



## Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

### CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO

(De acordo com o Despacho Normativo n.º 1-F/2016 de 5 de abril e com os Decretos-Lei n.º 139/2012 de 5 de julho e n.º 17/2016 de 4 de abril)

#### Disposições Gerais

A avaliação tem uma vertente contínua e sistemática e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades, de modo a permitir rever e melhorar o processo de ensino e aprendizagem.

Estes critérios são extensivos a todos anos de escolaridade e a todas as disciplinas. São complementados pela definição de conteúdos e objetivos curriculares a desenvolver e a atingir que constarão nos dossiês das disciplinas.

#### Finalidades da Avaliação

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, permitindo uma recolha sistemática de informações que, uma vez analisadas, apoiam a tomada de decisões adequadas à promoção da qualidade das aprendizagens.

#### Objeto da Avaliação

A avaliação incide sobre os capacidades e conhecimentos definidos tendo como referência os programas e objetivos das diversas disciplinas de cada ciclo, expressas no Plano de Atividades da Turma (PAT).

As aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, saúde, segurança e consciência ambiental; da compreensão e expressão em português e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constituem objeto de avaliação em todas as disciplinas.



## Intervenientes

- O professor;
- O aluno;
- O conselho de docentes, no 1.º Ciclo;
- O diretor e o conselho pedagógico da escola;
- O encarregado de educação;
- O docente de educação especial e outros profissionais que acompanham o desenvolvimento do processo educativo do aluno;
- A administração educativa.

## Modalidades de Avaliação

- **Avaliação Diagnóstica** - Conduz à adoção de estratégias de diferenciação pedagógica e contribui para elaborar, adequar e reformular o PAT, facilitando, dessa forma, a integração escolar do aluno, apoiando a sua orientação escolar e vocacional. Pode ocorrer em qualquer momento do ano letivo quando articulada com a avaliação formativa.
- **Avaliação Formativa** - É a principal modalidade de avaliação do ensino básico, assume carácter contínuo e sistemático e visa a regulação do ensino e da aprendizagem, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação, de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem; A avaliação formativa fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e capacidades, de modo a permitir rever e melhorar os processos de trabalho.



- **Avaliação sumativa** - Consiste na formulação de um juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens do aluno e a necessidade de, no final de cada período escolar, informar alunos e encarregados de educação sobre o estado dessas aprendizagens.
- **Provas de Aferição (avaliação externa)** – Visam a avaliação externa das aprendizagens no ensino básico, são da responsabilidade dos serviços ou organismos do Ministério da Educação, de aplicação universal e de realização obrigatória por todos os alunos do ensino básico, numa única fase, no final do ano letivo, no 2.º ano de escolaridade. Estas provas permitem assegurar a complementaridade entre a informação obtida através da avaliação externa e da avaliação interna das aprendizagens, em harmonia com as finalidades definidas no diploma que estabelece os princípios da avaliação do ensino e da aprendizagem, mas não integram a avaliação interna, pelo que os seus resultados não são considerados na classificação final da disciplina.
- **Provas de equivalência à frequência** - As provas de equivalência à frequência realizam-se a nível de escola nos anos terminais de cada ciclo do ensino básico, com vista a uma certificação de conclusão de ciclo, para alunos autopropostos.

### Terminologia a utilizar nas Fichas de Avaliação Formativa

Ao longo do ano letivo, no processo de avaliação do aluno, a terminologia a utilizar na classificação das fichas de avaliação é a seguinte:

TERMINOLOGIA	VALOR PERCENTUAL %
Fraco	0 – 19
insuficiente	20 – 39
Insuficiente	40 – 49
suficiente	50 – 59
Suficiente	60 – 69
bom	70 – 79
Bom	80 – 89
Muito Bom	90 – 100



Nos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa interna, nos três períodos letivos, expressa-se de forma descritiva em todas as componentes do currículo, sendo atribuída a menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente.

