



AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2017/2018

3º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 28 de setembro de 2018

A Comissão de Avaliação Interna (CAI)

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no terceiro período

- Foram realizadas todas as atividades que constavam no Plano Anual de Atividades em todos os jardins-de-infância.
- Atividades não previstas no PAA foram igualmente realizadas, resultantes ou não de parcerias, como: Festejar o Dia da Mãe; Contos sobre Rodas (BIG-CMG); Dia Mundial da Criança, com participação no movimento nacional de sensibilização e proteção da floresta - "Um Abraço Verde"; Visita de estudo à CEA "À descoberta dos animais da quinta"; Decoração dos Espaços públicos -comemorações do 25 de abril (articulação com UFFSPC); Atividade de culinária – Ervas aromáticas – CEA da CMG; Dia da Família; Visita de estudo ao Zoo S. Inácio; Dia da Liberdade; Ilustração e Ambiente - CEA-CMG; Da Horta para a mesa" no CEA; "Micromamíferos" e "Répteis" no BioBlitz de Serralves; Visita ao 1º CEB; Festa de Final de Ano.
- Foram ainda desenvolvidas outras atividades resultantes da articulação entre ciclos e integradas nos seguintes projetos:

Programa Eco Escola (articulação ABAE):

- Poupança de água;
- Poupança de energia;
- Floresta;
- Política dos 3Rs;
- Biodiversidade;
- Espaços exteriores;
- Recolha de tampinhas, pilhas e óleo alimentar;
- Alimentação Saudável;
- Horta Biológica.

Projetos de Educação Ambiental:

- Campanha Eco-shop Escolas (articulação CMG);
- Projeto Lipor Geração + (articulação com a Lipor);
- Programa de Educação Ambiental da Quinta do Passal (articulação com a CMG);
- Rota pela Floresta (articulação com a CMG);
- Bioblitz Serralves – Escolas (articulação CMG/ Serralves).

Projeto de Educação para a Saúde (PES)

- Lanche Saudável;
- Peddypaper da saúde;
- Programa Nestlé Crianças Saudáveis;
- Atividade sobre saúde oral- Farmácia Silveira.

Plano Nacional de leitura (PNL)

- Projeto, Ler+ em família – "Leitura + em vai e vem";
- Hora do Conto em articulação com a BE no AERT "O Jantar dos Animais";
- Histórias com yoga-BE de Fânzeres;
- Projeto Planear; Preparar e Realizar (PPR) do JI S. Caetano;
- Participação no Jornal "Vira a página" do AERT;
- Contos Sobre Rodas BE de Gondomar;
- Parceria com o Palhaço Micas "Horo do Conto".

Projeto de Segurança e Proteção Civil

- Projeto ACP kids;
- Atividade no JI com os bombeiros da Areosa / Rio Tinto;
- Visualização de filmes alusivos à segurança: Tinoni e Companhia;
- Plano de Prevenção e Emergência - Normas de Evacuação (simulacro de incêndio).

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade das crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar os Pais/EE para a importância da pontualidade e assiduidade dos seus educandos e sua influência nas aprendizagens, desenvolvimento das crianças e o bom funcionamento do JI. Continuar o trabalho de articulação com todos os intervenientes da educação. Promover formação ao pessoal não docente. Promover a articulação entre ciclos, nomeadamente com o 1º ciclo.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Os problemas identificados pela CAI são os mesmos identificados pelo departamento. 	<p>✓ -----</p>

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)

Atividades realizadas no terceiro período

- Foram realizadas todas as atividades programadas no plano de atividades, para o terceiro período da Componente de Atividades de Animação e de Apoio à Família. As atividades efetuadas foram de natureza lúdica (jogos, dança, música e jogos tradicionais).

Estas atividades decorreram dentro da normalidade, proporcionando situações de interação entre pares, foram privilegiadas as brincadeiras espontâneas, de forma a contribuir para a alegria, o prazer de conviver e o bem-estar das crianças.

A supervisão pedagógica foi realizada para avaliar e reformular estratégias tendo em vista o bom funcionamento desta componente.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• -----	<ul style="list-style-type: none">✓ Continuar a realizar reuniões com a equipa (Animadoras e Educadoras responsáveis), sempre que necessário, para avaliar e reformular estratégias para o bom funcionamento destes serviços.✓ Ter sempre em atenção a necessidade de uma supervisão pedagógica feita pela professora titular e o necessário acompanhamento das Assistentes Operacionais.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Os problemas identificados pela CAI são os mesmos identificados pelo departamento.	<ul style="list-style-type: none">✓ -----

DEPARTAMENTO – 1º ciclo

Atividades realizadas no terceiro período

➤ Mobilidade

- N.º de alunos matriculados no início do ano letivo – 576 alunos.
- N.º de alunos matriculado no final do ano letivo- 570 alunos.

A diferença do número de alunos entre o primeiro dia de aulas e o final do ano letivo é de menos 6 alunos.

➤ Assiduidade

Registam-se casos de elevado número de faltas injustificadas nas turmas do 3B e 3F, para os quais estão a ser tomadas as diligências previstas no RI, de acordo com a legislação em vigor.

➤ Comportamento

5,79 % da totalidade de alunos (33 alunos), matriculados no 1.º CEB, com comportamento menos satisfatório, sem registo escrito; 9 registos de ocorrência correspondente a 5 alunos (1,57%) com comportamento pouco satisfatório com registo escrito.

Estas ocorrências foram comunicadas ao Mediador Educativo e as medidas corretivas foram aplicadas, exceto em dois casos cujas Encarregadas de Educação não concordaram com a aplicação dos mesmos.

No total existem 42 alunos com comportamento pouco satisfatório, correspondendo a 7,36% do total dos alunos.

➤ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação

Os conteúdos programáticos foram cumpridos em todos os anos de escolaridade e em todas as disciplinas.

Mecanismos de recuperação:

Dar-se-á, no próximo ano letivo, continuidade ao trabalho desenvolvido, a saber:

- Na disciplina de Português:
 - Reforço sempre que possível, no número de horas do apoio educativo às turmas mais numerosas e com mais alunos com dificuldades de aprendizagem;
 - Realização e reforço dos trabalhos de casa;
 - Maior frequência das interações verbais na sala de aula;
 - Valorização do empenho e do interesse por parte dos docentes e da família;
 - Reforço positivo das conquistas feitas;
 - Reforço do treino da leitura e da escrita;
 - Recurso à leitura de obras apelativas para os alunos;
 - Implementação do trabalho de pares, entre alunos de mérito e alunos com dificuldades, principalmente nas turmas mais numerosas.
- Na disciplina de Matemática, o trabalho continuará a ser desenvolvido no sentido de cumprir as metas matemáticas com especial atenção para os alunos que demonstraram maior dificuldade.
- Na disciplina da Apoio ao Estudo o reforço das aprendizagens será uma constante com o recurso a material didático, a fichas de recuperação individual...tentar-se-á proporcionar momentos de atividades lúdicas e com recurso a material concretizável para que as atividades matemáticas se tomem apelativas e motivadoras. Para aumentar a autoestima dos alunos, serão elaboradas atividades promotoras de sucesso em que se dará especial destaque aos avanços na melhoria dos resultados dos alunos.
- No Apoio Educativo será feito o reforço das aprendizagens nas disciplinas de Português e de Matemática.
- Na disciplina de Inglês Curricular, o apoio individual terá que ser prestado na aula, sempre que possível.

➤ Resultados das Práticas Educativas

1º ano			2º ano			3º ano			4º ano				
Port	Mat	EM	Port	Mat	EM	Ing	Port	Mat	EM	Ing	Port	Mat	EM
86,2%	91,5%	97,7%	91%	90,3%	95,8%	96,4%	94,2%	91,4%	95,7%	98,7%	99,4%	91%	98,7%

Todos os **anos** estão dentro dos valores referenciados pelo Conselho Pedagógico.

Todas as turmas com exceção do 1.ºE na disciplina de Português, estão dentro dos valores referenciados pelo Conselho Pedagógico, que recomenda a justificação de medidas de forma a serem superadas dificuldades de aprendizagem a partir de 26% de menções inferiores a Suficiente.

Apesar do exposto, houve 10 retenções no 2.º ano: 2.º B-1; 2.º C- 4; 2.º D- 1; 2.º E- 2; 2.º F- 2.

No 3.º ano houve 7 retenções: 3.º C- 1; 3.º D- 2; 3.º E- 2; 3.º F- 2.

No 4.º ano houve apenas uma retenção no 4.º G.

➤ **Apoio Educativo**

Tendo em conta a análise dos resultados e das dificuldades de aprendizagem manifestadas pelos alunos ficaram propostos para beneficiar de Apoio Educativo:

- 1.º ano – 25 alunos;
- 2.º ano – 35 alunos;
- 3.º ano – 37 alunos;
- 4.º ano – 43 alunos.

O total é de 140 alunos, que corresponde a 24,6 % da totalidade dos alunos.

➤ **NEE**

Os alunos com Necessidades de Educativas Especiais correspondem a 5,3% da totalidade de alunos a frequentar o 1.º ciclo.

➤ **Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas.**

Foram realizadas durante este 3.º período as seguintes reuniões de articulação programadas, para preparação do ano letivo 2017/2018:

- Reunião geral de todos os docentes dos 3 ciclos do Ensino Básico deste agrupamento, convocada pela Diretora, sobre avaliação e aproveitamento dos alunos dos diferentes ciclos e anos de escolaridade, no 2.º período;
- Reunião de Coordenação dos PTT e de Departamento;
- Reuniões de Coordenação de Ano;
- Reunião de articulação entre os PTT/Prof.do AE e Professores da Educação Especial e Professores das AEC;
- Reunião com os EE dos alunos do 1.º ciclo final de 3.º período.
- Reuniões de articulação entre a Professora do Sucesso + e PTT do 2º ano.
- Reunião geral de todos os docentes dos 3 ciclos do Ensino Básico deste agrupamento, convocada pela Diretora, sobre avaliação e aproveitamento dos alunos dos diferentes ciclos e anos de escolaridade, no 3.º período;
- As reuniões de departamento e de Coordenação de Ano levaram a uma uniformização dos critérios de avaliação e à utilização de terminologia comum a utilizar nas diversas situações de avaliação, bem como à preparação das atividades do PAA. Várias atividades propostas no PAA contribuíram para a promoção da interdisciplinaridade nomeadamente as visitas de Estudo no âmbito do Projeto "Percurso de Ouro" e a "Plasticologia Marinha", atividade proposta pela Coordenadora da BE, fomentando o intercâmbio entre as EB do 1.º Ciclo e o Oceanário de Lisboa, bem como as programações anuais/mensais que são elaboradas no sentido do desenvolvimento integral do aluno. Os Planos de Melhoria de Português e Matemática, através das atividades aí propostas, são também um contributo para a promoção do sucesso dos alunos.

➤ **Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 3º Período**

Todas as atividades previstas no PAA foram realizadas e avaliadas com Muito Bom, com exceção da atividade "Visita de Estudo ao Porto Histórico", da EB de S. Caetano2, que não foi realizada por problemas logísticos e atmosféricos.

Várias atividades propostas no PAA contribuíram para a promoção da interdisciplinaridade nomeadamente as visitas de Estudo feitas no âmbito do projeto "Percurso de Ouro" e a "Plasticologia Marinha", atividade proposta pela Coordenadora da BE, fomentando o intercâmbio entre as EB do 1.º Ciclo e o Oceanário de Lisboa.

➤ **Identificação de necessidades de formação de docentes, com vista à elaboração de um Plano de Formação de Escola.**

As necessidades foram identificadas no início do ano letivo.

➤ **Atividades de Enriquecimento Curricular**

- Registo de frequência alunos
- No universo de 569 alunos matriculados no 1.º ciclo, a taxa de inscrição inicial nas Atividades Enriquecimento Curricular (AEC) fixou-se nos 55,0% (313 alunos inscritos). No final do 3.º período registaram-se inscritos 308 alunos, que corresponde a uma diferença de 5 alunos, taxa de

menos 0,9% de alunos a frequentar.

- Participação dos alunos
- Os alunos participaram com empenho e interesse em todas as atividades, contribuindo para o sucesso das mesmas, salientando-se como ponto positivo os conhecimentos adquiridos, havendo a salientar, no entanto alguns casos de indisciplina.
- Participação/Articulação – professores.
- Classificação geral da participação e articulação positiva. A assiduidade, o empenho, a disponibilidade, o espírito de equipa e os conteúdos trabalhados são destacados, como pontos positivos, pela generalidade das escolas.
- Como pontos negativos algumas escolas referem: substituição tardia de alguns professores; fraca adesão às AEC; falta de espaço físico devido a obras de remodelação da escola e falta de material para os alunos desenvolverem estas atividades.

➤ **Monitorização: Encarregados de Educação**

A Participação dos Encarregados de Educação consiste no trabalho cooperativo desenvolvido nas atividades conjuntas, principalmente aquelas inscritas no PAA; nas consultas dos EE junto dos PTT e participação dos EE nas reuniões de período para avaliação do mesmo. Assim é reconhecido que, principalmente, através da Associação de Pais e Encarregados de Educação existe uma intervenção ativa dos mesmos nas atividades escolares. Os professores referem que os EE vão à escola sempre que solicitados e, muitas das vezes a reunião é marcada pelos próprios Enc. de Educação. Do registo, destaca-se o seguinte:

- 531 (93,3%) E.E. participaram na reunião de final de 3º período;
- 23 (4%) E.E. contataram com o PTT durante a semana posterior à reunião;
- 15 (2,6%) E.E. não contaram o PTT até ao final da 1.ª semana.

