEITURA/COMUNICAÇÃO (EXPRESSÃO ORAL, ESCRITA E ESTÉTICA)							10%	10%								
	EXPRESSÃO GRÁFICA E CARTOGRÁFICA																
	PERCEÇÃO SONORA E MUSICAL												10%				
DOMÍNIO PSICOMOTOR	EXECUÇÃO/COMPETÊNCIAS DE AÇÃO										20%		35%	50%			
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	APRESENTAÇÃO/ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E DO MATERIAL NECESSÁRIO	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	15%	10%	20%	15%	30%	10%	
	SENSIBILIDADE AO ENVOLVIMENTO/CRIATIVIDADE											10%		5%			
	ATITUDES E COMPORTAMENTO/VALORES	10%	10%	10%			10%	10%	10%	10%	10%	15%	10%	10%	15%	30%	10%



## Ponderações dos diferentes Períodos

Em cada um dos períodos letivos a avaliação sumativa interna deve traduzir o percurso do aluno até ao momento em causa.

	Ponderação da avaliação final atribuída no período anterior	Ponderação da avaliação referente ao período em causa
Avaliação atribuída no final do 2.º período	40%	60%
Avaliação atribuída no final do 3.º período	60%	40%



## Instrumentos de Recolha de Informação

	2.º Ciclo											
	P	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	EC	EMRC	AE
TRABALHOS DE CASA	x	x	x	x	x	x	x	x			x	
FICHAS DE TRABALHO	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
TESTES DE AVALIAÇÃO ESCRITOS	x	x	x	x	x		x	x	x			
TESTES DE AVALIAÇÃO ORAIS												
TESTES DE AVALIAÇÃO PRÁTICOS						x	x	X	x			
QUESTIONÁRIOS ESCRITOS/ORAIS	x	x	x	x	x				x	x		x
CADERNO DIÁRIO	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x
TRABALHOS DE PESQUISA	x		x	X	x	x	x	x	x	x	x	x
REGISTOS DE OBSERVAÇÃO NA AULA	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x
PORTEFÓLIO						x					x	
RELATÓRIOS									x		x	
FICHAS DE AUTOAVALIAÇÃO	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
FICHAS DE HETEROAVALIAÇÃO									x			



	3.º Ciclo														
	P	ING	FRA	ESP	MAT	CN	CFQ	GEO	HIS	EV	TIC	M	EF	EC	EMRC
TRABALHOS DE CASA	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X			X
FICHAS DE TRABALHO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	x	X
TESTES DE AVALIAÇÃO ESCRITOS	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X		
TESTES DE AVALIAÇÃO ORAIS									X						
TESTES DE AVALIAÇÃO PRÁTICOS												X	X		
QUESTIONÁRIOS ESCRITOS/ORAI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X		x	X	X
CADERNO DIÁRIO	X	X	X	X	X		X	X	X			X		X	X
TRABALHOS PESQUISA/PRÁTICOS/EXPERIMENTAIS	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
FÓRUM DE LEITURA	X														
REGISTOS DE OBSERVAÇÃO NA AULA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PORTEFÓLIO									X	X					X
RELATÓRIOS						X	X		X				X		X
FICHAS DE AUTOAVALIAÇÃO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
FICHAS DE HETEROAVALIAÇÃO													X		