### Critérios Gerais de Avaliação

#### = DOMÍNIO COGNITIVO

- **Compreensão/aquisição/aplicação das metas curriculares definidas para os diferentes anos de escolaridade.**
  
- **Leitura/Comunicação (Expressão oral, escrita e estética)**
  - Intervém oportunamente
  - Estabelece diálogo com os colegas/professor de modo adequado ao assunto em análise
  - Expõe com clareza um assunto/problema
  - Utiliza terminologia específica de cada disciplina
  - Apresenta o texto com legibilidade do ponto de vista gráfico e caligráfico
  - Escreve frases com correção ortográfica e sintática



#### ■ **Pesquisa/Tratamento de Informação**

- Analisa fontes variadas (escritas, visuais, audiovisuais, entre outras)
- Interpreta textos/documentos simples, gráficos, esquemas, tabelas, figuras, mapas, imagens...
- Identifica o assunto tratado
- Recolhe a informação pertinente para o assunto
- Conhece o significado dos símbolos utilizados
- Organiza a informação recolhida em quadros, esquemas, pequenos textos
- Analisa todos os aspetos da fonte
- Elabora sínteses, concentrando-se no essencial
- Retira conclusões da análise feita

= DOMÍNIO SOCIOAFETIVO

#### ■ **Atitudes e Comportamento/Valores**

##### » **Apresentação/organização das atividades e do material**

- Traz todo o material necessário à realização dos trabalhos da aula
- Apresenta o material organizado e limpo

##### » **Assiduidade/Pontualidade**

- Comparece às aulas
- Chega à sala de aulas atempadamente



» **Autonomia e empenhamento**

- Revela interesse pelas atividades da aula
- Realiza as atividades propostas
- Manifesta espírito de iniciativa
- Manifesta espírito de grupo
- Coloca as suas dúvidas
- Questiona oportunamente o professor, de forma educada e responsável
- Regista a aula no caderno diário
- Procura resolver os problemas sozinho

» **Participação nas atividades propostas**

- Realiza as atividades solicitadas pelo professor, dentro do tempo estabelecido
- Responde às questões levantadas pelo professor e colegas (diálogo vertical e horizontal)
- Apresenta os trabalhos devidamente identificados e com asseio na sua apresentação
- Cooperar de forma produtiva na realização de tarefas do grupo

» **Comportamento**

- Presta atenção ao professor
- Acata as solicitações do professor
- Dialoga em voz baixa para não perturbar
- Respeita as opiniões dos outros
- Trata adequadamente o material escolar



- Deixa o espaço de aula devidamente organizado, arrumado e limpo
- Entra no espaço de aula ordenadamente
- Sai do espaço de aula só após a autorização do professor
- Cumpre as indicações do Regulamento Interno e da legislação em vigor, de acordo com a especificidade de cada disciplina

### Ponderações nos diferentes Domínios

		PORTUGUÊS	ESTUDO DO MEIO	MATEMÁTICA	INGLÊS (3.º e 4.º anos)
DOMÍNIO COGNITIVO	COMPREENSÃO /AQUISIÇÃO /APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS PESQUISA /TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	60%	70%	70%	60%
	LEITURA/COMUNICAÇÃO (EXPRESSÃO ORAL E ESCRITA)	20%	---	---	20%
	COMUNICAÇÃO/EXPRESSÃO	---	10%	10%	---
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO	APRESENTAÇÃO/ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E DO MATERIAL NECESSÁRIO	10%			
	ATITUDES E COMPORTAMENTO/VALORES	10%			



Em cada um dos períodos letivos a avaliação sumativa interna deve traduzir o percurso do aluno até ao momento em causa.

	Ponderação da avaliação final atribuída no período anterior	Ponderação da avaliação referente ao período em causa
Avaliação atribuída no final do 2.º período	40%	60%
Avaliação atribuída no final do 3.º período	60%	40%





## Instrumentos de Recolha de Informação

Instrumentos	Expressões Artísticas										
	Português	Matemática	Estudo do Meio	Inglês	Plástica	Dramática	Musical	Físico-Motora	Apoio ao Estudo	Oferta Complementar	EMRC
Trabalhos de casa	X	X	X	X							
Fichas de Trabalho	X	X	X	X					X	X	X
Testes de Avaliação escritos/ práticos/ orais	X	X	X	X	X	X	X				
Questionários escritos/ orais	X	X	X	X					X	X	
Manual escolar	X	X	X	X					X		
Caderno diário	X	X	X	X					X		
Trabalhos de investigação individual e de grupo	X		X						X	X	X
Grelhas de registo de observação	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Relatórios			X						X	X	X
Trabalho prático/ experimental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Portefólio	X		X						X	X	X
Fichas de Autoavaliação	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fichas de Heteroavaliação	X	X	X	X	X		X	X	X	X	