➤ **Relativamente ao comportamento dos alunos do 1.º ciclo e após monitorização, podemos inferir:**

	Nº de alunos	Comportamento pouco satisfatório	Comportamento satisfatório	Comportamento Bom
1ºano	130	12	32	86
2. ano	144	15	35	94
3ºano	139	7	50	82
4ºano	156	8	37	111
Totais	569	42	154	373

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – 1º ciclo			Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas															
<ul style="list-style-type: none"> Casos esporádicos de indisciplina com registo escrito/Medida Disciplinar Corretiva – 1,8%. <table border="1" data-bbox="116 445 826 813"> <thead> <tr> <th></th> <th>Comportamento Pouco Satisfatório com Registo Escrito</th> <th>Aplicação de Medida Disciplinar Corretiva</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.º ano</td> <td>2(1.ºE)</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>2.º ano</td> <td>4(2.ºC); 1(2.ºE)</td> <td>2 (2.ºC)</td> </tr> <tr> <td>3.º ano</td> <td>3 (uma do 3.ºD; e duas do 3.ºE).</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>4.º ano</td> <td>1 (4.ºE)</td> <td>-----</td> </tr> </tbody> </table>				Comportamento Pouco Satisfatório com Registo Escrito	Aplicação de Medida Disciplinar Corretiva	1.º ano	2(1.ºE)	-----	2.º ano	4(2.ºC); 1(2.ºE)	2 (2.ºC)	3.º ano	3 (uma do 3.ºD; e duas do 3.ºE).	-----	4.º ano	1 (4.ºE)	-----	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover assembleias de turma e escola de forma a sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar em geral e nas Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) em particular; ✓ Maior intervenção das equipas multidisciplinares que favoreçam o acompanhamento do percurso escolar dos alunos e a mediação de conflitos; ✓ Responsabilizar e envolver mais os Pais/EE na educação e no percurso escolar dos seus Educandos.
	Comportamento Pouco Satisfatório com Registo Escrito	Aplicação de Medida Disciplinar Corretiva																
1.º ano	2(1.ºE)	-----																
2.º ano	4(2.ºC); 1(2.ºE)	2 (2.ºC)																
3.º ano	3 (uma do 3.ºD; e duas do 3.ºE).	-----																
4.º ano	1 (4.ºE)	-----																
Problemas identificados pela CAI			Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas															
<ul style="list-style-type: none"> Os problemas identificados pela CAI são os mesmos identificados pelo departamento. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- 															

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas

Atividades realizadas no terceiro período

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao terceiro período.

Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

- Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o terceiro período:
 - Ciências Naturais – duas turmas do 9ºano.
 - Ciências Físico-Químicas – duas turmas do 7ºano.
 - Espanhol – três turmas do 9º ano.
 - Francês – uma turma do 7ºano.
- Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 74%:

Matemática

- Três turmas do 5º ano (D, E, G)
- Três turmas do 6º ano (E, F, H)
- Seis turmas do 7º ano (B, D, E, F, G, H)
- Sete turmas do 8º ano (B, C, D, E, F, G, H)
- Seis turmas do 9º ano (A; D; E; F; G; H)

Ciências Naturais

- Uma turma do 6º ano (E)

Ciências Físico-Químicas

- Uma turma do 7º ano (B)

História e Geografia de Portugal

- Três turmas do 6º ano (D, E, H)

História

- Duas turmas do 7º ano (B, H)

Geografia

- Duas turmas do 7º ano (A, B)

Português

- Uma turma do 5º ano (C)
- Duas turmas do 7º ano (D, H)

Inglês

- Duas turmas do 7º ano (E, H)
- Duas turmas do 8º ano (G, H)

- Duas turmas do 9º ano (G, H)

Espanhol

- Duas turmas do 8º ano (G, H)
- Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos; aferição de critérios de avaliação; metodologias pedagógicas e atividades inscritas no PAA.
- Todas as atividades previstas para o terceiro período foram realizadas.

Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO ESPECIAL

Alunos com NEE – Necessidades Educativas Especiais

Caracterização das crianças/alunos com NEE

O trabalho com alunos com NEE é estratégico no desenvolvimento do Projeto Educativo do Agrupamento.

As atividades desenvolvidas pela Educação Especial baseiam-se, essencialmente, no conceito de **escola inclusiva**.

O quadro 1 apresenta o número total de crianças/alunos com NEE que frequentam o agrupamento.

Quadro 1 - Número total de crianças/alunos com NEE

	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
Crianças/alunos com NEE	4 (3,8%)	30 (28,8%)	23 (21,1%)	47 (45,2%)	104

A maior percentagem de alunos com NEE está concentrada no 3º ciclo (45,2%). No 1º ciclo a percentagem atinge o valor mais baixo de 28,8%.

Parcerias

O AERT tem vindo a desenvolver um conjunto de protocolos, projetos e parcerias com o objetivo de garantir respostas complementares às do agrupamento.

Assim, o agrupamento tem vindo a solicitar colaboração de entidades como:

EXEMPLOS:

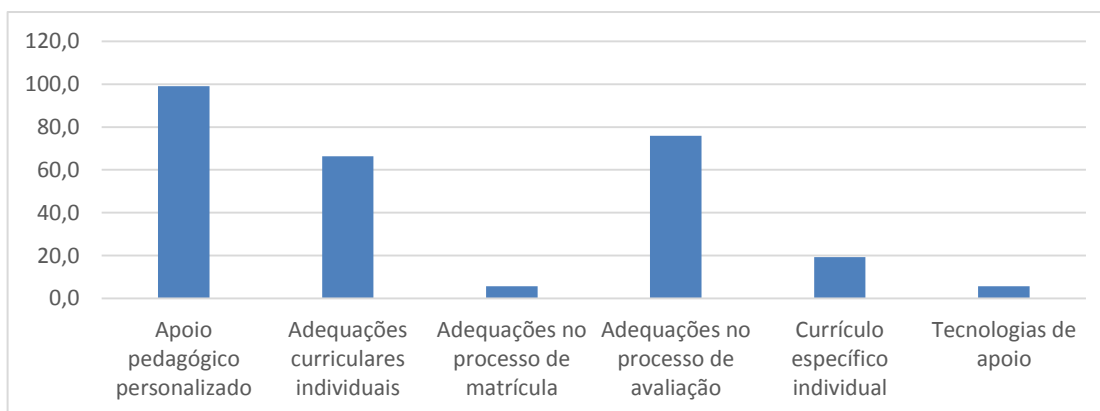
- Associação de Paralisia Cerebral do Porto
- Câmara Municipal de Gondomar
- Juntas de Freguesia de Rio Tinto e Fânzeres
- Centro Social de Soutelo
- Centro de Reabilitação da Areosa
- Centro de Recursos TIC (CRTIC PORTO)
- Casa da Música
- Centro de Recuperação da Vilarinha
- Associação Nuno Silveira
- Faculdade de Psicologia do Porto
- Clínica de Gondomar
- "Alegria de Aprender" JI, ATL
- Clínica Veterinária de Rio Tinto

Medidas educativas

(ANÁLISE DA FIGURA 1- GRÁFICO)

Como se pode observar na figura 1, o apoio pedagógico personalizado, as adequações no processo de avaliação e curriculares individuais são as medidas mais utilizadas (respetivamente, 99% e 66,3%). A medida educativa de carácter mais restritivo, o **currículo específico individual** abrange, um universo de 19,2% dos alunos com NEE. A medida tecnologias de apoio, frequentemente associada a outras medidas, abrange 5,8% dos alunos com NEE.

Figura 1 - Percentagem dos alunos com NEE, segundo as medidas educativas implementadas - 3º Período



Planos Individuais de Transição (PIT)

Neste período existem 5 alunos com PIT, três anos antes do limite da escolaridade obrigatória. Estes PIT integram uma componente de carácter ocupacional e profissional - **Jl Alegria de Aprender, Cabeleireiro, Clínica Veterinária de Rio Tinto e Associação de Paralisia Cerebral do Porto**. O agrupamento teve alguma dificuldade em encontrar, na comunidade educativa, respostas adequadas à implementação dos referidos planos, em virtude das características dos alunos.

Taxa de Sucesso

O sucesso educativo constitui a principal prioridade definida pelo AERT sendo a primeira meta do PE: **Melhoria do Sucesso dos Alunos**.

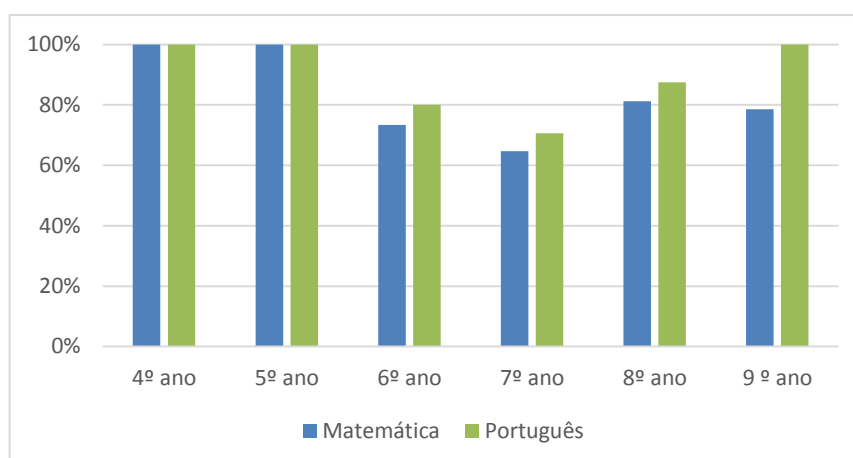
Para atingir o sucesso educativo o AERT tem vindo sistematicamente a implementar várias estratégias de monitorização/accompanhamento das taxas de sucesso/insucesso e de evolução das aprendizagens, anuais e homólogas.

(ANÁLISE DA FIGURA 2 - GRÁFICO)

Os alunos com NEE apresentam taxas de sucesso mais elevadas na disciplina de português (figura 2).

Destaca-se o 4º e o 5º ano de escolaridade onde todos os alunos com NEE apresentam sucesso na disciplina de matemática e de português.

Figura 2 – Taxa de Sucesso dos alunos com NEE – 3º Período



Quadro 2 – Número de níveis inferiores a Suficiente/3 dos alunos com NEE

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
4.º ano	14	1	0	0	0
5.º ano	8	0	0	0	0
6.º ano	9	2	3	0	1
7.º ano	8	1	3	2	3
8.º ano	8	5	0	2	1
9.º ano	10	3	1	0	0

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DE Educação Especial	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no terceiro período

- Todas as atividades planejadas para o terceiro período foram cumpridas.
- Aspectos a salientar neste período:
 - Percentagem global de presenças de encarregados de educação na terceira reunião com o DT foi de 72%.
Por ciclo: 2.º – 77%; 3.º – 68%.
 - Contactos com EE (presenciais, telefónicos, por correio eletrónico e por carta):
Por ano de escolaridade: 5.º ano – 374; 6.º ano – 485; 7.º ano – 435; 8.º ano – 290; 9.º ano – 233.
 - Apoios concedidos aos alunos:
Planos de Atividades de Acompanhamento Pedagógico (PAAP) elaborados: 5.ºano – 47%; 6.ºano – 49%; 7.ºano – 65%; 8.ºano – 62%; 9.ºano – 57%.
 - Apoio Educativo de Recuperação (AER)
5.ºano – 0%; 6.ºano – 12%; 7.ºano – 58%; 8.ºano - 57%; 9.ºano – 48%.
 - Apoio Educativo de Desenvolvimento (AED)
5.ºano – 0%; 6.ºano – 0%; 7.ºano – 0%; 8.ºano - 0%; 9.ºano – 0%.
 - Apoio ao Estudo (AE) - 2.º CICLO
Apoio direto às disciplinas de Português e Matemática – alunos com dificuldades de aprendizagem 5.ºano – 32%; 6.º ano – 31%.
 - Tutorias:
5ºano – 3%; 6ºano – 6%; 7ºano – 1%; 8ºano - 4%; 9ºano – 3%.
 - Tutoria (Art.º 12 do DN n.º 4-A/2016) – Alunos com 2 retenções no percurso escolar:
5ºano – 1%; 6ºano – 8%; 7ºano – 13%; 8ºano - 11%; 9ºano – 8%.
 - Clubes:
5.ºano – 5%; 6.ºano – 14%; 7.º – 15%; 8.ºano - 0%; 9.ºano – 20%.
 - Abandono escolar: registou-se o abandono escolar de 3 alunos, um no 6.º ano, um no 7.º Ano e um no 9.º Ano, o que perfaz uma percentagem total de 0,4% do total de alunos da escola.
 - Disciplina de oferta Complementar de Educação para a Cidadania (EC)
Para cada ano de escolaridade foi definido um grande tema, assim:
5ºano – SABER SER E SABER ESTAR
6ºano – SABER SER E SABER ESTAR
7ºano – SABER PARTILHAR – VOLUNTARIADO
8ºano - SABER PARTILHAR – VOLUNTARIADO
9ºano – O tempo da disciplina de Educação para a Cidadania (EC) foi atribuído à disciplina de Música, assim, os temas abordados foram direcionados para esta disciplina.

