



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 3.º ANO (1.º CICLO)

- ESTUDO DO MEIO -

	CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	MENÇÕES
LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO E NO TEMPO	Estabelecer relações de parentesco	1. Estabelece, sempre, relações de parentesco (família nuclear/família alargada).	MB
		1. Estabelece, com facilidade, relações de parentesco (família nuclear/família alargada).	B
		1. Estabelece relações de parentesco próximo (família nuclear/família alargada).	S
		1. Estabelece, com dificuldade, relações de parentesco próximo.	I
		1. Não estabelece relações de parentesco próximo (família nuclear/família alargada).	F
	Reconhecer datas, factos e locais significativos para a vida da família	1. Identifica, sempre, e descreve os factos significativos na vida da família.	MB
		1. Identifica e descreve com facilidade os factos significativos na vida da família.	B
		1. Identifica e descreve, os factos significativos na vida da família.	S
		1. Identifica, com dificuldade, os factos significativos na vida da família.	I
		1. Não identifica os factos significativos na vida da família.	F
	Conhecer datas e factos importantes para a história local	1. Identifica, sempre, datas e factos importantes para a história local.	MB
		1. Identifica, com facilidade, datas e factos importantes para a história local.	B
		1. Identifica datas e factos importantes para a história local.	S
		1. Identifica, com dificuldade, datas e factos importantes para a história local.	I
		1. Não identifica datas e factos importantes para a história local.	F
	Distinguir freguesia, concelho, distrito, país	1. Identifica, sempre, as principais diferenças entre cidades, vilas e aldeias. 2. Reconhece, sempre, as diferenças entre freguesia, concelho, distrito e país. 3. Identifica sempre todos os distritos do país.	MB
		1. Identifica, com facilidade, as principais diferenças entre cidades, vilas e aldeias. 2. Reconhece com facilidade as diferenças entre freguesia, concelho, distrito e país. 3. Identifica com facilidade a maioria dos distritos do país.	B
		1. Identifica as principais diferenças entre cidades, vilas e aldeias. 2. Reconhece as diferenças entre freguesia, concelho, distrito e país. 3. Identifica a maioria dos distritos do país.	S



		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica com dificuldade as principais diferenças entre cidades, vilas e aldeias. 2. Reconhece com dificuldade as diferenças entre freguesia, concelho, distrito e país. 3. Identifica alguns distritos do país. 	I
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Não identifica as principais diferenças entre cidades, vilas e aldeias. 2. Não reconhece as diferenças entre freguesia, concelho, distrito e país. 3. Não identifica os distritos do país. 	F
CONHECIMENTO DO AMBIENTE NATURAL E SOCIAL	Comparar e classificar plantas segundo alguns critérios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara e classifica, sempre, plantas. 2. Classifica, sempre, plantas. 	MB
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara e classifica plantas com facilidade. 2. Classifica plantas com facilidade. 	B
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara e classifica plantas. 2. Classifica plantas. 	S
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara e classifica plantas, com dificuldade. 2. Classifica plantas com dificuldade. 	I
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Não compara e classifica plantas. 2. Não classifica plantas. 	F
	Comparar e classificar animais segundo as suas características externas e modo de vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara e classifica sempre animais segundo critérios mais complexos e realiza experiências. 	MB
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara e classifica, com facilidade, animais segundo critérios mais complexos e realiza experiências. 	B
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara e classifica animais segundo critérios mais complexos e realiza experiências. 	S
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara e classifica, com dificuldade, animais segundo critérios mais complexos e realiza algumas experiências. 	I
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Não compara e classifica animais segundo critérios mais complexos e não realiza experiências. 	F
	Construir cadeias alimentares simples	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constrói, sempre, cadeias alimentares. 2. Identifica, sempre, cadeias alimentares. 	MB
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Constrói com facilidade cadeias alimentares. 2. Identifica com facilidade cadeias alimentares. 	B
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Constrói cadeias alimentares. 2. Identifica cadeias alimentares. 	S
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Constrói, com dificuldade, cadeias alimentares. 2. Identifica, com dificuldade, cadeias alimentares. 	I
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Não constrói cadeias alimentares. 2. Não identifica cadeias alimentares. 	F
	Distinguir formas de relevo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue, sempre, formas de relevo. 	MB
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue, com facilidade, formas de relevo. 		B	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue formas de relevo. 		S	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue, com dificuldade, formas de relevo. 		I	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Não distingue formas de relevo. 		F	
CONHECIMENTO DO AMBIENTE	Conhecer os pontos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhece e localiza, sempre, os pontos cardeais. 2. Identifica e utiliza sempre a bússola como instrumento de orientação. 	MB
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhece e localiza, com facilidade, os pontos cardeais. 	B