Problemas identificados pelo Coordenador	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Refletir, no próximo ano letivo, na simplificação e agilização do formato do relatório de CDT 2.º e 3.º Ciclos, sem perda na qualidade da informação.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

PLANO MELHORIA PORTUGUÊS

Atividades realizadas no terceiro período

Foram realizadas e preenchidas, nos três ciclos, as monitorizações relativamente à implementação das medidas/ estratégias constantes do Plano de Melhoria de Português.

As referidas monitorizações tiveram em conta os **Domínios: A e B**.

A- Resultados (*Resultados académicos, Resultados sociais e Reconhecimento da comunidade*); **B – Prestação do Serviço Educativo** (*Planeamento e articulação, Práticas de ensino, Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagem*).

A – RESULTADOS

Resultados académicos:

Cumprimento das estratégias/ações: foram implementados os Apoios Educativos para os alunos que revelaram dificuldades de aprendizagem/necessidades educativas na disciplina de Português. Em sala de aula foi praticada uma pedagogia diferenciada, um acompanhamento individualizado, a utilização do reforço positivo e atividades motivadoras para uma melhor aprendizagem.

Realização dos instrumentos: foram implementados todos os instrumentos que constam do PMP do 1.º, 2.º e 3.º ciclo.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo - No 1.º ano, num total de 130 alunos houve 18 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 13,8% e 112 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 86,2%. No 2.º ano, num total de 144 alunos contabilizados e um aluno NEE/CEI, houve 13 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 9,0% e 131 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 91,0%. Ficaram retidos neste ano de escolaridade 10 alunos. No 3.º ano, num total de 139 alunos, houve 8 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 5,8% e 131 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 94,2%. Neste ano de escolaridade ficaram retidos 7 alunos. No 4.º ano, num total de 156 alunos, houve 6 níveis inferiores a 3, correspondendo à percentagem de 3,8% e 150 níveis iguais ou superiores a 3, correspondendo à percentagem de 96,2%. Ficou retido no 4.º ano um aluno. Refere-se ainda que na totalidade anos/ turmas e ao abrigo do Decreto-lei 3/2008 há 30 alunos que foram avaliados de acordo com os seus Planos Educativos Individuais e um aluno CEI, avaliado de acordo com o seu currículo específico individual.

Da Análise efetuada às Práticas Educativas, verifica-se que é no 1.º e 2.º anos de escolaridade, que há uma maior percentagem de alunos com dificuldades a esta disciplina, sendo a taxa de insucesso de 13,8% e 9% respetivamente.

2.º ciclo - Houve um grande envolvimento de todos os docentes da disciplina no sentido de melhorar o sucesso / desenvolver o desempenho escolar dos alunos. As atividades realizadas permitiram uma diversidade de formas de aprendizagem e um maior envolvimento dos alunos ao nível da participação, intervenção e cooperação.

O trabalho desenvolvido foi muito positivo uma vez que o índice de sucesso atingiu, **no 5º ano, 90,5 % (Muito Bom) e, no 6º ano, 91,8% (Muito Bom)**.

3.º ciclo - 7ºAno- Feita uma análise global, verifica-se que a taxa de sucesso no 7ºano, tendo em conta os dados da avaliação quantitativa enviados pelas docentes das turmas A,C, D, E, F, G e H, (A docente da turma B não enviou os elementos de avaliação) é de 78.1% (Suficiente), sendo a média global de 3,04. Apenas uma turma, 7ªA, obteve uma taxa de sucesso correspondente à menção de Muito Bom, com 95%; o 7ªH continuou a obter a taxa mais baixa, 66,7%, apesar de ter havido alguma melhoria, relativamente ao 1º período. Contudo, não foi atribuído qualquer nível 1; tendo sido atribuídos 6 níveis 5.

8ºAno- Feita uma análise global, verifica-se que a taxa de sucesso no 8ºano é de 89.7% (Bom), sendo a média global de 3.15. Todas as turmas obtiveram a menção de Muito Bom, exceto o 8ºC e G, com Bom, e 8ºH, com suficiente. Consta-se que houve uma ligeira melhoria relativamente ao 2º Período.

9ºAno- Feita a análise global, verifica-se que a taxa de sucesso no 9ºano é de 95.4% (Muito Bom), sendo a média global de 3,35%. Apenas as turmas A, C, e H não obtiveram taxas de sucesso de 100%, tendo obtido 87,5%, 88,2% e 88,9%, respetivamente, com a menção de Bom.

Relativamente às **provas finais externas**, feita a análise global, verifica-se que a taxa de sucesso no 9ºano é de 92.9.4% (Muito Bom), sendo a média global de 3,50%. As turmas B e D obtiveram 100% de sucesso, tendo as turmas E, G e H obtido a menção de Muito Bom e as turmas A, C e F a menção de Bom. Comparativamente com a avaliação interna, a média global foi superior.

Assim, houve uma melhoria notória e generalizada em todas as turmas, comparativamente com o início do ano letivo, destacando-se os resultados de muito bom no 9ºano, tanto ao nível da avaliação interna como das provas externas. Também no 8ºano os resultados ficaram próximos da taxa de 90%, uma vez que a taxa de sucesso foi de 89%. Efetivamente, o 7ºano continua a ser o ano que apresenta piores resultados.

Resultados sociais/ Reconhecimento da comunidade:

Cumprimento das estratégias/ ações: as estratégias propostas neste plano foram cumpridas conforme previsto.

Realização dos instrumentos: foram implementados todos os instrumentos que constam do PMP do 1.º, 2.º e 3.º ciclo. Foram preenchidas todas as Fichas de Caracterização das atividades propostas, no âmbito do PAA, e efetuada a Avaliação das mesmas.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo: elaboraram-se textos coletivos e individuais, acrósticos e caligramas. Algumas destas situações foram resolvidas em grupos de pares fomentando-se assim um trabalho colaborativo, um desenvolvimento do sentido crítico e um maior espírito de entreajuda.

O trabalho desenvolvido coletivamente ou em grupos de pares, principalmente no 4.º ano, foi positivo, por ser um trabalho colaborativo e um momento único de partilha de conhecimentos e experiências. Sentiu-se uma melhoria ao nível da comunicação oral e escrita, por parte dos alunos e os que revelavam maiores dificuldades na realização das tarefas foram ajudados a encontrar estratégias que lhes permitissem concluí-las, por colegas com maior nível de sucesso a esta disciplina.

Foram cumpridas as estratégias previstas para este período: Realização de textos criativos; resumo e reconto das Obras trabalhadas no âmbito da Educação Literária e do PNL; textos elaborados para o Jornal; Balanço das Visitas de Estudo, nomeadamente as feitas no âmbito do Projeto Percursos de ouro e outras atividades mais significativas; a continuação da participação no ECO SHOP (participação no processo de reciclagem multimaterial com a participação dos pais); Missão Ambiente - VALORMED (recolha de medicamentos usados); Cartão para o dia da Mãe; recolha de frases criativas e poemas coletivos/individuais para o projeto Palavras soltas.

2.º ciclo: ao longo do período, sempre que se verificaram problemas de caráter disciplinar, falta de pontualidade e de material, incumprimento das tarefas escolares, entre outros, os docentes utilizaram a caderneta escolar como forma privilegiada de comunicação entre eles/escola e os encarregados de educação dos alunos.

Sempre que ocorreram situações de incumprimento do regulamento interno, os docentes encaminharam os alunos prevaricadores para o GID, preencheram o respetivo registo de ocorrência e atribuíram-lhes uma tarefa para realizar.

Com os Diretores de Turma, o diálogo foi uma constante, por forma a mantê-los informados dos problemas que iam surgindo e para que, em tempo útil, fossem solucionados.

3.º ciclo: os professores de Português utilizam a caderneta escolar como forma privilegiada de comunicação entre a escola e os Encarregados de Educação (EE), quer no que diz respeito a ocorrências de caráter disciplinar, quer no que se refere à falta de pontualidade e de material que por vezes se verifica, informando os EE também do incumprimento por parte de alguns alunos de tarefas não realizadas e que são alvo de avaliação. Para além da caderneta, os docentes contactam com os Diretores de Turma, no sentido da resolução de problemas de várias ordens que vão surgindo. Sempre que se verificam situações de incumprimento do regulamento interno, no que diz respeito ao comportamento desajustado em sala de aula, os professores cumprem as regras estabelecidas, enviando os alunos para o GID, preenchendo o respetivo registo de ocorrência e dando tarefa ao aluno para realizar.

Deu-se continuidade à seleção dos melhores trabalhos de escrita realizados pelos alunos, para posterior divulgação à comunidade educativa, através do Projeto Ler e Escrever (Profª Clarinda Sofia) Foram divulgados à Comunidade Educativa através do jornal "Vira a Página" alguns trabalhos de escrita dos alunos do 3.º ciclo.

B – PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

1.º ciclo - No 1º Ciclo, relativamente ao Planeamento e Articulação, as reuniões realizadas em coordenação de ano foram importantes e positivas, havendo troca de informações sobre os alunos que revelam dificuldades de aprendizagem ou Necessidades Educativas Especiais, pertencentes às diferentes turmas, por ano de escolaridade, permitindo assim melhorar estratégias para tentar ultrapassar as dificuldades e os comportamentos desajustados de alguns alunos.

Em relação às Práticas de Ensino, as atividades realizadas foram positivas. No 1.º ciclo não existe coadjuvação à disciplina de Português e seria de repensar haver esta coadjuvação para o próximo ano letivo, principalmente onde tem havido uma maior percentagem de negativas, no 1.º e 2.º anos (Provas de Aferição). Foi uma mais-valia ter no Apoio ao 2.º ano a Professora do Projeto Sucesso+.

Realizada a Monitorização e avaliação do Ensino e Aprendizagem, pode concluir-se que todos os PTT cumpriram com as atividades previstas no PAA.

Neste período concluiu-se a supervisão em contexto sala de aula a todas as turmas do 1º ciclo, quer pela Coordenadora do Departamento, quer Pela Coordenadora dos PTT com vista à observação e partilha de experiências.

Esta supervisão permitiu uma maior partilha pedagógica bem como o diálogo acerca das melhores estratégias a adotar junto dos alunos com comportamentos desajustados ou com dificuldades de aprendizagem. As aulas ocorreram dentro da normalidade. Concluiu-se ainda neste terceiro período a supervisão Partilha Pedagógica Colaborativa constituída por grupos de quatro docentes de diferentes ciclos, cuja finalidade foi também a observação de diferentes estratégias utilizadas em sala de aula e a partilha de experiências.

Foi cumprida a planificação de cada área lecionada, conforme o horário. Os alunos participaram com interesse.

Durante este período os alunos realizaram:

- Leitura e exploração de Obras Literárias da Educação Literária e do PNL;
- Realização de Fichas de leitura; pesquisa no dicionário;
- Construção de Textos coletivos, acrósticos e caligramas;
- Participação nas atividades do PAA e registo das ações realizadas;
- Treino dos alunos para o concurso Soletrar 3.º e 4.º anos e Palavras Soltas;
- Participação em concursos literários (individual/coletiva); Elaboração de textos narrativos para o jornal do agrupamento "Vira a Página";
- Colaboração com textos criativos e individuais para a brochura final do Projeto "Ler e Escrever";
- Reforço do Português na disciplina de Apoio ao Estudo e no Apoio Educativo;
- Apoio nas atividades de Português da Professora do Sucesso+ aos alunos do 2.º ano.

2.º ciclo: ao longo do período, foram efetuadas, de forma bastante satisfatória, todas as atividades definidas pelo grupo disciplinar, algumas delas em articulação com a BE e outros projetos no âmbito do PAA:

-Implementação de estratégias de remediação para superar o insucesso dos alunos, nomeadamente aulas de apoio ao estudo (AE).
 -Reuniões mensais do grupo disciplinar onde se articulam conteúdos e metodologias para melhoria do processo ensino/aprendizagem, se analisam os resultados dos alunos e se definem as estratégias de recuperação com vista ao sucesso, entre outras.
 -Articulação, ao nível da expressão escrita entre o Projeto *Ler e Escrever* e a Educação Literária/PNL.
 -Participação no Concurso "Poemas Soltos".
 -Realização do Concurso *Pluricultural* (5º e 6º anos).
 -Articulação entre as disciplinas de Português e Inglês (conteúdos gramaticais), HGP e CN (leitura, análise e elaboração de textos e pesquisa de informação), bem como com o Clube "Festejar as / com palavras", entre outros projetos/clubes/jornal "Vira a Página".
 -Realização de um teste comum (5º e 6º anos) e posterior reflexão e análise dos resultados.
 -Implementação da coadjuvação e supervisão.
 -Participação na "Semana do AERT".

3ºciclo - Foram selecionados textos para o Jornal *Vira a Página*, motivando-se assim os alunos para o desenvolvimento de capacidades ao nível da expressão escrita.

Foram realizadas reuniões mensais ao nível do grupo disciplinar com articulações de conteúdos programáticos/metodologias entre os professores do grupo de Português- 3ºciclo, nomeadamente no contexto das Aulas de Apoio Pedagógico Acrescido e da Coadjuvação Letiva. Nestas reuniões, realizadas com as docentes de Francês e Espanhol, foram também aferidas metodologias de trabalho comuns entre as três línguas.

Relativamente às aulas coadjuvadas, apenas houve coadjuvação no 7ºH, tendo sido bastante benéfica, visto tratar-se de uma turma muito agitada e com um elevado número de alunos que revelam dificuldades.

No 1.º, 2.º e 3.º ciclo, relativamente à **Monitorização e Avaliação do Ensino e Aprendizagem**, foi realizada a monitorização dos conteúdos nas reuniões mensais e no final do período, procedendo-se à reflexão sobre os resultados alcançados e à proposta/implementação de estratégias conducentes ao sucesso.

Problemas identificados pelo coordenador do PLANO MELHORIA PORTUGUÊS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>1.ºciclo: Da Análise efetuada às Práticas Educativas, verifica-se, no 1º e 2ºanos de escolaridade, a existência de uma percentagem maior de alunos com dificuldades a esta disciplina.</p> <p>2.ºciclo: Falta de motivação dos alunos para a frequência das aulas de AE. Alguns casos de indisciplina que prejudicam o processo ensino/ aprendizagem.</p> <p>3.ºciclo: algumas docentes do 2ºciclo que lecionam estas aulas manifestaram alguma preocupação por não conseguirem esclarecer devidamente os alunos em relação a dúvidas de conteúdos gramaticais que não são tão trabalhados e aprofundados ao nível do 2ºciclo.</p>	<p>1.ºciclo: No próximo ano letivo deverá continuar, entre outras medidas, o trabalho individualizado e diferenciado, sempre que possível; o apoio educativo irá ser reforçado nesta disciplina; serão aplicadas fichas de reforço, no trabalho de casa, para além de se tentar proporcionar leituras mais adequadas e motivadoras. Sugeria-se, caso fosse possível, o reforço ao Apoio Educativo, nos casos em que os respetivos professores vão substituir professores titulares de turma. O apoio da professora do Sucesso Educativo + para as turmas do 2º ano foi uma mais-valia e é pena que este projeto tenha acabado. Implementar a coadjuvação nas aulas de Português, sobretudo nas turmas de maior insucesso seria benéfico e melhoraria o desempenho dos alunos.</p> <p>2.ºciclo: Motivar os alunos para a importância das aulas de AE (no reforço das aprendizagens e/ou no esclarecimento de dúvidas, entre outros) e para a participação nas atividades no âmbito do PAA.</p> <p>3.ºciclo: Atribuir os apoios educativos de recuperação a docentes do 3ºciclo, sobretudo no 8º e 9ºanos.</p>
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<p>✓ -----</p>

PLANO MELHORIA MATEMÁTICA

Atividades realizadas no terceiro período

Foram realizadas e preenchidas, nos três ciclos, as monitorizações relativamente à implementação das medidas/ estratégias constantes do Plano de Melhoria de Matemática (em anexo).

As referidas monitorizações tiveram em conta os Domínios: A e B.

A- Resultados (Resultados académicos, Resultados sociais e Reconhecimento da comunidade); **B – Prestação do Serviço Educativo** (Planeamento e articulação, Práticas de ensino, Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagem).

Nota – Os coordenadores/docentes dos grupos disciplinares envolvidos no Plano de Melhoria de Matemática forneceram informação mais específica, solicitada em cada domínio, a saber: Cumprimento das estratégias/ações; Realização dos instrumentos; Síntese avaliativa e, ainda, Aspetos a melhorar.

A – RESULTADOS

Resultados académicos:

Cumprimento das estratégias/ações: Continuidade dos apoios aos alunos com dificuldades, nas aulas de Apoio ao Estudo; implementação de coadjuvação em sala de aula. Em sala de aula, foi praticada uma pedagogia diferenciada, um acompanhamento individualizado, sempre que possível, a utilização do reforço positivo e atividades motivadoras de uma melhor aprendizagem.

Os docentes cumpriram as ações de reflexão sobre as práticas educativas sobre as quais elaboraram sínteses reflexivas por turma, que constam dos relatórios finais do 3.º período. Houve ainda a comunicação regular de informações aos Encarregados de Educação, transmitidas pelos professores titulares/ professores de Matemática e veiculadas, neste último caso, pelos Diretores de Turma.

1.º ciclo: O Apoio Educativo (AE) contemplou os alunos que revelaram dificuldades de aprendizagem ou necessidades educativas. Em qualquer momento no decorrer do ano letivo. Neste período escolar tivemos 140 alunos a beneficiar de PAAP, sendo o AE, apoio individualizado em pequeno grupo, uma das modalidades de intervenção para ajudar os alunos a melhorarem as suas aprendizagens, tentando superar algumas das suas dificuldades ou inseguranças. Em sala de aula e/ou em pequeno grupo no AE foi praticada uma pedagogia diferenciada, com acompanhamento individualizado a todos os alunos, com utilização do reforço positivo e propostas de atividades motivadoras para obterem melhores resultados.

2.º ciclo: Em todas as turmas foram aplicadas Fichas Sumativas comuns de modo a uniformizar, o mais possível, os instrumentos de avaliação. Todos os docentes fizeram adequações curriculares para os alunos de Educação Especial. Foram aplicadas questões de aula em todas as turmas, sem exceção, no 3.º Período. As atividades do PAA, calendarizadas para o 3.º período, foram realizadas e avaliadas.

3.º ciclo: Foram implementados os apoios aos alunos com dificuldades, nas aulas de Apoio Educativo de Recuperação. Foram elaboradas Questões de Aula e Fichas Sumativas comuns para cada ano de escolaridade de modo a uniformizar o mais possível os instrumentos. O/s professor/es de matemática adaptou/adaptaram as Questões de Aula e as Fichas Sumativas quando necessário para as turmas que revelaram mais dificuldades. Todos os docentes fizeram adequações curriculares para os alunos de Educação Especial. Os docentes elaboraram sínteses reflexivas para cada turma, para serem integradas no Relatório final da disciplina de Matemática.

Realização dos instrumentos: foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática do 1.º, 2.º e 3.º ciclo.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo: no 1.º ano, num total de 130 alunos, nas avaliações, houve 11 alunos com menção Insuficiente, 28 Suficiente, 64 Bom e 27 Muito Bom, correspondendo à percentagem de sucesso de 91,5%.

No 2.º ano, num total de 144 alunos, houve 14 alunos com menção Insuficiente, 46 Suficiente, 56 Bom e 28 Muito Bom, correspondendo à percentagem de sucesso de 90,3 %.

No 3.º ano, num total de 139 alunos, houve 12 alunos com menção Insuficiente, 45 Suficiente, 57 Bom e 25 Muito Bom, correspondendo à percentagem de sucesso de 91,4%.

No 4.º ano, num total de 156 alunos, houve 14 alunos com menção Insuficiente, 58 Suficiente, 59 Bom e 25 Muito Bom, correspondendo à percentagem de sucesso de 91%.

Refere-se ainda que na totalidade anos/ turmas e ao abrigo do Decreto-lei 3/2008 há 29 alunos NEE que foram avaliados de acordo com os seus Planos Educativos Individuais.

Dos resultados obtidos na avaliação ponderada, apesar de terem sido usados todos os mecanismos de recuperação dos alunos com resultados inferiores a Suficiente a duas disciplinas ou mais, após ouvido o Conselho de Docentes, optou-se pela retenção de 10 alunos no 2º ano, 7 alunos no 3º ano e 1 aluno no 4º ano, por se considerar ser o melhor para o seu percurso escolar.

Regista-se um grande número de alunos com muito bons resultados escolares, pelo que são merecedores de pertencerem ao Quadro de Mérito. Assim é reconhecido **Mérito Académico a 123 alunos no 1º ciclo**, distribuídos da seguinte forma por ano de escolaridade: 1º ano - 30 alunos; 2º ano - 23 alunos; 3º ano - 25 alunos; 4º ano – 45 alunos.

2.º ciclo: A percentagem de sucesso no 5º ano do 2º ciclo foi de 82,9% (Bom), representando uma subida de 6,9% em relação ao 2.º período. A percentagem de sucesso no 6º ano do 2º ciclo foi de 74% (Bom), representando uma subida de 9% em relação ao 2.º período. Na tabela seguinte são apresentadas, resumidamente, as turmas que usufruíram de coadjuvação (3ºP) e alunos com apoio ao estudo (3ºP). Adicionalmente, dos alunos que possuem AE, apresenta-se o número de alunos que obtiveram nível superior a dois.

COADJUVAÇÃO / APOIO AO ESTUDO- 3º período			
TURMAS	Turmas com coadjuvação a Matemática (Sim/Não)	Nº de alunos com apoio ao estudo 3ºP	Nº de alunos com AE e que obtiveram nível superior a dois a Matemática – 3ºP
5A	Não	7	7
5B	Não	6	6
5C	Sim	8	----
5D	Não	13	----
5E	Não	12	7
5F	Sim	8	5
5G	Não	6	4
6A	Não	11	7
6B	Não	7	7
6C	Sim	6	5
6D	Sim	12	-----
6E	Não	8	1
6F	Não	3	-----
6G	Sim	4	3
6H	Sim	-----	-----

3.º ciclo: A percentagem de sucesso no 7º ano foi de 60.0% com a menção qualitativa de Insuficiente. A percentagem de sucesso no 8º ano foi de 62.1% com a menção qualitativa de Insuficiente. A percentagem de sucesso no 9º ano foi de 64.4% com a menção qualitativa de Insuficiente. Considerou-se que, perante os resultados obtidos, a menção global do 3º ciclo é Insuficiente e que é o 7º ano que tem a percentagem mais baixa de sucesso.

Resultados sociais/ Reconhecimento da comunidade:

Cumprimento das estratégias/ ações: as docentes continuaram a salientar a relevância da Matemática na resolução de situações comuns do quotidiano, o que se operacionalizou nas situações problemáticas trabalhadas, que criaram oportunidades para essa sensibilização.

No 1.º ciclo, realizaram-se desafios matemáticos que versavam situações do quotidiano (desafio do mês) e várias situações problemáticas em grupo ou em pares, assim como treinos online, individuais e em pares por nível de dificuldade, equipa/pares de alunos do 3º e do 4º anos, no DIZ4 – Pmate. Trinta alunos, dos que obtiveram os melhores resultados nos treinos, participaram nas Competições Nacionais de Ciência, na Universidade de Aveiro, Foram, também, entregues prémios simbólicos e diplomas aos alunos mais bem classificados, por anos de escolaridade e ao nível do agrupamento, nas respetivas escolas.

No 2.º ciclo, foi implementado o trabalho de grupo em várias turmas, promovendo o trabalho colaborativo entre alunos. O trabalho de par foi prática generalizada a todas as turmas de 5º e 6º ano, sempre que oportuno. Foi implementado o trabalho de grupo numa parte significativa das turmas, como contributo para o desenvolvimento integral dos alunos, no domínio socio afetivo.

No 3.º ciclo, foi implementado o trabalho de grupo em várias turmas, promovendo o trabalho colaborativo entre alunos. O trabalho de par foi prática generalizada a todas as turmas de 7º, 8º e 9º anos, sempre que oportuno. Foi implementado o trabalho de grupo numa parte significativa das turmas, como contributo para o desenvolvimento integral dos alunos, no domínio socio afetivo.

Realização dos instrumentos: foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo: todas as atividades realizadas no âmbito desta disciplina, neste 3.º período, obtiveram boa avaliação, refletida nos resultados positivos dos alunos e nas boas práticas ecológicas e de cidadania.

O trabalho desenvolvido em grupos de pares, principalmente no 3.º e 4.º anos, foi positivo, por ser um trabalho colaborativo e um momento único de discussão e partilha de conhecimentos. Sentiu-se uma melhoria ao nível do raciocínio e da comunicação matemática, por parte dos alunos e os que revelavam maiores dificuldades em solucionar os desafios propostos foram ajudados a encontrar as soluções pelos colegas com mais sucesso a esta disciplina.

Foram realizadas ações de sensibilização para melhoria das atitudes cívicas, trabalhando valores como a tolerância, interajuda, e solidariedade, valorizando

atitudes concretas e boas práticas de alguns alunos, como exemplo construtivo para os seus pares.
Os alunos foram incentivados a recolherem medicamentos fora de prazo para a Missão ecológica e responsável, no projeto Valor Med.

2.ºciclo: a interação entre alunos no trabalho colaborativo, em par e em grupo, continuou a revelar-se muito positiva. Nas turmas em que se implementou o trabalho de grupo na disciplina de Matemática, evidenciou-se a rentabilização das competências matemáticas e sociais de alguns alunos, na motivação dos alunos com maiores dificuldades, pela entreaajuda estabelecida entre pares.

3.ºciclo: nas turmas em que foi realizado trabalho em par e em grupo foi dado um bom contributo, não só para o desenvolvimento integral dos alunos, no domínio socio afetivo, mas também para um maior envolvimento dos alunos com mais dificuldades nas situações de entreaajuda conseguidas entre alunos com diferentes níveis de desempenho a Matemática.
No terceiro período foi realizado o Concurso de “Problemas Científicos”, relacionado com o Programa Erasmus+, do projeto “Dos conhecimentos às competências”.

B - PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

Planeamento e articulação:

Cumprimento das estratégias/ ações:

1.ºciclo: foram cumpridas neste 3.º período todas as reuniões de Departamento/Conselho de Docente, de Coordenação de Ano, bem como reuniões de articulação entre PTT/Prof.do AE e Prof. da Educação Especial e ainda PTT do 2º ano com a professora do “Projeto Sucesso +”.
Realizaram-se ainda as reuniões entre os docentes do Pré-escolar e do 1º ciclo, com docentes da educação especial, para recolha de informação sobre os alunos com NEE que vão iniciar a escolaridade obrigatória.
Na reunião de articulação entre os docentes do 4º ano e os docentes do 2º ciclo foram transmitidas as informações sobre os alunos que irão transitar de ciclo, casos mais problemáticos e que necessitam de apoio pedagógico ou outras medidas educativas no próximo ano letivo 2018-19.

2.ºciclo: a articulação entre o 2º e o 3º ciclo realizou-se no âmbito do Apoio ao estudo dado que há docentes do 3º ciclo a lecionar Apoio ao Estudo em turmas do 2º ciclo; no terceiro, foi realizada articulação com Ciências Naturais, atividades do PES.

3.ºciclo: a articulação entre o 2º e o 3º ciclo realizou-se no âmbito do Apoio ao estudo dado que há docentes do 3º ciclo a lecionar Apoio ao Estudo em turmas do 2º ciclo; realizou-se ainda na atividade proposta para o PAA Canguru Matemático Sem Fronteiras.

Realização dos instrumentos: foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática,

Síntese avaliativa:

1.ºciclo: as reuniões entre professores dos diferentes níveis de educação/ensino foram importantes e positivas na medida em que houve troca de informações sobre os alunos, permitindo assim um conhecimento prévio dos alunos relativamente aos conhecimentos adquiridos, às dificuldades sentidas e casos pontuais de comportamentos desajustados que necessitam de supervisão e intervenção.
Foram realizadas aulas supervisionadas em partilha pedagógica, tendo sido avaliada como bastante enriquecedora e profícua, esta aplicação de práticas pedagógicas nos diferentes ciclos.
Neste período foi ainda realizada a supervisão pedagógica, em todas as turmas do 1º ciclo, com observação de aulas, pela coordenadora do Conselho de Docentes ou pela coordenadora dos PTT, tendo corrido dentro da normalidade e classificada cada observação com boas práticas pedagógicas.

Práticas de ensino:

Cumprimento das estratégias/ações:

1.ºciclo: foram cumpridas todas as atividades planeadas:
- Fichas de trabalho, de desenvolvimento, formativas e sumativas;
- Exercícios de treino e Jogos matemáticos, sobretudo no PMATE de Aveiro - DIZ 4, contemplando as disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio e Inglês;
- Participação nas CNC (Competições Nacionais da Ciência) na Universidade de Aveiro;
- O “problema do mês” com desafios matemáticos que versavam situações do quotidiano e outras situações problemáticas, em grupo de pares ou colaboração da família;
- Reforço do trabalho nos conteúdos matemáticos na disciplina de Apoio ao Estudo e nas sessões de Apoio Educativo;
- Recolha, pesagem e entrega de medicamentos fora de prazo nas farmácias aderentes à Missão Ambiente 2018 – Valor Med;
- Divulgação dos resultados obtidos no Canguru Matemático sem fronteiras;
- Entrega de diplomas aos alunos melhor classificados nos concursos: Mini Olimpíadas, Canguru Matemático e Pmate, por ano de escolaridade, escola e ao nível do agrupamento.
- Treino e realização das Provas de Aferição para os alunos do 2º ano, nas aulas de coadjuvação, com a Professora do Sucesso + e a PTT;
- Supervisão em sala de aula com partilha pedagógica entre ciclos de ensino, conforme agenda definida;
- Supervisão Pedagógica com observação de aulas, a cargo da coordenadora do CD e a coordenadora dos PTT

2.ºciclo e 3.ºciclo: para além da realização de Fichas diagnósticas e de Fichas de trabalho, promoveu-se a diversificação de instrumentos de avaliação (Questões aula; Fichas de avaliação) e a implementação de aulas coadjuvadas e de aulas supervisionadas, de aulas de Apoio Educativo de Recuperação e de adaptações necessárias para os alunos com Necessidades Educativas Especiais.

PMATE- Competições Nacionais de Ciência: + MAT (5º e 6º)
 Dia do AERT- Cientistas no AERT
 Concurso "Problema do Mês", em articulação com a Biblioteca Escolar

Realização dos instrumentos:

Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática.

Síntese avaliativa: as estratégias/ações foram cumpridas de forma muito positiva em todos os ciclos.

Monitorização e avaliação do Ensino e Aprendizagem:

Cumprimento das estratégias/ ações: foram cumpridas todas as estratégias/ ações

Realização dos instrumentos: foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática do 1.º, 2.º e 3.º ciclo.

Síntese avaliativa:

No **1.º ciclo**, o trabalho desenvolvido em grupos de pares, principalmente no 3.º e 4.º anos, foi positivo, por ser um trabalho colaborativo e um momento único de discussão e partilha de conhecimentos.

Sentiu-se uma melhoria ao nível do raciocínio e da comunicação matemática, por parte dos alunos que frequentaram o apoio educativo, ultrapassaram algumas das suas dificuldades, melhorando os resultados escolares.

No **2.º ciclo**, no 3.º Período, não foi atingida a percentagem mínima pretendida de 75% em 3 turmas de 5º ano (D, E e G) e 3 turmas de 6º ano (E, F e H).

No **3.º ciclo**, no 3º Período não foi atingido a percentagem mínima pretendida de 75% em 6 das 8 turmas do 7º ano; em 7 das 8 turmas do 8º ano e em 6 das 8 turmas do 9º ano.

Problemas identificados pelos coordenadores do PLANO MELHORIA MATEMÁTICA	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>1.º ciclo: Da Análise das Práticas Educativas, pode-se constatar que é no 2º ano de escolaridade, que existe uma percentagem maior de alunos com dificuldades a esta disciplina, onde incide maior retenção de alunos. O nível de resultados abaixo de suficiente é pouco significativo em todas as turmas, sendo o sucesso escolar, por ano de escolaridade o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> . 1ºano – 91,5% . 2ºano – 90,3% . 3ºano – 91,4% . 4ºano – 91% <p>2.º e 3.º ciclo: Algumas turmas com alunos que não desenvolveram hábitos de trabalho autónomo e sistemático, ou desvalorizam a importância do investimento pessoal na aquisição de saberes.</p> <p>Em algumas turmas, Encarregados de Educação que não se envolvem o suficiente na vida escolar dos educandos, desvalorizando situações de falhas de cumprimento de regras, falhas de trabalho de casa, ausência de material, ou não fazendo um acompanhamento próximo e em tempo útil.</p>	<p>1.º ciclo: No próximo ano letivo deverá continuar, entre outras medidas, o trabalho individualizado e diferenciado o mais possível; reforço do apoio educativo para ultrapassar dificuldades nesta disciplina; aplicação de fichas de reforço para consolidação dos conteúdos estudados; atividades mais apelativas e práticas com recurso a aplicações multimédia.</p> <p>Sugerem-se aulas coadjuvadas na disciplina de Matemática, com professores do agrupamento, para ajuda direta aos alunos com dificuldades de aprendizagem, sobretudo nas turmas com menor sucesso educativo.</p> <p>2.º e 3.º ciclo: Motivar os alunos, promovendo atividades como as que constam do Plano Anual de Atividades.</p> <p>Reforçar o apoio mais individualizado, fazendo o encaminhamento dos alunos com dificuldades para aulas de Apoio ao Estudo.</p> <p>Solicitar coadjuvação de aulas nos casos das turmas com maiores índices de insucesso.</p> <p>Aumentar a periodicidade dos momentos de avaliação escrita, implementando a aplicação de questões de aula, minifichas como instrumentos de avaliação, levando os alunos a fazer um estudo mais regular e sistemático.</p> <p>Promover um maior envolvimento dos Encarregados de Educação com informações mais frequentes através do Diretor de Turma.</p>
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<p>✓ -----</p>

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no terceiro período

- As atividades que constam no PAA foram todas realizadas e propostas novas que foram aprovadas em CP
 - A Biblioteca Escolar embora realize um trabalho de parceria e de colaboração direta com todos os departamentos;
 - As atividades que constam no PAA foram todas realizadas e propostas novas que foram aprovadas em CP;
 - O problema do mês direcionado para a matemática;
 - A Plasticologia Marinha direcionada para o 1º ciclo,
 - O Dia do AERT: Hora do Conto para o Pré-escolar; Concurso Soletrando no 3º e 4º ano em Português e Inglês,
 - O 25 de abril em parceria com o Projeto de Desenvolvimento Educacional, o departamento de Ciências Sociais e Humanas e Associação Zeca Afonso;
 - Efeméride Exposição Batalha de La Lys em parceria com o Departamento de Ciências Sociais e Humanas;
 - A fase concelhia do Concurso Nacional de Leitura no auditório da Biblioteca Concelhia de Gondomar;
 - Exposições e Efemérides em parceria com o Clube “Vamos festejar as palavras”; com o Clube Europeu” ligado ao projeto do Erasmus e com o grupo de Educação Visual 3º ciclo;
 - Recolha de papel para reciclar e comprar livros;
 - Estamos na primeira fase: cumprimos com a calendarização no que respeita ao projeto Concelhio *Palavras Soltas*;
 - Divulgamos e inserimos o 1º ciclo no Projeto Sobe que será desenvolvido no ano letivo de 2018/2019;
 - Inscrevemo-nos no Projeto “Cientificamente Provável” e no Projeto Ler+;
 - Projeto ler e Escrever;
 - Boletim informativo;
 - Atualizamos o fundo documental com obras que foram o resultado do projeto “Reciclar papel vira livros”. Estas foram direcionadas para o 3º ciclo, dado que há um défice acentuado de obras de leitura autónoma e de acordo com as suas sugestões para esta faixa etária;
 - O catálogo online: plataforma do GIB está no que se refere à escola sede nos 95% de documentos já introduzidos e 25% no que respeita à BE de São Caetano 1;
 - O Blog é atualizado de acordo com as atividades realizadas e outros documentos de interesse didático para a comunidade educativa conforme as orientações da RBE (<http://bedoavert.blogspot.pt/>);
 - O facebook também é atualizado seguindo a ordem de sequência das atividades do blogue;
 - Foi realizado e divulgado o Boletim informativo da BE como forma de divulgar as atividades realizadas e a atualização do fundo documental.

Serviço domiciliário

- Biblioteca da Escola Sede: 250 em leitura domiciliária (Todos os livros foram devolvidos atempadamente);
- Biblioteca de São Caetano 1: cerca de 170, neste período (Todos os livros foram devolvidos atempadamente);
- Serviço de apoio às pesquisas na BE da Escola Sede: os alunos do 2º ciclo e do 3º ciclo realizaram pesquisas nas diversas disciplinas de acordo com os trabalhos propostos. Continua a ter uma ocupação na ordem dos 100%, sobretudo entre as 13H00 e às 15H00. Às vezes os alunos têm que esperar, que os colegas saiam do computador (cerca de 366 utilizações). No total do ano letivo foi cerca de 1696 utilizações;
- Serviço de apoio à leitura presencial em sala de aula: todos os professores de Português do 2º ciclo utilizam os títulos propostos pelas Metas Literárias e Plano Nacional de Leitura em concordância com os títulos que existem no fundo documental;
- Os alunos do 7º ano também tiveram leitura presencial em contexto de sala de aula da obra: “Leandro o rei Helíria” de Alice Vieira, que faz parte das Metas Literárias;
- Plano Nacional de Leitura foi realizado de acordo com o que está escrito no respetivo relatório;
- Mapa de ocupação da BE como sala de aula: 35 aulas, aumentou para o dobro. Os alunos vêm acompanhados com o professor da turma/ disciplina

realizar uma tarefa. No total do ano letivo a BE teve uma adesão de 121.

- Projetos em execução na BE: "Ler e escrever": encontra-se em execução para ser apresentado online em formato de e-book.
- Projeto "Palavras Soltas" foi realizado e entregue atempadamente na comissão de organização e publicação dos trabalhos em formato de livro, com previsão de lançamento no próximo ano letivo, no mês de outubro de 2018.
- Parceria com o projeto em Desenvolvimento Educacional, no âmbito da exposição do 25 de abril e também em parceria com a Associação Zeca Afonso.
- "Projeto: Amostras para ler+" (1º e 2º ciclo), foi realizado na totalidade.