	cardeais	2. Identifica e utiliza a bússola, com facilidade, como instrumento de orientação.		
		1. Conhece e localiza os pontos cardeais. 2. Identifica e utiliza a bússola como instrumento de orientação.	S	
		1. Conhece e localiza com dificuldade os pontos cardeais 2. Identifica e utiliza a bússola com dificuldade como instrumento de orientação.	I	
		1. Não conhece nem localiza os pontos cardeais. 2. Não identifica e não utiliza a bússola como instrumento de orientação.	F	
	Identificar formas de orientação	1. Identifica, sempre, formas de orientação e sabe usá-las.	MB	
		1. Identifica com facilidade formas de orientação.	B	
		1. Identifica, formas de orientação e sabe usá-las.	S	
		1. Identifica, com dificuldade formas de orientação mas não sabe usá-las.	I	
		1. Não identifica as formas de orientação e não as sabe usar.	F	
	O DINAMISMO DA INTER-RELAÇÃO ENTRE O NATURAL E O SOCIAL	Conhecer alguns órgãos do corpo	1. Conhece e identifica, sempre, os órgãos do corpo humano.	MB
			1. Conhece e identifica, com facilidade, os órgãos do corpo humano.	B
			1. Conhece e identifica os órgãos do corpo humano.	S
			1. Conhece e identifica com dificuldade os órgãos do corpo humano.	I
			1. Não conhece nem identifica os órgãos do corpo humano.	F
		Conhecer as funções vitais	1. Conhece, sempre, os órgãos do corpo humano e as suas funções vitais.	MB
1. Conhece, com facilidade, os órgãos do corpo humano e as suas funções vitais			B	
1. Conhece os órgãos do corpo humano e as suas funções vitais.			S	
1. Conhece, com dificuldade, os órgãos do corpo humano e as suas funções vitais.			I	
1. Não conhece os órgãos do corpo humano e as suas funções vitais.			F	
Conhecer regras básicas de higiene		1. Conhece e aplica, sempre, regras de higiene, percebendo a importância e a necessidade das mesmas para a saúde do corpo.	MB	
		1. Conhece e aplica, com facilidade, regras de higiene, percebendo a importância e a necessidade das mesmas para a saúde do corpo.	B	
		1. Conhece e aplica regras de higiene, percebendo a importância e a necessidade das mesmas para a saúde do corpo.	S	
		1. Conhece e aplica, com dificuldade, regras de higiene, não percebendo a importância e a necessidade das mesmas para a saúde do corpo.	I	
		1. Não conhece e não aplica regras de higiene, não percebendo a importância e a necessidade das	F	



		mesmas para a saúde do corpo.	
Identificar as propriedades de alguns materiais a partir da realização de experiências	1. Identifica, sempre, as propriedades de alguns materiais a partir da realização de experiências e tira conclusões. 2. Participa, sempre, na realização de experiências.		MB
	1. Identifica, com facilidade, as propriedades de alguns materiais a partir da realização de experiências e tira conclusões. 2. Participa, com facilidade, na realização de experiências.		B
	1. Identifica as propriedades de alguns materiais a partir da realização de experiências e tira conclusões. 2. Participa na realização de experiências.		S
	1. Identifica, com dificuldade, as propriedades de alguns materiais a partir da realização de experiências e tira conclusões. 2. Participa, com dificuldade, na realização de experiências.		I
	1. Não identifica as propriedades de alguns materiais a partir da realização de experiências e não tira conclusões. 2. Não participa na realização de experiências.		F
	Conhecer as principais atividades económicas da região	1. Conhece, sempre, as atividades económicas da região. 2. Identifica, sempre, as matérias-primas a utilizar na confeção de produtos.	
1. Conhece, com facilidade, as atividades económicas da região. 2. Identifica, com facilidade, as matérias-primas a utilizar na confeção de produtos.			B
1. Conhece as atividades económicas da região. 2. Identifica as matérias-primas a utilizar na confeção de determinados produtos.			S
1. Conhece, com dificuldade, as atividades económicas da região. 2. Identifica, com dificuldade, as matérias-primas a utilizar na confeção de produtos.			I
1. Não conhece as atividades económicas da região. 2. Não identifica as matérias-primas a utilizar na confeção de produtos.			F