➤ **Biblioteca Escolar de São Caetano 1:**

- Concurso Nacional de Leitura fase concelhia com a aluna selecionada no 1º ciclo;
 - Exposição da Manta de Histórias, na BE da Escola Sede;
 - Projeto de promoção da leitura em família "Vai e volta" (integrada no PAA);
 - Plasticologia Marinha - atividade dinamizada em todas as turmas da escola;
 - Hora do conto 1º, 2º, 3º e 4º anos;
 - Feira do Livro foi realizada.
 - Construção de Kahoot a partir da história "A árvore generosa" de Shel Silverstein, no dia do ambiente;
 - Foram dinamizados laboratórios de aprendizagem e de ciência na biblioteca. Realizaram-se experiências relativas à sustentabilidade da água;
 - Os alunos fizeram pesquisas e resumos relativos aos conteúdos lecionados nas várias disciplinas, com maior incidência na disciplina de Estudo do Meio;
- Apoio aos concursos "Diz 4" e "Canguru". Tendo estado presente com os alunos de todas as escolas na fase final em Aveiro, no Concurso "Diz 4";
- Leitura domiciliário – Houve muitas requisições de livros para os alunos lerem em casa (cerca de 150, neste período);
 - Foram trabalhadas as obras do PNL, que constam do relatório do mesmo;
 - Continuação do trabalho relativo às ferramentas de Word e Powerpoint desde o 2º ano.

Problemas identificados pelo coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Poucos computadores para a utilização pretendida dado que as pesquisas e os trabalhos hoje são realizados em ambiente digital, querem na BE da Escola Sede como na BE de São Caetano 1. Nesta apesar de existirem 13 PC tipo Magalhães, estes necessitam de uma atualização a fim de poderem ser utilizados de forma regular em atividades com acesso à Internet. • Dificuldade em arranjar os computadores, sobretudo na limpeza de programas, dado que o administrador não é a Professora da Bibliotecária. • A equipa de Biblioteca carece de um elemento da área de informática para dar resposta às dificuldades sentidas neste âmbito do software e Hardware. • Maior capacidade de rede de Internet nas duas Bibliotecas. • Necessidade de um PC para colocar a base de dados relacionada com os serviços que cada utilizador acede em contexto de BE, de forma a terminar com custos em papel e tinteiros. • Necessidade de aumentar o fundo documental em obras de leitura em sala de aula de uma obra, baseada nas orientações do PNL e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar o número de computadores (poderão ser tablets) na BE. O custo de cada tablet é na ordem dos 195,00€, sendo necessários 10 para permitir o uso em contexto de sala de aula. ✓ O professor de informática deveria semanalmente ter 45 minutos para dar apoio à BE sobretudo aos problemas informáticos ao nível das redes, programação e limpeza de sites, nas duas Bibliotecas. ✓ Atualizar e verificar / analisar a forma de tornar os Magalhães com mais funcionalidades para trabalhar em plataformas como o socrative, Kahoot ou o quizizz, em contexto de laboratório de aprendizagem (em dispositivos móveis). ✓ Deveria investir-se em mais obras de leitura presencial sobretudo as referenciadas nas listas do PNL e nas Metas Curriculares. ✓ Necessidade de criar uma base de dados, tendo um PC na entrada, para que o aluno se inscreva no serviço que vai utilizar na BE e possa aceder ao mesmo tempo ao catálogo on-line do Concelho de Gondomar. ✓ Os professores quando vêm à BE, com a sua turma, devem

<p>das Metas Literárias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não se realizou a atividade “Workshop de Poesia” na BE.direcionado para o 3º ciclo por indisponibilidade do dinamizador. • Os professores que utilizam a BE como sala de aula devem vir sempre acompanhar a turma e antecipadamente, reservar o espaço para a realização da atividade. • Os alunos com medidas corretivas devem trazer sempre uma tarefa proposta pelo Diretor de Turma adequada ao tempo em que tem que permanecer na BE. Este não é um local de castigo, mas de aprendizagens e de oportunidades. 	<p>requisitar este espaço, sempre com alguma antecedência, para realizar pesquisas ou outro tipo de tarefa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ As tarefas realizadas pelos alunos, em contexto de medida corretiva, devem ser levantadas pelos respetivos professores.
<p>Problemas identificados pela CAI</p>	<p>Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Definir um horário diário, fixo, de manhã e de tarde para que os alunos possam fazer trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos de casa de modo a saberem quais os tempos letivos em que podem realmente trabalhar na biblioteca sem ser interrompidos e/ou encontrarem a Biblioteca fechada por causa de outra atividade, para além dos outros tempos possíveis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afixar na BE um mapa de ocupação semanal.

PROJETO NACIONAL DE LEITURA

Atividades realizadas no terceiro período

Pré-escolar:

- Projeto de promoção de leitura em família “Leitura em Vai e Vem” foi realizado na totalidade;
- Hora do Conto no JI e na BE realizou-se ao longo do ano letivo;
- Projeto PPR (Planejar, Preparar e Realizar), da autoria das crianças com a colaboração das famílias JI S. Caetano II (atividade não prevista no PAA inicial);
- Participação no Jornal “Vira a Página” do AERT;
- Histórias sobre Rodas – Articulação com a Biblioteca de Gondomar (atividade não prevista no PAA inicial).

1º ciclo:

- Projeto de Promoção de leitura em família “Vai e Volta”;
- Hora do Conto, realizou-se em todas as turmas ao longo do ano letivo;
- Participação no jornal “Vira a página” do AERT;
- Os alunos participaram na 2ª fase do Concurso Nacional de Leitura: fase Concelhia, tendo a aluna Sofia Ribeiro como representante;
- Projeto “Palavras Soltas” do Concelho de Gondomar em fase de conclusão pela Câmara Municipal de Gondomar;
- Projeto “Ler e Escrever” do AERT;
- Feira do livro em São Caetano 1 - Visita guiada com os professores das turmas à biblioteca para observar e conhecer a diversidade de livros do PNL e de outros.

Obras do PNL, trabalhadas por anos de escolaridade, no decorrer do 3º período;

Foram lidas e trabalhadas, no tempo previsto, todas as obras selecionadas em Coordenação de Ano e outras não previstas, nas diferentes turmas do Agrupamento, tendo em conta o PE, PAA e o PAT, cumpridas as atividades / estratégias que constam na planificação anual de cada ano de escolaridade.

Assim:

No 1º Ano - “O Coelho branco”, de António Torrado;

No 2º Ano - “Uma flor chamada Maria”, de Alves Redol;

No 3º Ano - “O mercado de coisa nenhuma”, de António Torrado;

No 4º Ano - “História com Recadinho”, de Luísa Dacosta.

Na escola EB1 de S. Caetano 1, na BE, foi trabalhado o livro de título “A árvore Generosa”, em todas as turmas, dinamizada com a hora do conto, preenchimento de guiões de leitura, resumos escritos de partes da história com ilustrações; responder a Kahoots.

2º ciclo:

No 5º ano

- A cavalo no tempo, de Luísa Ducla Soares;
- O pássaro da cabeça, de Manuel António Pina.

No 6º ano

- As naus de verde pinho, de Manuel Alegre
- Primeiro livro de poesia, de Sophia de Mello Breyner Andresen

3º ciclo

- Contrato de leitura com os alunos do 3º ciclo integrado na planificação de Português, com obras do Plano Nacional de Leitura, para o 3º ciclo;
- Leitura de uma obra no 7º ano em contexto de sala de aula: *Leandro, rei da Helíria* de Alice Vieira.

Outras atividades realizadas na escola Sede

- Os alunos participaram na 2ª fase do *Concurso Nacional de Leitura*: fase Concelhia, tendo a aluna e Ana Luísa Cadilhe e Anabela Guedes representaram respetivamente o 2º e 3º ciclo.
- Projeto *Palavras Soltas* do Concelho de Gondomar realizou-se enquadrado nos objetivos do PNL. Neste momento aguarda-se a publicação do livro pela Câmara Municipal de Gondomar;
- Dia Mundial do Livro em colaboração com os alunos de Espanhol;
- Escrita criativa: História Coletiva do 1º ciclo e suporte em e-book.

Problemas identificados pelo PROJETO NACIONAL DE LEITURA	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar a diversidade de atividades promotoras do enriquecimento da linguagem escrita e oral para os diversos níveis de ensino. • Rentabilizar os recursos, com maior frequência, da BE. • Promover a leitura em contexto de sala de aula de obras integrais no 7º ano, segundo as orientações do PNL. • Promover atividades de escrita criativa (workshops para alunos). • Valorizar a leitura transversal como ferramenta de consolidação de aprendizagens ao nível da compreensão, fluência, criatividade permitindo a construção do sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprofundar o trabalho de colaboração e proximidade entre a BE e todos os departamentos do Agrupamento, de forma a realizar em pleno o referencial de aprendizagens delineado pela RBE: “Aprender com a Biblioteca Escolar”, otimizando o recurso como um laboratório de aprendizagens diferenciadas, tal como está definido no documento: http://www.rbe.min-edu.pt/np4/referencial_2017.html#1; no perfil do aluno: http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf e no documento das aprendizagens essenciais; http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais ✓ As atividades são, atempadamente divulgadas por meio de cartazes no email institucional e no blogue. ✓ As atividades são sempre divulgadas antes e à posteriori da sua concretização.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Desmotivação, de uma forma geral, dos alunos do 5º ano ao 9º ano, na leitura de outras obras do PNL. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar o gosto pela Educação Literária no 2º e 3º ciclo; ✓ Utilizar uma hora semanal de Português para os alunos lerem (aprenderem) a ler um livro e interpretar a história. ✓ Promover a elaboração de textos (expressão escrita), através de resumo/apresentação da obra; ✓ Fomentar o gosto pela participação no Jornal “Vira a Página” (3º ciclo) através desses textos/resumos da Obra.

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Projeto Ler e Escrever

Atividades realizadas no terceiro período

2º ciclo

Na Educação Literária, houve a possibilidade dos alunos lerem obras de géneros literários diversificados, proporcionando trabalhos de pesquisa e de textos originais, preenchimento de guiões de leitura...

Leitura - Obras lidas...

5º ano

- *A cavalo no tempo*, de Luísa Ducla Soares
- *O pássaro da cabeça*, de Manuel António Pina

6º ano:

- *As naus de verde pinho*, de Manuel Alegre
- *Primeiro livro de poesia*, de Sophia de Mello Breyner Andresen

Escrita - Colaboração/Participação...

- Projeto "Ler e Escrever" (produção de textos em prosa e em verso)
- Jornal "Vira a Página"
- Concurso "Poemas Soltos"
- Clube "Festejar as /com palavras" (elaboração de textos)

Problemas identificados pelo coordenador do Projeto Ler e Escrever	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não cumprimento dos prazos estabelecidos para o envio dos textos. • Fraca participação dos alunos do 1º ciclo (apenas 2 textos ao longo do ano letivo). • Fraca colaboração dos docentes/alunos do 3º ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repensar a continuidade do projeto. ✓ Atribuir a coordenação do projeto a 1 docente do 1º ou 3º ciclo (haver alternância de ciclo). ✓ Melhorar o índice de participação dos alunos/docentes do 1º e 3º ciclos.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Fraca motivação para a leitura de obras do PNL, nomeadamente, nos alunos do 3º ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar o gosto pela Educação Literária no 3º ciclo, através da leitura. ✓ Promover a elaboração de textos (expressão escrita), através de resumo/apresentação de uma obra. ✓ Fomentar o gosto pela participação no Jornal "Vira a Página" (3º ciclo) através desses textos/resumos da Obra.

JORNAL ESCOLAR VIRA A PÁGINA

Atividades realizadas no terceiro período

- Foram publicados textos de diversas tipologias (Textos de opinião, textos informativos, textos narrativos, textos poéticos, textos dramáticos) desde o pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos de ensino, quer por parte de docentes, quer de alunos, que versam sobre as atividades e propostas de trabalho promovidas e realizadas no AERT, quer em contexto de sala de aula, quer fora da sala de aula.
- Verificou-se que a edição do 3º período (32 páginas) teve mais 4 páginas relativamente às edições do 1º e 2º períodos (28 páginas cada uma).
- Constata-se que poderia haver ainda uma maior participação por parte de alunos e professores, podendo essa participação estender-se também aos restantes funcionários do agrupamento, bem como aos pais, através das suas associações.

Problemas identificados pelo coordenador do Projeto Jornal Vira à página	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Constata-se que poderia haver ainda uma maior participação por parte de alunos e professores, podendo essa participação estender-se também aos restantes funcionários do agrupamento, bem como aos pais, através das suas associações.	<ul style="list-style-type: none">✓ Os coordenadores de departamento devem sensibilizar os respetivos docentes para uma intervenção mais ativa e direta no Jornal Vira a Página, motivando os alunos a escreverem sobre as atividades e projetos em que participam/dinamizam, de modo a dar visibilidade a toda a comunidade educativa de tudo o que é feito no agrupamento. Os que são dinamizadores diretos de atividades e projetos devem coordenar a realização de textos entre os elementos da equipa.✓ Responsabilizar cada departamento/grupo disciplinar pela elaboração de 1/2(?) páginas do jornal.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Pouca participação no envio de textos de diversas tipologias por parte da comunidade educativa.	<ul style="list-style-type: none">✓ Fomentar o gosto pela participação no Jornal "Vira a Página" através do envio, via email, de textos/notícias de atividades no AERT.

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Atividades realizadas no terceiro período

- Meeting de Atletismo
 - 6 de junho de 2018 – 305 participantes
- Sarau Desportivo
 - 15 de junho de 2018 – cerca de 150 alunos, dos 1º, 2º e 3º ciclos (aberto à Comunidade Educativa)
- Torneios desportivos de Futsal
 - A decorrerem à quarta-feira – alunos do 5º ao 9º ano
- Sessões/treino de badminton
 - 3 treinos semanais com cerca de 17 alunos participantes
 - 2 jornadas na Escola Secundária Garcia da Orta – Final Distrital de Infantis e Final Distrital de Iniciados

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- Não foram identificados problemas neste período letivo.

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- Não foram identificados problemas neste período letivo.

✓ -----

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no terceiro período

- UMA ESCOLA À MANEIRA!
 - Assembleia de Escola
 - Atividades dos alunos finalistas: Festa e Viagem
 - Dia do AERT "Eu cá sou de Rio Tinto" (exposição de trabalhos e dramatização); Sala da Liberdade; Projeto de Multiculturalidade; Bazar Solidário
- UM SORRISO PARA...
 - Banco Alimentar
- MULTICULTURALIDADE
 - Exposição de trabalhos, objetos e ementas do Brasil e Angola

Problemas identificados pelo coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Pouco envolvimento da comunidade educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a divulgar de forma atempada e diversificada todas as atividades ✓ Continuar a apelar à comunidade e mostrar a importância do seu envolvimento.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no terceiro período

- **Atividades dos Jardins de Infância**
 - Programa Eco Escolas (articulação com a ABAE)
 - Projeto Lipor Geração + (articulação com a LIPOR)
 - Campanha Eco-Shop (articulação com a CMG)
 - Programa de Educação Ambiental da Quinta do Passal (articulação com a CMG)
 - Rota pela Floresta (articulação com a CMG)
 - BioBlitz Serralves- Escolas (articulação CMG; Serralves)
 - Um abraço verde (articulação com a CMG)

- **Atividades comuns nas Escolas do 1º ciclo**
 - Recolha seletiva dos lixos (reciclagem)
 - Sensibilização
 - Vamos Poupar Água/Energia
 - Escola Eletrão
 - Programa Tinteirinhos
 - Recolha óleo usado
 - Compostagem
 - Horta Biológica
 - Embelezar os Jardins
 - Geração Depositário
 - Tampinhas
 - Recolha Pilhas
 - EcoCódigo
 - Dia Eco-Família
 - Valor Med
 - Geração + - Lipor
 - Ecoshop

- EB1 Alto Soutelo
 - Concurso UHU
 - Rick e Rock

- EB1 Cabanas
 - Horta

- EB1 S. Caetano 2
 - Brigada Anti Desperdício

- **Atividades da E.B. 2,3 de Rio Tinto**
 - Recolha Pilhas (articulação com Clube do Ambiente)
 - Recolha de Tampinhas
 - Projeto Lipor Geração+ (articulação com CN)
 - Recolha de rolhas de cortiça - Projeto Green Cork
 - Recolha de embalagens com tampa (articulação com PDHS)
 - Recolha de tinteiros (articulação com Clube do Ambiente)
 - Recolha de óleos usados (articulação com Clube do Ambiente)
 - Recolha seletiva dos resíduos (articulação com CN)
 - Roupas usadas não estão acabadas (articulação com Clube do Ambiente e PDHS)
 - Fazer a compostagem (articulação com Clube do Ambiente)
 - Geração Depositário (articulação com Clube do Ambiente)
 - Horta Biológica (articulação com Clube do Ambiente)
 - Ecoshop (articulação com Lipor e CMG)
 - Blog Eco-Escola
 - Rota pela Floresta (articulação com CMG e CN)
 - Elaboração do cartaz do eco-código (articulação com CN e Clube do Ambiente)
 - Workshop “AERT ecológico” – Reutilização de materiais e objetos recicláveis (articulação com CN)

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>J1</p> <ul style="list-style-type: none"> A participação das famílias na separação e recolha dos resíduos. <p>1º CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Melhorar a manutenção dos espaços verdes nas escolas. <p>2º e 3º CICLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Insuficiente separação dos resíduos no espaço escolar por parte da comunidade escolar. 	<p>J1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematizar hábitos para uma maior responsabilidade dos alunos e famílias sobre o ambiente. ✓ Continuar a incentivar bons hábitos ambientais na sala e espaços exteriores. <p>1º CICLO / 2º E 3º CICLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar os alunos, no sentido de estabelecer compromissos, de modo a melhorar a sua consciência ambiental.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

PROJETO SAÚDE

Atividades realizadas no terceiro período

- **PROJETO PES- Jardim de Infância**
 - Lanche saudável
 - Peddypaper da Saúde
 - Programa “Nestlé Crianças Saudáveis”
 - Palestra sobre higiene oral- Farmácia Silveira

- **PROJETO PES- 1.º Ciclo**
 - Pequeno almoço saudável
 - Lanche Saudável
 - Flúor
 - Sexualidade em ação

- **PROJETO PES- 2.º, 3.º Ciclo**
 - Sessão de Esclarecimento sobre Métodos Contracetivos/DST (8.ºano)
 - Comemoração do Dia Europeu do Melanoma (5.ºanos)
 - Universo da sexualidade (7.ºanos)
 - Suporte Básico de vida (9.ºanos)

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO SAÚDE

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

PROJETO PES- Jardim de Infância

- Não foram identificados problemas.

PROJETO PES- 1.º Ciclo

- A atribuição de prémios, na ausência de verbas, as mais aliciantes para os vencedores de atividades, deverá ser monitorizada por cada escola (com o contributo da Associação de Pais) gerando maior motivação por parte dos alunos.

PROJETO PES- 2.º, 3.º Ciclo

- Poucos meios de recursos humanos por parte da parceria da UCC - ACES Rio de Tinto (por motivos de saúde da enf. dinamizadora, não foi possível realizar uma atividade prevista no PAA, para este período.
- O gabinete do aluno não funcionou, pelo mesmo motivo referido anteriormente.
- Pouco envolvimento da comunidade educativa, principalmente dos Encarregados de Educação.

PROJETO PES- Jardim de Infância

- ✓ Melhorar as boas práticas alimentares, de exercício físico e de higiene, junto das crianças e dos EE;
- ✓ Melhorar o estado de saúde global das crianças;
- ✓ Consolidar as atividades desenvolvidas no JI com as crianças e famílias;
- ✓ Promover atividades com a colaboração de outros agentes educativos e a criação de novas formas motivadoras de aprendizagem no sentido de criar hábitos de educação para a saúde, promovendo boas práticas alimentares, de exercício físico e de higiene, junto das crianças e dos EE e a rentabilização dos recursos físicos e humanos.
- ✓ Um dos grandes objetivos deste projeto é promover a motivação e consolidação das atividades desenvolvidas no JI, junto das crianças e famílias e ainda incentivar a uma maior adesão ao lanche saudável.

PROJETO PES- 1.º Ciclo

- ✓ Continuar a divulgar de forma atempada e diversificada todas as atividades.

PROJETO PES- 2.º, 3.º Ciclo

- ✓ Continuar a apelar à comunidade e mostrar a importância do seu envolvimento.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investir no trabalho com a comunidade educativa/EE; ✓ Otimizar os recursos físicos e humanos; ✓ Envidar todos os recursos/estratégias para que as atividades não realizadas possam ser implementadas ✓ Envolver outros organismos e novas parcerias (para além da UCC- ACES Rio Tinto) de modo a diversificar e assegurar as atividades. ✓ Dinamizar o gabinete do aluno, envolvendo não só a UCC- ACES de Rio Tinto, mas também docentes, de modo que possa funcionar diariamente (por exemplo na hora do almoço, envolvendo a última hora do turno da manhã e primeira hora do turno da tarde). ✓ Promover a articulação com várias disciplinas e projetos de modo a haver um maior envolvimento e impacto das atividades.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no terceiro período

➤ PRÉ-ESCOLAR

- Demonstração/apresentação do carro dos Bombeiros (J.I. das Areias e J.I. de S. Caetano)
- Visualização de filmes sobre segurança (Tinoni e Companhia) em todos os JI;
- Treino do Plano de evacuação (todos os J.I.)

➤ 1º CICLO

- Palestra Polícia Segura;
- Participação no jornal "Vira a Página" com artigos sobre o tema segurança;
- Participação no Blog do AVERT – Projeto Segurança;
- Comemoração Dia do AERT.

➤ 2º e 3º CICLOS

- Exploração do tema "Bullying", inserido na temática do Programa ERASMUS "Safe Schools";
- Atualização semanal do blog com notícias e trabalhos do 1º ciclo;
- Participação no jornal "Vira a Página";
- Verificação de prazo de validade e identificação de falhas em todo o material de segurança da escola;
- Elaboração de PPT com promoção de atitudes de segurança a ser divulgado no início do próximo ano letivo.

Problemas identificados pelo coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Pouca disponibilidade por parte de alguns parceiros na colaboração de atividades • Entidades responsáveis pela aprovação do Plano de Emergência da Escola ainda não procederam à sua aprovação e validação, apesar dos constantes contactos e promessas de prazos não cumpridos • Proteção Civil de Gondomar não procedeu à atualização dos prazos de validade dos extintores, conforme solicitado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contactar logo no início do ano todas as entidades e calendarizar as atividades cedo e garantir a sua presença; ✓ Continuar a insistir junto das entidades responsáveis; ✓ Continuar a insistir junto das entidades responsáveis.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Ausência de um simulacro de evacuação de alunos em caso de incêndio e em caso de sismo na escola sede. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar os simulacros em falta.

CLUBES

Atividades realizadas no terceiro período

- **Clube D'Artes "É CANJA"** - Exploração de técnicas de impressão – monotipia, linóleo, cartão e stencil – Impressão sobre papel e sobre material têxtil/T-shirt; pintura das floreiras da entrada da escola.
- **Clube Europeu** – Interpretação da recriação da Lenda do Rio Tinto; apresentação e gravação em vídeo. Participação de quatro alunos no primeiro encontro transnacional do projeto "Learning Through Theatre and Technology", realizado em Stara Slupia, Polónia; participação de cinco alunos no segundo encontro transnacional do projeto " Learning Through Theatre and Technology", realizado em Lavardac, França.
- **Clube da Segurança e Proteção Civil** - realização de pequenas metragens de vária ordem (em português e inglês), levantamento de dificuldades na área da segurança da escola, celebração de efemérides relacionadas com a segurança e proteção civil; manutenção de blog sobre segurança do agrupamento, desenvolvimento de ações relacionadas com bullying, promoção de sessões de esclarecimento sobre assuntos relacionados com a temática da segurança.
- **Clube de Futsal** - Exercícios técnicos; jogos reduzidos e adaptados; jogos formais.
- **Clube do Ambiente** - Plantação de árvores; participação na rota da Floresta organizada pela CMG; manutenção da horta biológica; verificação dos ecopontos da sala de aula; elaboração do eco-código da escola e cartaz do eco-código; participação no desafio UHU – painel da floresta; participação no desafio: a floresta em tecido, do concurso "roupas usadas não estão acabadas".
- **Clube de Badminton** - participação nas finais distritais no escalão Infantil e Iniciado, na Escola Secundária Garcia da Orta.
- **Clube de Música:** Atuação na receção aos professores europeus; participação de três elementos no IV Concurso de Música da escola, com a obtenção de dois primeiros prémios. Atuação no Dia do AERT. Atuação no Sarau Desportivo.
- **Clube de Teatro "Os Cá da Casa":** Jogos cénicos de Expressão Dramática, de concentração e de improviso; leitura dramatizada; adaptação escrita e encenação da peça "Sonho de uma véspera de exame" de José Régio; ensaios de conjunto. Dinamização de um workshop de jogos dramáticos (ERASMUS).
- **Clube Festejar as / com palavras** - Trabalho de pesquisa e de seleção de informação. Elaboração de textos sobre: "Dia de Portugal e das Comunidades Portuguesas", "Santos Populares" e Rio Tinto.
- **Clube de Inglês** - atividades diversas para promoção da fluência oral; trabalhos relacionados com o projeto Erasmus.

Problemas identificados pelo coordenador dos CLUBES	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Clube D'Artes "É CANJA": _____ • Clube Europeu: _____ • Clube da Segurança e Proteção Civil: _____ • Clube de Futsal: assiduidade irregular por parte de alguns alunos. • Clube do Ambiente: _____ • Clube de Badminton: alguma dificuldade em cativar novos alunos; quarta-feira livre, a partir das 17h00, não aumentou o número de participantes. • Clube de Inglês: _____ • Clube de Música: os alunos mostraram alguma falta de disciplina em ambiente de pequeno grupo que, apesar de não ter qualquer gravidade no relacionamento professor / alunos, não permitiu obter ainda mais rendimento das sessões. As sessões realizaram-se na sala M1, que não possui os instrumentos mais adequados ao formato deste clube. • Clube Festejar as / com palavras: _____ • Clube de Teatro "Os Cá da Casa": condições técnicas de apoio ao desenvolvimento do clube. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clube de Futsal: reforçar a motivação dos alunos e responsabilizar os mesmos. ✓ Clube de Badminton: criação de mais uma hora de sessão/treino para alargar o leque de oferta; solicitar aos DT, logo no início do ano letivo a divulgação do Clube do Badminton. ✓ Clube de Música: o formato de 45 minutos parece suficiente para este clube. Tentar arranjar horário compatível com a Sala M2. ✓ Clube de Teatro "Os Cá da Casa": melhorar as condições de Luz, Som e Imagem do auditório da escola.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ _____

PROJETO ERASMUS

Atividades realizadas no terceiro período

Coordenação: Agostinha Gomes

Subcoordenação:

Projeto A: Aprender através do Teatro e das Tecnologias (Learning Through Theatre and Technology) –subcoordenadora – Maria da Luz Davim

Projeto B - Dos Conhecimentos às Competências (From Knowledge to Competence) - subcoordenador – M. Jorge Carvalho

Projeto C - Escola Segura, Alunos com Sucesso (Safe School-Successful Students) subcoordenadora – Cristina Viana

➤ Atividades:

Projeto “Learning Through Theatre and Technology:

- Atividades desenvolvidas: Tradução para inglês, dramatização e gravação da peça As lutas de Rio Tinto.
- Participação de quatro alunos (9º B, E e F) no primeiro encontro transnacional do projeto “Learning Through Theatre and Technology”, realizado em Stara Slupia, Polónia.
- Participação de cinco alunos (8ºB e C) no segundo encontro transnacional do projeto “Learning Through Theatre and Technology”, realizado em Lavardac, França.

Projeto “Escola segura, alunos com sucesso” -"Safe school, successfull students"

- Realização de várias atividades prévias para o 2º Encontro Transnacional que decorreu no AERT, entre 23 e 28 de abril: elaboração de um painel sobre O que é a Violência?
- Produção de alguns textos de opinião sobre bullying; elaboração de um folheto subordinado à temática do bullying.
- Reunião preparatória para a receção dos alunos das delegações estrangeiras com os alunos portugueses e respetivos pais e encarregados de educação que os acolheram.

De 23 a 28 de abril: Receção das delegações estrangeiras pela Direção, professores responsáveis pelo projeto e por um grupo de alunos no átrio da escola com a canção “Grândola Vila Morena”, atividade integrada no âmbito das festividades do 25 de abril.

Realização de vários workshops: Cyberbullying, dinamizado pelo Dr. Pedro Simões, em que se discutiu o tema e foi visualizado um filme sobre bullying na escola produzido pelos membros do Clube da Proteção Civil (9ºF); o Clube de Teatro da escola, sob a responsabilidade das professoras Alice Rêgo e Aldina Pereira, dinamizou um workshop de jogos dramáticos, onde os alunos, estrangeiros e portugueses, foram protagonistas; workshop, dinamizado pelo Radar 360, com a representação dramática de pequenos sketches relacionados com bullying e cyberbullying; visitas culturais para dar a conhecer alguns dos ícones portugueses tais como: uma fábrica de filigrana em Gondomar, o Santuário de Fátima, Mosteiro da Batalha, Conímbriga, cidade do Porto, Caves do Vinho do Porto em Gaia e mini cruzeiro no rio Douro. A Junta de Freguesia de Rio Tinto recebeu as delegações estrangeiras e o AERT com um pequeno lanche e fomos agraciados com umas palavras do seu Presidente, Dr Nuno Fonseca, que nos esclareceu sobre a origem do município e algumas particularidades desta freguesia. Realizou-se um jantar na escola, em colaboração com a comunidade educativa, tendo estado presentes professores, alunos e encarregados de educação. Neste final de tarde e noite houve oportunidade de assistir à atuação do Rancho Folclórico de Rio Tinto e ainda de degustar vários pratos tradicionais portugueses.

Projeto dos Conhecimentos às Competências (From Knowledge to Competence)

- Preparação de várias atividades para o encontro que se realizou entre os dias 6 a 12 de maio, em Botosani, na Roménia, nomeadamente a apresentação e partilha de boas práticas no ensino da Matemática e na apresentação da conceitos-chave na divulgação e exploração dos resultados do projeto da UE: divulgação, comunicação, visibilidade, promoção, impacto e sustentabilidade.
- Preparação e realização do Concurso "Problemas Científicos" no dia 13 de junho, que envolveu alunos do 5º ao 9º ano de escolaridade, onde os alunos criaram problemas associados às disciplinas de Matemática e de F.Q.

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO ERASMUS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Pouca adesão por parte do corpo docente da escola sede. 	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no terceiro período

- Avaliação Psicológica e Psicopedagógica;
- Apoio Psicológico e Psicopedagógico;
- Intervenção junto dos pais e/ou Encarregados de Educação no âmbito do acompanhamento levado a efeito junto dos alunos;
- Elaboração de relatórios técnicos, cartas e/ou relatórios para médicos ou outras Entidades de relevância;
- Apoio à Direção e/ou Diretores de Turma ou Professores Titulares de Turma no diagnóstico e resolução de situações e/ou conflitos/discórdias em matéria de relevância para a comunidade educativa e meio envolvente;
- Participação nas Reuniões de Conselho de Turma Intercalares e de Avaliação do 3º Período e apresentação dos relatórios relativos a todos os alunos acompanhados;
- Participação nas Reuniões mensais da Equipa de Educação Especial;
- Articulação com a Equipa de Educação Especial no âmbito da Avaliação Psicológica, Reavaliação Psicológica, Elaboração de Relatórios Técnicos e no Acompanhamento dos alunos com Necessidades Educativas Especiais;
- Articulação com o Mediador Educativo no acompanhamento dos casos em situação e/ou risco de absentismo;
- Reuniões de articulação com a nova Psicóloga tendo em vista o planeamento de atividades, distribuição de serviço e implementação das atividades definidas;
- Realização da ação de "Prevenção de Bullying" levada a cabo na turma 5º F em Educação para a Cidadania;
- Manutenção do desenvolvimento e implementação de ações de Orientação Escolar e Profissional em grupo, dirigida aos alunos do 9º ano de escolaridade, com o objetivo de os apoiar na construção dos seus projetos de vida e nas escolhas a estes associadas, promovendo o autoconhecimento ao nível de características pessoais, valores, interesses e capacidades, bem como conhecimentos acerca das diferentes opções formativas, referenciais de emprego e profissões e, desse modo, facilitar a organização e (re)construção da (nova) relação com os mundos das formações e das profissões, propiciando a tomada de decisão quanto à implementação dos seus projetos vocacionais;
- Aconselhamento e/ou Intervenção Vocacional Individual e encaminhamento para Cursos de Educação e Formação (CEF) de alunos com mais de 15 anos e com duas ou mais retenções ao longo do seu percurso escolar, cujo perfil de funcionalidade, características pessoais, interesses, preferências e expectativas se coadunavam com um percurso de formação mais prático.
- Apoio às matrículas do 2º e 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário.
- Cooperação com os Serviços Administrativos no âmbito das matrículas dos alunos a ingressarem no ensino secundário.
- Cooperação com a Direção, Mediação Educativa, Polícia de Segurança Pública, Polícia Judiciária, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, Segurança Social, Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais, Cruz Vermelha, CAFAP, e Ministério Público no âmbito de situações de risco já referenciadas e/ou referênciação de outras potenciais situações de risco, bem como, de situações alegada ou efetivamente enquadradas numa moldura criminal.

Problemas identificados pelo coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	✓ -----

MEDIAÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no terceiro período

➤ MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI)

Medidas Disciplinares Anos e Ciclos de Escolaridade	Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias		Observações	
		Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registrada	Suspensão da Escola		
TOTAL / 5.º ANO (171 alunos)	9 alunos ↑ (5,3%)	6 ↑	18 ↑	---	1 ↓ (2x45') ↓	1 ↑	2 ↓ (10 dias) ↓	Ligeiro acréscimo do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares. Apesar disso, redução do número de medidas aplicadas de realização de tarefas e de suspensão da escola.
TOTAL / 6.º ANO (190 alunos)	26 alunos ↑ (13,7%)	4 ↓	55 ↑	---	21 ↑ (28x45') ↑	---	6 ↓ (34 dias) ↓	Ligeiro acréscimo do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares. Aumento significativo do número de ordens de saída da sala de aula e de realização de tarefas de integração.
TOTAL / 2.º CEB (361 alunos)	35 alunos ↑ (9,7%)	10 ↓	73 ↑	---	22 ↑ (30x45') ↑	1 ↑	8 ↓ (44 dias) ↓	Acréscimo do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares, com especial efeito no aumento do número de ordens de saída da sala de aula (53→73). Redução acentuada no número de suspensões de escola aplicadas (13→8) e nos dias de suspensão (60→44).
TOTAL / 7.º ANO (161 alunos)	34 alunos ↑ (21,1%)	15 ↑	52 ↑	---	14 ↑ (46x45') ↑	2 ↑	13 ↑ (41 dias) ↑	Acréscimo do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares. Aumento significativo do número de medidas disciplinares aplicadas.
TOTAL / 8.º ANO (161 alunos)	8 alunos (5,0%)	4 ↑	5 ↓	---	1 ↓ (6x45') ↓	---	2 = (15 dias) ↑	Manutenção do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares. Diminuição significativa do número de ordens de saída da sala de aula e de atividades de integração.
TOTAL / 9.º ANO (140 alunos)	1 aluno ↓ (0,7%)	2 ↑	1 ↓	---	---	---	1 ↑ (1 dia) ↑	Decréscimo acentuado do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares. Redução global do número de medidas disciplinares aplicadas.
TOTAL / 3.º CEB (462 alunos)	43 alunos ↑ (9,3%)	21 ↑	58 ↑	---	15 ↑ (52x45') ↑	2 ↑	16 ↑ (57 dias) ↑	Acréscimo (por força da situação verificada no 7.º ano de escolaridade) do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares, com um consequente aumento generalizado do número de medidas disciplinares aplicadas, designadamente, a suspensão da escola.
TOTAL ESCOLA (823 alunos)	78 alunos ↑ (9,5%)	31 ↑	131 ↑	---	37 ↑ (82x45') ↑	3 ↑	24 ↑ (101 dias) ↓	Acréscimo do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares, com destaque para os do 7.º ano. Aumento do número das medidas disciplinares aplicadas. Apenas o número de dias de suspensão da escola registou uma redução.

Nota: as setas indicam um aumento ou diminuição do número de frequência comparativamente aos números do 2º período.

➤ **Comparação dos resultados obtidos no 1º período, 2º e 3º período na Mediação de Situações de indisciplina (MSI)**

TOTAL	Número de alunos envolvidos	Relatos de ocorrência sem saída da sala de aula	Saídas da sala de aula	Repreensão Registrada	Suspensão (nº de alunos suspensos)
1º Período					
2.º CEB	31 (8,7%)	17	68	-----	4 (22 dias)
3.º CEB	55 (11,9%)	11	114	----	8 (29 dias)
TOTAL DA ESCOLA	86 (10,5%)	28	182	-----	12 (51 dias)
2º Período					
2.º CEB	30 (8,3%)	13 ↓	53 ↓	-----	13 ↑ (60 dias) ↑
3.º CEB	38 (8,2%)	12 ↓	53 ↓	----	6 ↓ (50 dias) ↑
TOTAL DA ESCOLA	68 (8,2%)	25 ↓	106 ↓	-----	19 ↑ (110 dias) ↑
3º Período					
2.º CEB	35(9,7%)	10 ↓	73 ↑	1 ↑	8 ↓ (44 dias) ↓
3.º CEB	43(9,3%)	21 ↑	58 ↑	2 ↑	16 ↑ (57 dias) ↑
TOTAL DA ESCOLA	78(9,5%)	31 ↑	131 ↑	3 ↑	24 ↑ (101 dias) ↓

Da leitura dos dados referentes às situações de indisciplina, verifica-se a não existência de uma tendência definida, tendo existido um decréscimo de ocorrências do primeiro para o segundo período e um aumento do segundo para o terceiro. Assim, verificamos que:

- O número de alunos envolvidos foi no primeiro período de 88, no segundo 68 e no terceiro 78.
- O número de relatos de ocorrência sem saída da sala de aula foi no primeiro período de 28, no segundo 25 e no terceiro 31.
- No número de saídas de sala de aula foi no primeiro período 182, no segundo 106 e no terceiro 131.
- O número de apreensões registadas foi irrelevante para a análise em causa.
- O número de alunos suspensos foi no primeiro período de 12, no segundo de 19 e no terceiro 24. Tendo correspondido respetivamente a 51 dias de suspensão no primeiro período, a 110 no segundo e 101 no terceiro. Em média, o número de dias / número de alunos foi de de 4,3 dias no primeiro período; 5,8 dias no segundo e 4,2 dias no terceiro.

Apesar da inexistência de uma tendência definida, parece é perceptível que a aplicação de algumas medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias sortiram efeito dissuasor de comportamentos inadequados / comportamentos graves.

Problemas identificados pelo coordenador da MEDIAÇÃO EDUCATIVA	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Atividades realizadas no terceiro período

- Assembleia Geral.
- Baile dos Finalistas.
- Passeio dos Finalistas.

Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	✓ -----

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades realizadas no terceiro período

➤ -----

Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

Problemas identificados pela CAI

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

ASSISTENTES OPERACIONAIS

Atividades realizadas no terceiro período

➤ -----

Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	
Atividades realizadas no terceiro período	
<p>➤ -----</p>	
Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas