



AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2016/2017

3º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 01 de setembro de 2017

A Coordenadora da CAI

Graça Gilvaia

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no terceiro período

- Neste período letivo as atividades previstas no PAA foram realizadas: Dia do AERT; Visita ao 1º CEB.
- Outras atividades não previstas no PAA foram igualmente realizadas, resultantes ou não de parcerias: A Câmara e as profissões vão à escola (bombeiro; mecânico; pintor; enfermeiros; educadora social; pasteleiro; cozinheiro; locutor de rádio); Dia mundial do livro; Hora do conto; Festa final de ano. Estas atividades foram comuns a todos os Jardins de Infância.
- Outras atividades realizadas: Ação de sensibilização “Farmácia e a Nutricionista vão ao JI; Festejar o dia da Mãe; Dia Mundial da Criança; Bioblitz Escolas; Visita de estudo à Quinta da Eira; Teatro de Marionetas; Visita do World of Discovery; Passeio ao Parque dos Duques em Guimarães; Apresentação do livro “Animais excecionais” pela escritora Filipa Costa; Histórias com Yoga; Elaboração de um Painel sobre as Profissões vão à Escola; Festejar o Dia da família; Colaboração com o Jornal vira a página; Visita de Estudo “Sons para todos”; Feira da Primavera; Passeio final de ano. Algumas destas atividades foram realizadas em articulação com o 1º CEB, com as AP’s; e com o AERT.
- Foram ainda desenvolvidas atividades resultantes da articulação entre ciclos e integradas nos seguintes projetos:

Programa Eco Escolas

- Articulação com a ABAE, foram desenvolvidos os temas - poupança de água; poupança de energia; política dos 3Rs; biodiversidade; espaços exteriores; recolha de tampinhas, pilhas e óleo alimentar.
- Articulação com a LIPOR – horta biológica; compostagem; geração +.
- Articulação com o CEA - jogo “ Quem é quem”.

Projeto de Educação para a Saúde (PES) - peddypaper da saúde; lanche saudável.

Plano Nacional de leitura (PNL) - ler + em família; hora do conto (dinamização de histórias).

- Articulação com a CMG - Contos Sobre Rodas, BE de Gondomar.
- Parceria com o Palhaço Micas - hora do conto.
- Projeto de Segurança e Proteção Civil - exercício de evacuação; visualização de filmes alusivos à segurança.
- Articulação com a Escola Segura (PSP) - gincana de triciclos; gincana dos sinais de trânsito; debate alusivo à Segurança.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Assiduidade e pontualidade das crianças.• Rever a frequência de crianças no JI com apenas 2 anos.• Crianças muito imaturas.• Falta de recursos humanos para apoiar crianças com características de hiperatividade, para dar apoio na hora da refeição, cuidados de higiene e para manter os JI abertos nas interrupções letivas das 8h30m às 18h30m.• A formação do pessoal não docente em tempo de interrupção letiva.• Definir as competências do Animador e das Assistentes Operacionais, para	<ul style="list-style-type: none">✓ Insistir junto dos EE na importância da pontualidade e assiduidade para um bom desenvolvimento da criança.✓ Valorizar a escolha de atividades que deverá ser sempre adequada à faixa etária dos alunos.✓ Ampliar a inovação na implementação de atividades, objetivando o sucesso no processo de ensino- aprendizagem.✓ Continuar a promover o trabalho de articulação com as famílias, com as assistentes operacionais e com todos os recursos disponíveis favorecendo a união de esforços de recursos humanos e materiais.

colmatar falhas no atendimento às crianças.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevar o nível de motivação, participação e implicação da comunidade educativa. ✓ Ampliar a articulação entre ciclos, nomeadamente com o 1º CEB.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Os problemas identificados pela CAI são os mesmos que foram identificados pelo departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Articulação entre ciclos. ✓ Envolvimento de toda a comunidade educativa. ✓ Utilizar de metodologias e estratégias para desenvolver a maturidade das crianças, melhorar os comportamentos e incentivar a frequência no JI.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)

Atividades realizadas no terceiro período

- Foram realizadas todas as atividades programadas no plano de atividades, para o segundo período da Componente de Atividades de Animação e de Apoio à Família. As atividades efetuadas foram de natureza lúdica (jogos, dança, música e jogos tradicionais), sempre que possível em colaboração com os Animadores colocados pela Câmara Municipal de Gondomar.
- O espaço exterior foi bastante rentabilizado com as competências anteriormente adquiridas pelas crianças potenciando atividades ao ar livre.
- As Assistentes Operacionais continuaram a ser motivadas a articular o seu desempenho com o Animador de forma a melhorar as práticas do prolongamento.
- O plano foi continuamente reajustado e avaliado de acordo às necessidades e interesses das crianças.
- Realizaram-se reuniões de reflexão/avaliação/planificação com os diferentes intervenientes das Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF).

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de pessoal que provocou alguns constrangimentos ao longo do ano no bom funcionamento da dinâmica destes serviços. • Formação dos assistentes operacionais em horário de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a realizar reuniões mensais e sempre que necessário com a equipa para avaliar, planificar e reformular estratégias para o bom funcionamento destes serviços. ✓ Procurar manter a motivação dos intervenientes responsáveis pelas AAAF, no sentido de cumprirem as estratégias implementadas. ✓ Intervir em casos pontuais relacionados com questões levantadas pelos encarregados de educação. ✓ Proporcionar formação para todos os assistentes operacionais, fora do horário de trabalho.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Os problemas identificados pela CAI são os mesmos que foram identificados pelo Departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar ao trabalho colaborativo entre os responsáveis por esta componente no sentido de proporcionar às crianças e encarregados de educação o bom funcionamento da AAAF.

DEPARTAMENTO – 1º ciclo

Atividades realizadas no terceiro período

➤ Mobilidade

- N.º de alunos matriculados no início do ano letivo – 610 alunos.
 - N.º de alunos matriculados no final do 1.º período – 602 alunos.
 - N.º de alunos matriculados no final do 2.º período – 600 alunos.
 - N.º de alunos matriculados no final do 3.º período – 599 alunos.
- A diferença entre o 1º dia de aulas e o final do 3º período é de menos 11 alunos.

➤ Assiduidade

- Há a registar dois alunos do 2F com falta de assiduidade para os quais foram tomadas as diligências previstas no RI, de acordo com a legislação em vigor.

➤ Comportamento

- 3,7% da totalidade de alunos (22 alunos), matriculados no 1.º CEB, com comportamento menos satisfatório, sem registo escrito;
- 5 registos de ocorrência correspondente a 5 alunos (0,8%) com comportamento pouco satisfatório com registo escrito. Estas ocorrências foram comunicadas ao Mediador Educativo e as medidas corretivas foram aplicadas.

➤ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação

- Os conteúdos programáticos foram cumpridos em todos os anos de escolaridade e em todas as disciplinas.

➤ Resultados das Práticas Educativas

1º ano			2º ano			3º ano				4º ano			
Port	Mat	EM	Port	Mat	EM	Ing	Port	Mat	EM	Ing	Port	Mat	EM
93,4%	95,6%	98,5%	90,3%	91,0%	97,9%	96,7%	98,7%	95,4%	100%	99,4%	100%	93,3%	98,8%

- Todas as turmas obtiveram percentagens acima dos 75% em todas as disciplinas.

➤ Comparação com as metas previstas no PEA

- Em consonância com os níveis estipulados nas metas previstas no PEA (entre 95% e 99%):

- ✓ 1.º ano – Matemática (95,6%); Estudo do Meio (98,5%);
- ✓ 2.º ano - Estudo do Meio (97,9%);
- ✓ 3.º ano – Estudo do Meio (100%); Português (98,7%); Matemática (95,4%); Inglês (96,7%)
- ✓ 4.º ano – Português (100%); Estudo do Meio (98,8%); Inglês (99,4%)

- Abaixo dos níveis estipulados nas metas previstas no PEA:

- ✓ 1.º ano – Português (93,4%);
- ✓ 2.º ano – Português (90,3%); Matemática (91,0%)
- ✓ 4.º ano – Matemática (93,3%)

➤ Apoio Educativo

Tendo em conta a análise dos resultados e das dificuldades de aprendizagem manifestadas pelos alunos ficaram propostos para beneficiar de Apoio Educativo no próximo ano letivo:

- 2.º ano – 9 alunos retidos + 20

- 3.º ano – 29 alunos

- 4.º ano – 45 alunos

O total é de 103 alunos, que corresponde a 17,2% da totalidade dos alunos.

➤ **NEE**

Os alunos com Necessidades de Educativas Especiais correspondem a 4,8% da totalidade de alunos a frequentar o 1.º ciclo.

➤ **Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas.**

Foram realizadas durante este 3.º período as seguintes reuniões de articulação:

- Reunião Geral no início deste 3.º período;
- Reunião de articulação entre os PTT/Professores do AE e Professores do Ensino Especial;
- Reuniões de Departamento agendadas;
- Reunião entre a Coordenação dos PTT e todos os Professores Titulares de Turma para preparação do final do 3.º período;
- Reuniões de Coordenação de Ano;
- Várias reuniões para preparação das Provas de Aferição do 2.º ano: Expressões Artísticas e Físico-motoras, Português/ Estudo do Meio e Matemática/ Estudo do Meio;
- Reuniões de articulação em cada escola com os Professores das AEC e os PTT/Professores de Apoio Educativo

Para preparação do próximo ano letivo foram agendadas e estão em cumprimento as seguintes reuniões de articulação:

- Elaboração de Turmas do 5.º Ano por Docentes do 4.º ano, um Elemento da Direção e Educação Especial;
- Reunião de Articulação Educadoras de Infância dos 5 nos e docentes do 4.º ano que recebem alunos com NEE e docentes do Departamento da Educação Especial.
- Reunião geral no agrupamento com todos os Professores das AEC
- Reunião Geral Final de ano

Algumas das atividades propostas no PAA e realizadas, contribuíram para a promoção da interdisciplinaridade nomeadamente as visitas feitas no âmbito do Projeto “Percurso de Ouro”; Visita à Citânia de Briteiros/Guimarães, Visita ao Porto Histórico, visita ao Mosteiro dos Jerónimos e Oceanário e ainda a participação de alunos de diferentes anos de escolaridade em vários concursos e projetos como o DIZ3 na Universidade de Aveiro e “Educação Financeira”; assim como as programações anuais/mensais que são elaboradas no sentido do desenvolvimento integral do aluno. Os Planos de Melhoria de Português e Matemática, através das atividades aí propostas, são também um contributo para a promoção do sucesso dos alunos.

➤ **Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 3º Período**

Das atividades constantes do PAA para este período – dez- foram realizadas nove. A atividade prevista mas não realizada foi “Peddy Paper”, da responsabilidade das professoras da disciplina de Inglês curricular, em virtude de durante este 3.º período, ter havido sobreposições de atividades. A Visita de estudo no âmbito do Projeto “Percurso de Ouro”, não foi realizada pela turma do 2E, em virtude de nesse dia ter havido greve do pessoal não docente e não ter havido a possibilidade de a agendar para outro dia. Na generalidade todas as atividades foram avaliadas como “Muito Interessantes” embora com algumas sugestões relativas aos Percursos de Ouro: o programa a cumprir é muito exaustivo, levando a um ritmo muito intenso e na visita à Junta de Freguesia de Baguim, parte do programa deveria ser alterado em virtude de ter pouco interesse para os alunos.

Houve grande envolvimento em todas as atividades por parte dos docentes, funcionárias, alunos, encarregados de educação e Associação de Pais.

Sugere-se tentar promover mais atividades em parceria com outras entidades, de forma a envolver mais a Comunidade Educativa.

A preparação de algumas das atividades e respetiva realização, nomeadamente as visitas de estudo, permitiram aos alunos a aquisição e consolidação de conhecimentos.

➤ **Identificação de necessidades de formação de docentes, com vista à elaboração de um Plano de Formação de Escola**

As necessidades foram identificadas no início do ano letivo.

➤ **Atividades de Enriquecimento Curricular**

- Registo de frequência alunos

No universo de 599 alunos matriculados no 1.º ciclo, a taxa de inscrição no início do 3º período nas Atividades Enriquecimento Curricular (AEC) fixou-se nos 59,6% (357 alunos inscritos). No final do 3.º período registaram-se inscritos 356 alunos, que corresponde a uma diminuição de 1 aluno.

- Participação dos alunos

Os alunos participaram com empenho e interesse em todas as atividades, contribuindo para o sucesso das mesmas, salientando-se como ponto positivo os conhecimentos adquiridos, havendo a salientar no entanto alguns casos de indisciplina.

- Participação/Articulação – professores

Classificação geral, da participação e articulação positiva. A assiduidade, o empenho, a disponibilidade, o espírito de equipa e os conteúdos trabalhados são destacados, como pontos positivos, pela generalidade das escolas.

Como pontos negativos algumas escolas referem: falta de marcações nos campos de jogos; pavimentos do recreio das escolas em mau estado; baixos números de fotocópias e projetores disponíveis por turma; alguma falta de materiais de apoio à disciplina de Inglês; indisciplina demonstrada por alguns alunos; não ser obrigatórias as AEC para todos os alunos e o facto de os professores terem poucas horas não lhes permite participar a 100% em todas as atividades extracurriculares dinamizadas nas escolas.

➤ **Monitorização: Encarregados de Educação**

- 570 (95,2 %) E.E. participaram na reunião de final de período;

- Foram efetuados 76 atendimentos, pelo PTT, aos Encarregado de Educação, com registo escrito que visaram 76 Encarregados de Educação.

Comparação com resultados, da reunião de final de 2º período:

- Subida na percentagem de participação dos EE na reunião de avaliação – de 81,5% para 96,2%;

- Descida no nº de atendimentos efetuados, 108 no 2º período, 76 no 3º período;

- Percentagem global de presenças, após a 2ª semana do 3º período – 94%

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – 1º ciclo	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas

Atividades realizadas no terceiro período

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao terceiro período.

Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

➤ Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o terceiro período:

- Matemática – duas turmas do 5ºano.
- Ciências Naturais – quatro turmas do 9ºano.
- Espanhol - três turmas do 8ºano e três turmas do 9ºano.
- Inglês - três turmas do 5ºano, seis turmas do 7º ano e quatro turmas do 9ºano.
- Geografia – oito turmas do 8º ano e uma turma do 9º ano.

➤ Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 74%:

Matemática

- Duas turmas do 5º ano (A, D)
- Duas turmas do 6º ano (E, F)
- Sete turmas do 7º ano (C, D, E, F, G, H, I)
- Seis turmas do 8º ano (A, D, E, F, G, H)
- Seis turmas do 9º ano (A, B, C, E, F, G)

Ciências Naturais

- Uma turma do 6º ano (B)
- Três turmas do 7º ano (A, F, G)
- Uma turma do 8º ano (C)

Ciências Físico-Químicas

- Quatro turmas do 7º ano (A,C, D, G)
- Três turmas do 8º ano (C, D, E)
- Quatro turmas do 9º ano (C, E, F, G)

História e Geografia de Portugal

- Uma turma do 6º ano (E)

História

- Duas turmas do 7º ano (A, F)

Geografia

- Três turmas do 7º ano (A,C,F)
- Uma turma do 8º ano (D)

Educação Visual

- Uma turma do 7º ano (A)

Português

- Uma turma do 6º ano (F)
- Quatro turmas do 7º ano (A, D, F, I)

Inglês

- Uma turma do 5º ano (H)
- Uma turma do 6º ano (F)
- Seis turmas do 7º ano (A, C, E, F, G, H)
- Duas turmas do 8º ano (E, G)

Francês

- Duas turmas do 7º ano (A, F)

- Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos; aferição de critérios de avaliação; metodologias pedagógicas e atividades inscritas no PAA.
- Todas as atividades previstas para o terceiro período foram realizadas, à exceção de:
 - Concurso de leitura (leitura de um conto de natal); comemoração das festividades natalícias (exposição de trabalhos dos alunos), no âmbito da disciplina de Espanhol, devido à substituição do professor da disciplina.

Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>Expressões: EV (2º ciclo) / ET</p> <ul style="list-style-type: none">• Falta de professores para coadjuvação em turmas com alunos NEE. <p>ET / EV (3º ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ausência de mecanismo fixo para expor trabalhos no átrio da escola.	<p>Expressões: EV (2º ciclo) / ET</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Promover a coadjuvação nessas turmas para alunos com NEE. <p>ET / EV (3º ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Colocar uma calha no teto ou na parede do átrio da escola.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	<p>-----</p>

DEPARTAMENTO Educação Especial

Alunos com NEE – Necessidades Educativas Especiais

Caracterização das crianças/alunos com NEE

O trabalho com alunos com NEE é estratégico no desenvolvimento do Projeto Educativo do Agrupamento.

As atividades desenvolvidas pela Educação Especial baseiam-se, essencialmente, no conceito de escola inclusiva.

O quadro 1 apresenta o número total de crianças/alunos com NEE que frequentam o agrupamento.

Quadro 1 - Número total de crianças/alunos com NEE

	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
Crianças/alunos com NEE	5 (4,71%)	28 (26,41%)	32 (30,18%)	41 (38,67%)	106

A maior percentagem de alunos com NEE está concentrada no 3º ciclo, 38,67%. No 1º ciclo a percentagem atinge o valor mais baixo de 26,41%.

Parcerias

O AERT tem vindo a desenvolver um conjunto de protocolos, projetos e parcerias com o objetivo de garantir respostas complementares às do agrupamento.

Assim, o agrupamento tem vindo a solicitar colaboração de entidades como:

EXEMPLOS:

- APPC (Casa da Maceda)
- Câmara Municipal de Gondomar
- Juntas de Freguesia de Rio Tinto e Fânzeres
- Centro Social de Soutelo
- Centro de Reabilitação da Areosa
- Centro de Recursos TIC (CRTIC PORTO)
- Casa da Música
- Centro de Recuperação da Vilarinha
- Associação Nuno Silveira
- Projet'Arte
- CRIAP
- Faculdade de Psicologia do Porto
- Clínica de Gondomar

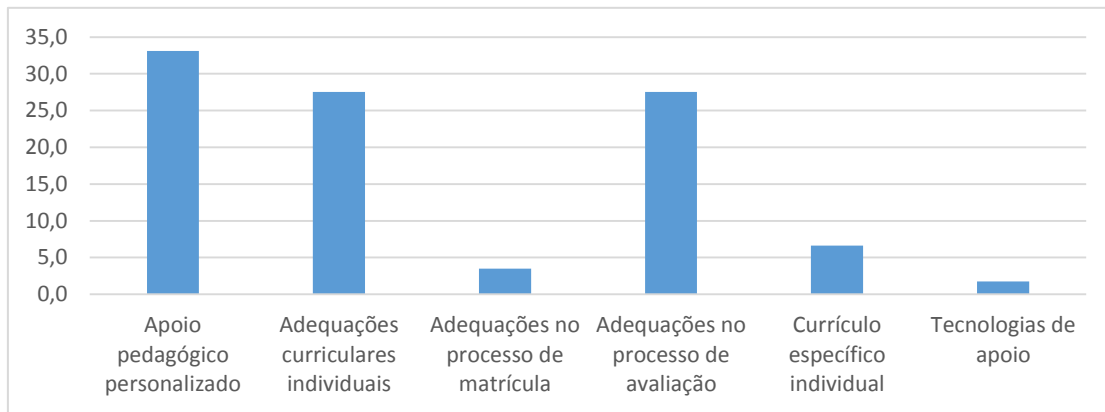
Medidas educativas

(ANÁLISE DA FIGURA 1- GRÁFICO)

Como se pode observar na figura 1, o apoio pedagógico personalizado, as adequações no processo de avaliação e curriculares individuais são as medidas mais utilizadas, respetivamente 33,1% e 27,5%. A medida educativa de carácter mais restritivo, o currículo específico individual abrange, um universo de 6,6% dos alunos com NEE. A medida tecnologias de apoio, frequentemente associada a outras medidas, abrange 1,7% dos alunos com NEE.

Figura 1 - Percentagem dos alunos com NEE, segundo as medidas educativas implementadas - 3º Período

EXEMPLO



Planos Individuais de Transição (PIT)

No AERT estão ser implementados 4 PIT três anos antes do limite da escolaridade obrigatória. Estes PIT integram uma componente de carácter ocupacional e profissional - Centro de Reabilitação da Areosa, APPC (Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral) CAO da Casa da Maceda. O aluno que estava a realizar o PIT no Centro de Reabilitação da Areosa, desistiu e continuou na Biblioteca da Escola e no Ginásio.

O agrupamento teve alguma dificuldade em encontrar, na comunidade educativa, respostas adequadas à implementação dos referidos planos, em virtude das características dos alunos.

Taxa de Sucesso

O sucesso educativo constitui a principal prioridade definida pelo AERT sendo a primeira meta do PE: Melhoria do Sucesso dos Alunos.

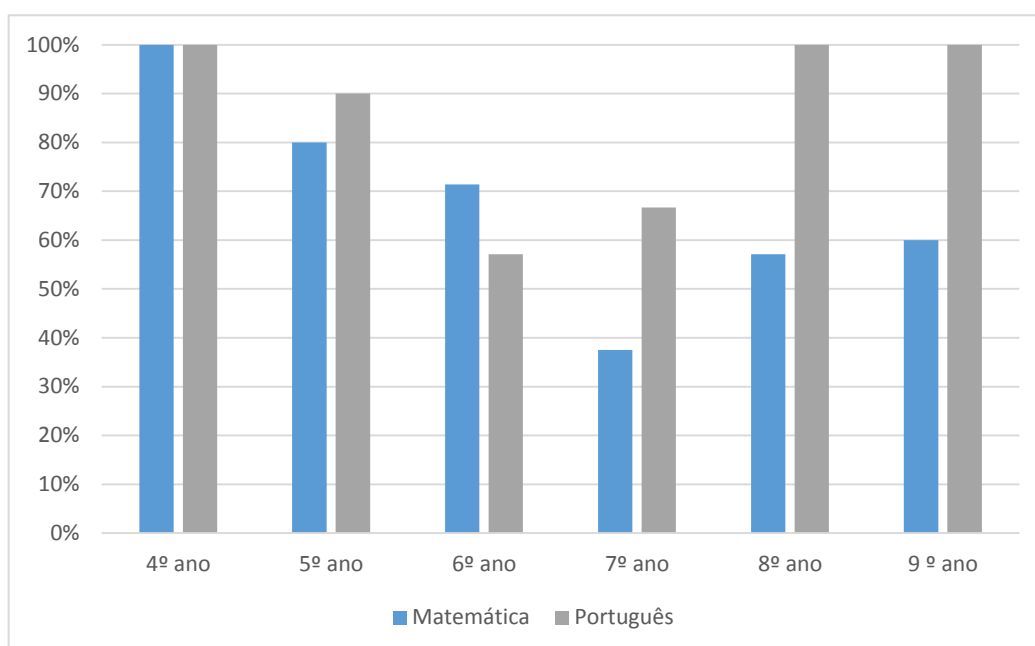
Para atingir o sucesso educativo o AERT tem vindo sistematicamente a implementar várias estratégias de monitorização/acompanhamento das taxas de sucesso/insucesso e de evolução das aprendizagens, anuais e homólogas.

(ANÁLISE DA FIGURA 2 - GRÁFICO)

Os alunos com NEE apresentam taxas de sucesso mais elevadas na disciplina de português (figura 2).

Destaca-se o 4.º ano de escolaridade onde todos os alunos com NEE apresentam sucesso na disciplina de matemática e de português. No 8º e 9º anos todos os alunos apresentam sucesso a português.

Figura 2 – Taxa de Sucesso dos alunos com NEE – 3ºPeríodo



Quadro 2 – Número de níveis inferiores a Suficiente (3) dos alunos com NEE

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
4.ºano	8				
5.ºano	12	2	1	1	1
6.ºano	8	2	3	1	1
7.ºano	6	1	3	2	1
8.ºano	7	2	3	1	1
9.ºano	9	3	1	0	0

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DE Educação Especial	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Articulação entre os DT e restantes elementos do CT; PTT do 1º ciclo e Ed. dos JI. 	✓ Continuar a promover e articular entre os professores titulares de turma, diretores de turma, encarregados de educação e outros técnicos que acompanham os alunos para a consecução dos objetivos delineados para cada um.

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no terceiro período

- Todas as atividades planejadas para o terceiro período foram cumpridas.
- Aspectos a salientar neste período:
 - Percentagem global de presenças de encarregados de educação na terceira reunião com o DT foi de 73%.
Por ciclo: 2.º – 75%; 3.º – 72%.
 - Contactos com EE (presenciais, telefónicos, por correio eletrónico e por carta):
Por ano de escolaridade: 5.º ano – 451; 6.º ano – 303; 7.º ano – 494; 8.º ano – 271; 9.º ano – 438.
 - Apoios concedidos aos alunos:
Planos de Atividades de Acompanhamento Pedagógico (PAAP) elaborados: 5.ºano – 40%; 6.ºano – 51%; 7.ºano – 67%; 8.ºano – 68%; 9.ºano – 66%.
 - Apoio Educativo de Recuperação (AER)
5.ºano – 12%; 6.ºano – 19%; 7.ºano – 49%; 8.ºano - 56%; 9.ºano – 62%.
 - Apoio Educativo de Desenvolvimento (AED)
5.ºano – 0%; 6.ºano – 8%; 7.ºano – 4%; 8.ºano - 0%; 9.ºano – 0%.
 - Apoio ao Estudo (AE) - 2.º CICLO
Apoio direto às disciplinas de Português e Matemática – alunos com dificuldades de aprendizagem 5.ºano – 29%; 6.º ano – 39%.
 - Tutorias:
5ºano – 3%; 6ºano – 3%; 7ºano – 5%; 8ºano - 3%; 9ºano – 3%.
 - Tutoria (Art.º 12 do DN n.º 4-A/2016) – Alunos com 2 retenções no percurso escolar:
5ºano – 4%; 6ºano – 6%; 7ºano – 9%; 8ºano - 9%; 9ºano – 6%.
 - Clubes:
5.ºano – 20%; 6.ºano – 26%; 7.º – 21%; 8.ºano - 22%; 9.ºano – 4%.
 - Abandono escolar: Registou-se o abandono escolar de 3 alunos, um no 5.º Ano, um no 6.º Ano, e um no 9.º Ano, o que perfaz uma percentagem total de 0,4% do total de alunos da escola.
 - Disciplina de oferta Complementar de Educação para a Cidadania (EC)
Para cada ano de escolaridade foi definido um grande tema, assim:
 - 5ºano – SABER SER E SABER ESTAR
 - 6ºano – PATRIMÓNIO HISTÓRICO E IMATERIAL
 - 7ºano – SABER PARTILHAR – VOLUNTARIADO
 - 8ºano – LABORATÓRIO COM SENTIDO
 - 9ºano – MÚSICA E TECNOLOGIAS

Justificações frequentes para o não cumprimento da totalidade dos temas:

- Necessidade de intervenção sobre problemas de índole comportamental/disciplinar usando tempos da hora de Educação para a Cidadania para o efeito;
- Sessões de orientação escolar e profissional – 9.º Ano;
- Dois dias de paragem (sexta-feira) imprevista;
- Doença prolongada de dois diretores de turma.

Problemas identificados pelo Coordenador	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Inexistência de qualquer aluno em Apoio Educativo de Desenvolvimento no 8.º e 9.º Anos, no presente ano letivo. • Aumento da % de alunos retidos no 6.º Ano, relativamente ao ano anterior. 	✓ Aulas de Apoio Educativo de Desenvolvimento (AED) – 8º e 9ºanos.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----

PLANO MELHORIA MATEMÁTICA

Atividades realizadas no terceiro período

Foram realizadas e preenchidas, nos três ciclos, as monitorizações relativamente à implementação das medidas/ estratégias constantes do Plano de Melhoria de Matemática (em anexo).

As referidas monitorizações tiveram em conta os Domínios: A e B.

A- Resultados (Resultados académicos, Resultados sociais e Reconhecimento da comunidade); **B – Prestação do Serviço Educativo** (Planeamento e articulação, Práticas de ensino, Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagem).

Nota – Os coordenadores/docentes dos grupos disciplinares envolvidos no Plano de Melhoria de Matemática forneceram informação mais específica, solicitada em cada domínio, a saber: Cumprimento das estratégias/ações; Realização dos instrumentos; Síntese avaliativa e, ainda, Aspetos a melhorar.

A – RESULTADOS

Resultados académicos:

Cumprimento das estratégias/ações: Foram implementadas as aulas de Apoio ao Estudo, aulas de recuperação e a coadjuvação em sala de aula (2.º e 3.º ciclo). Em sala de aula foi praticada uma pedagogia diferenciada, um acompanhamento individualizado, sempre que possível, a utilização do reforço positivo e atividades motivadoras de uma melhor aprendizagem.

As docentes cumpriram as ações de reflexão sobre as práticas educativas sobre as quais elaboraram sínteses reflexivas por turma, que constam dos relatórios finais do 3.º período. Houve ainda a comunicação regular de informações aos Encarregados de Educação, transmitidas pelos professores titulares/ professores de Matemática e veiculadas, neste último caso, pelos Diretores de Turma.

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática do 1.º, 2.º e 3.º ciclo.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo - No 1.º ano, num total de 137 alunos, nas avaliações, houve 6 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 4,4 % e 131 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 95,6%. No 2.º ano, num total de 145 alunos, houve 13 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 9,7 % e 131 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 90,3 %. No 3.º ano, num total de 153 alunos, houve 7 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 4,6% e 146 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 95,4%. No 4.º ano, num total de 163 alunos, houve 11 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 6,7% e 152 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 93,3%. Refere-se ainda que na totalidade anos/ turmas e ao abrigo do Decreto-lei 3/2008 há 26 alunos que foram avaliados de acordo com os seus Planos Educativos Individuais e um aluno CEI, avaliado de acordo com o seu Currículo Específico Individual.

Dos resultados obtidos, pode constatar-se que é no 2.º ano de escolaridade que existe uma percentagem maior de alunos com dificuldades nesta disciplina.

2.º ciclo - Os resultados da avaliação aqui sintetizados referem-se apenas ao impacto dos apoios implementados na melhoria do sucesso dos alunos com mais dificuldades. As reflexões sobre as práticas educativas e os resultados globais do sucesso/insucesso das turmas constam do Relatório de Disciplina de Matemática do 2º ciclo, não sendo oportuno replicar aqui essas informações, pelo que se remete essa análise para o referido Relatório de Disciplina.

Turmas	Turmas com coadjuvação a Matemática (Sim/Não)	Nº de alunos com Apoio de Recuperação ou Apoio ao Estudo de Matemática	Nº de alunos com apoio a Matemática e que obtiveram nível 3 (ou superior) no 3.º Período	Percentagem de sucesso dos apoios implementados
5ªA	SIM	5	0	0%
5ªB		4	3	75%
5ªC	SIM	10	9	90%
5ªD		19	6	32%
5ªE		4	3	75%
5ªF	SIM	6	4	67%
5ªG		4	3	75%
5ªH		6	2	34%
6ªA		9	7	78%
6ªB	SIM	4	3	75%
6ªC		11	8	73%

6ºD		10	8	80%
6ºE	SIM	6	4	67%
6ºF	SIM	15	7	47%
6ºG	SIM	4	0	0

Pela análise do quadro acima construído com os dados da Avaliação do 3º período, podemos concluir que este plano de melhoria, na vertente dos apoios implementados, surtiu o efeito desejado na maioria das turmas, pois os progressos feitos pelos alunos que frequentam os apoios não têm necessariamente de se converter num nível positivo; desde que os alunos façam pequenas conquistas que os façam encarar a disciplina com mais gosto ou com maior confiança, pode dizer-se que o apoio já cumpriu uma função muito importante. As percentagens indicadas não devem por isso ser categorizadas na escala qualitativa usada para o sucesso global das turmas, de Insuficiente a Muito Bom, uma vez que se referem a grupos de alunos com um perfil de grandes dificuldades em Matemática.

3.º ciclo - O aproveitamento global nos 7º, 8º e 9º anos foi considerado Insuficiente. No 7º ano correspondeu a 63,5% de sucesso, destacando-se pela negativa as turmas C, F e I com percentagens de sucesso de 50%, 44% e 35,7%, respetivamente. No 8º ano correspondeu a 52,1% de sucesso, destacando-se pela negativa as turmas D, E, G e H, com percentagens de sucesso de 31,8%, 47,6%, 17,6% e 41,2%, respetivamente. Por fim, no 9º ano correspondeu a 70,3% de sucesso, destacando-se pela negativa as turmas A, B, C e G com percentagem de sucesso de 63,2%, 65,2%, 56,5% e 66,7%, respetivamente.

Resultados sociais/ Reconhecimento da comunidade:

Cumprimento das estratégias/ ações: As docentes continuaram a salientar a relevância da Matemática na resolução de situações comuns do quotidiano, o que se operacionalizou nas situações problemáticas trabalhadas, que criaram oportunidades para essa sensibilização.

Assim, todas as atividades previstas para o 3.º período, e direcionadas para os alunos, foram realizadas com avaliação positiva, verificando-se um elevado interesse por parte dos alunos envolvidos.

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática.

Síntese avaliativa:

No **1.º ciclo** - realizaram-se desafios matemáticos que versavam situações do quotidiano (desafio do mês) e várias situações problemáticas em grupo de pares. O trabalho amplificado no problema do mês foi positivo por ser um trabalho colaborativo na sua correção e um momento único de discussão e partilha de conhecimentos. Sentiu-se uma melhoria ao nível do raciocínio e da comunicação matemática, por parte dos alunos e os que revelavam maiores dificuldades em solucionar os desafios propostos, foram ajudados a encontrar as soluções pelos colegas com níveis de sucesso a esta disciplina.

Foram realizadas ações de sensibilização para melhoria dos comportamentos, trabalhando valores como a tolerância, interajuda, e solidariedade, registando atitudes concretas e boas práticas de alguns alunos, como exemplo construtivo para os seus pares.

No **2.º ciclo** - continuou a implementar-se, sempre que foi oportuno, o trabalho de grupo, principalmente nas turmas de 6.º ano, promovendo o trabalho colaborativo entre alunos. O trabalho de par foi prática generalizada a todas as turmas de 5.º e 6.º ano, sempre que oportuno. Considera-se em curso o cumprimento de todas as estratégias/ações. Realizou-se o Canguru Matemático Sem Fronteiras 2017, no qual o 2.º ciclo participou em articulação com o 3.º ciclo.

Os alunos selecionados do clube de matemática, 2.º e 3.º ciclo, participaram no Campeonato dos Jogos Matemáticos que se realizou em Guimarães.

No **3.º ciclo** - foi implementado o trabalho de pares, ou pequeno grupo, sempre que oportuno, numa parte significativa das turmas, promovendo o trabalho colaborativo entre alunos.

A interação entre alunos no trabalho colaborativo, em par e em grupo, foi positiva pois permitiu a entreajuda entre alunos com diferentes níveis de sucesso a Matemática.

B- PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

Planeamento e articulação:

Cumprimento das estratégias/ ações: Foram realizadas todas as reuniões periódicas previstas. No entanto, não foram realizadas as reuniões de articulação, formais, entre ciclos.

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática, exceto atas das reuniões de articulação entre 1.º, 2., 3.º ciclo, pelo facto de estas não terem sido realizadas formalmente.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo - Foram cumpridas neste 3.º período todas as reuniões de departamento e de Coordenação de Ano, reuniões de articulação entre PTT/Prof.do AE e Prof. da Educação Especial; várias reuniões entre Professores do 2.º ano com um elemento da Direção para preparação das Provas de Aferição e ainda reuniões entre todos os docentes, que fazem parte do grupo da coordenação do 2.º ano, com a professora colocada no âmbito do projeto "Promoção do Sucesso Escolar".

Estas reuniões entre professores dos diferentes níveis de educação/ensino foram importantes e positivas na medida em que houve troca de informações sobre os alunos, permitindo assim um conhecimento prévio dos alunos relativamente aos conhecimentos adquiridos, às dificuldades sentidas e a casos pontuais de comportamentos desajustados que necessitaram de supervisão.

2.º ciclo - Não estava prevista a dinamização de qualquer atividade, para os alunos, no 3.º período.

3.º ciclo - Todas as estratégias/ações previstas para o 3º período foram realizadas, verificando-se um elevado interesse por parte dos alunos envolvidos. Considera-se que as estratégias previstas foram cumpridas numa forma muito positiva, pois mesmo a articulação com o 2.º ciclo é prática muito frequente, apesar de não ser realizada em reunião formal.

Práticas de ensino:

Cumprimento das estratégias/ações:

1.º ciclo - Foram cumpridas todas as atividades planificadas, incluindo a supervisão em contexto sala de aula.

Durante este período os alunos realizaram:

- Fichas de trabalho, de consolidação, de avaliação e Jogos;
- O problema do mês⁷ com desafios matemáticos que versavam situações do quotidiano e outras situações problemáticas em grupo de pares;
- Reforço da matemática na disciplina de Apoio ao Estudo e no Apoio Educativo)
- Diz 3 (3.º e 4.º anos) na Universidade de Aveiro.

Obs. - O projeto de Educação Financeira, "No poupar está o Ganho", não teve continuidade neste 3º período por o mesmo ter sido curto e ter havido muitas solicitações de participação em projetos de continuidade implementados na escola há vários anos.

2.º ciclo - Foram cumpridas as estratégias, à exceção da atividade de integração do 4.º ano (mencionada no relatório do PMM do 2.º P - visita às aulas de Matemática do 5.º ano) e as reuniões formais de articulação.

3.º ciclo - As estratégias previstas foram cumpridas numa forma positiva, a saber:

- Fichas diagnósticas;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Fichas de avaliação;
- Aulas coadjuvadas;
- Aulas de Apoio Educativo de Recuperação;
- Implementação de adaptações necessárias aos alunos com Necessidades Educativas Especiais;
- Aulas de preparação para a Prova Final.

Realização dos instrumentos:

Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática.

Síntese avaliativa: As estratégias/ações foram cumpridas de forma muito positiva em todos os ciclos.

Obs. Não foram realizadas as reuniões formais de articulação de conteúdos, estratégias e recursos entre o 1.º e o 2.º ciclo e entre o 2.º ciclo e o 3.º ciclo.

A Supervisão em sala de aula foi implementada, quer no 1.º ciclo quer no 3.º ciclo, mas não de forma generalizada.

Monitorização e avaliação do Ensino e Aprendizagem:

Cumprimento das estratégias/ ações: Foram cumpridas todas as estratégias/ ações

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática do 1.º, 2º e 3.º ciclo.

Síntese avaliativa: As estratégias/ações foram cumpridas por todos os responsáveis.

Problemas identificados pelo coordenador do PLANO MELHORIA MATEMÁTICA	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas										
<ul style="list-style-type: none"> • 1.ºciclo - Da Análise das Práticas Educativas, pode constatar-se, neste 3.º período, que é no 2º ano de escolaridade, que existe uma percentagem maior de alunos com dificuldades a esta disciplina, embora o sucesso deste ano de escolaridade se situe nos 91,0%, como se pode inferir do quadro abaixo. A média dos quatro anos de escolaridade situa-se nos 93,8%. <table border="1" data-bbox="121 555 836 640"> <thead> <tr> <th>Disciplina</th> <th>1ºano</th> <th>2ºano</th> <th>3ºano</th> <th>4ºano</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matemática</td> <td>95,6%</td> <td>91,0%</td> <td>95,4%</td> <td>93,3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Falta de assessoria e/ou coadjuvação de professores em sala de aula à disciplina de Matemática.</p> <p>Existência de número elevado de alunos por turma (dificultam a diferenciação de estratégias, para os alunos com necessidades educativas/dificuldades de aprendizagem.</p> <p>Nota: O facto de os professores de apoio educativo fazerem a substituição dos professores titulares de turma, em ausências de curta duração, de forma a garantir o normal funcionamento das aulas, criou alguns constrangimentos ao trabalho contínuo e regular, tão necessário no apoio individualizado aos alunos com dificuldades de aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.ºciclo - As aulas de Apoio e de Apoio ao Estudo no âmbito da Matemática, além de deverem proporcionar momentos de esclarecimento de dúvidas sobre os conteúdos lecionados nas aulas e sobre as tarefas a realizar em casa, deverão continuar a reforçar a consolidação de conhecimentos e o desenvolvimento de métodos de estudo e de trabalho. • 3.ºciclo - Um grande número de alunos revelou problemas no acompanhamento do processo ensino/ aprendizagem. Estes alunos evidenciaram graves dificuldades a nível de compreensão e interpretação, tratamento de informação matemática e no raciocínio lógico e/ou abstrato. Foi notória a ausência de hábitos/ métodos regulares de trabalho e estudo por parte de alguns alunos. Estes alunos demonstraram também um baixo nível de atenção/ concentração nas aulas e falta de responsabilidade e empenho, sendo renitentes à realização de tarefas propostas dentro e fora da sala de aula, alguns deles muito faladores, prejudicando o bom desenrolar da aula, bem como a aprendizagem e avaliação deles e dos seus colegas. Todas estas dificuldades acompanhadas de desinteresse refletiram-se não só nos resultados das fichas de avaliação, como a nível da participação oral na sala. 	Disciplina	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	Matemática	95,6%	91,0%	95,4%	93,3%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1.ºciclo - No próximo ano dever-se-á continuar, entre outras medidas, o trabalho individualizado e diferenciado sempre que possível; o apoio educativo reforçado; fichas de reforço para trabalho de casa, para além de se tentar proporcionar atividades mais lúdicas e motivadoras. Implementar assessoria e/ou coadjuvação nas aulas de Matemática, sobretudo nas turmas de maior insucesso. ✓ 2.ºciclo - Não apresenta sugestões. ✓ 3.ºciclo - Os alunos e encarregados de educação devem ser consciencializados da imperiosa necessidade dos alunos modificarem as suas atitudes, devendo ser definidas regras rigorosas de comportamento dentro do espaço escola, exigência de acompanhamento familiar e criar mecanismos de vigilância e de exigência na execução das tarefas propostas.
Disciplina	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano							
Matemática	95,6%	91,0%	95,4%	93,3%							
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas										
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a desenvolver o Plano de Melhoria. 										

PLANO MELHORIA PORTUGUÊS

Atividades realizadas no terceiro período

Foram realizadas e preenchidas, nos três ciclos, as monitorizações relativamente à implementação das medidas/ estratégias constantes do Plano de Melhoria de Português.

As referidas monitorizações tiveram em conta os **Domínios: A e B**.

A- Resultados (*Resultados académicos, Resultados sociais e Reconhecimento da comunidade*); **B – Prestação do Serviço Educativo** (*Planeamento e articulação, Práticas de ensino, Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagem*).

Nota – Os coordenadores/docentes dos grupos disciplinares envolvidos no Plano de Melhoria de Português forneceram informação mais específica, solicitada em cada domínio, a saber: *Cumprimento das estratégias/ações; Realização dos instrumentos; Síntese avaliativa e, ainda, Aspetos a melhorar.*

A – RESULTADOS

Resultados académicos:

Cumprimento das estratégias/ações: Todas as estratégias/ ações previstas foram implementadas, à exceção da supervisão de aulas no 2.º e 3º ciclo.

Realização dos instrumentos: Foram implementados todos os instrumentos que constam do PMP do 1.º, 2.º e 3.º ciclo.

Síntese avaliativa:

1.ºciclo - No 1.º ano, num total de 137 alunos houve as seguintes menções: 9 Insuficiente, correspondendo à percentagem de 6,6%, 30 Suficientes, 64 Bom e 34 Muito Bom, correspondendo à percentagem de positivas de 93,4 %.

No 2.º ano, num total de 145 alunos, houve as seguintes menções: 14 Insuficiente, correspondendo à percentagem de 9,7%, 34 Suficiente, 73 Bom e 24 Muito Bom, correspondendo à percentagem de positivas de 88,4%.

No 3.º ano, num total de 153 alunos, houve as seguintes menções: 2 Insuficiente, correspondendo à percentagem de 1,3%, 54 Suficiente, 66 Bom e 31 Muito Bom, correspondendo à percentagem de positivas de 98,7%.

No 4.º ano, num total de 163 alunos, houve as seguintes menções: 47 suficiente, 83 Bom e 33 Muito Bom, correspondendo à percentagem positiva de 100%.

Refere-se ainda que na totalidade anos/ turmas e ao abrigo do Decreto-lei 3/2008, há 26 alunos NEE que foram avaliados de acordo com o seu PEI (Planos Educativos Individuais) e uma aluna que frequenta a UIE avaliada de acordo com o seu CEI (Currículo Específico Individual).

Dos resultados obtidos nesta disciplina, pode-se constatar que é no 1º e 2.º anos de escolaridade que existe uma percentagem maior de alunos com menção de Insuficiente.

2.ºciclo - A taxa de sucesso final (3º período) verificada no 2º ciclo foi de 90,13%.

No 5º ano, o sucesso alcançado foi de 94,5% (Muito Bom) e média global de 3,57. Estes resultados revelam uma melhoria (de 1,8%) face aos registados no 2º período (92,7%) e aos verificados no ano transato, no mesmo período temporal (de 10,2%). De referir, igualmente, a subida significativa do índice de sucesso dos alunos verificada ao longo dos últimos 4 anos letivos (80,7%, 81,3%, 84,3% e 94,5%, respetivamente).

No 6º ano, a taxa de sucesso foi de 85% (Bom) e média global de 3,17. De realçar uma subida de 11,2% no índice de sucesso, se comparado com o obtido no período transato, e uma descida de 4,9% se comparado com o obtido no ano passado, no mesmo período temporal. É de salientar o sucesso alcançado ao longo dos últimos 4 anos letivos (79,9%, 83,9%, 89,9% e 85%) neste ano de escolaridade.

Face aos resultados verificados ao longo do ano letivo, os docentes concluíram que as estratégias definidas e aplicadas em contexto de sala de aula, a interiorização de alguns métodos de estudo e de trabalho por parte de muitos alunos, bem como os apoios implementados e a coadjuvação contribuíram para os bons resultados alcançados no 5º e 6º ano, respetivamente.

Quanto aos alunos que frequentaram AER / AE Port, a taxa de sucesso verificada no 5º ano foi de 89,8% e no 6º ano foi de 80,6%.

3.ºciclo - No 7ºano, apesar de ter ocorrido alguma evolução (1ºperíodo: 65,7%; 2ºperíodo: 61,5%; 3ºperíodo 72,0%), mantém-se a menção qualitativa de Insuficiente. Relativamente ao ano letivo anterior, verifica-se uma melhoria, já que o sucesso global se situava nos 58,2%.

No 8ºano, constata-se algum equilíbrio entre o 1º e o 2º período (1º período – 74,3%; 2ºperíodo- 73,7%) e uma progressão razoável no 3ºperíodo – 87,8%). Relativamente ao ano letivo anterior, mantém-se a menção qualitativa de Bom, tendo mesmo havido uma pequena melhoria, já que em igual período do ano letivo anterior o sucesso global situava-se nos 87,2%.

No 9ºano, constata-se a ocorrência de uma progressão ao longo do ano letivo (1º período – 57,1%; 2º período – 59%; 3º período – 91,7%), sendo a menção qualitativa de Muito Bom. Relativamente ao ano letivo anterior, verifica-se um aumento significativo do sucesso escolar, já que no 3º período do ano letivo anterior o sucesso global foi de 73,1%.

Os resultados de insucesso continuam a dever-se, essencialmente, ao pouco empenho dos alunos na superação de dificuldades no âmbito da compreensão/ interpretação de texto, expressão escrita e oral, no âmbito da gramática assim como ao nível dos métodos de estudo e trabalho. Um significativo número de alunos revela também pouca concentração face às atividades propostas. De aludir a que, no âmbito das propostas escritas e orais, muitos alunos enveredam por respostas desajustadas ao que é solicitado, manifestando ainda um acentuado incumprimento de aplicação de regras gramaticais. Verifica-se também um elevado incumprimento de tarefas propostas.

Resultados sociais/ Reconhecimento da comunidade:

Cumprimento das estratégias/ ações: As estratégias propostas neste plano foram cumpridas conforme previsto.

Realização dos instrumentos: Foram implementados todos os instrumentos que constam do PMP do 1.º, 2.º e 3.º ciclo. Foram preenchidas todas as Fichas de Caracterização das atividades propostas, no âmbito do PAA, e efetuada a Avaliação das mesmas.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo- Elaboraram-se textos, acrósticos e caligramas. Treinaram e participaram em concursos linguísticos como o soletrando, mais direcionado para os alunos do 4º ano. Algumas destas situações foram resolvidas em grupos de pares fomentando-se assim um trabalho colaborativo, um desenvolvimento do sentido crítico e um maior espírito de entreajuda.

O trabalho desenvolvido coletivamente ou em grupos de pares, principalmente no 4.º ano, foi positivo, por ser um trabalho colaborativo e um momento único de partilha de conhecimentos e de experiências. Sentiu-se uma melhoria ao nível da comunicação oral e escrita e os alunos que revelavam maiores dificuldades na realização das tarefas foram ajudados a concluir as suas tarefas, num tempo determinado, por colegas com maior nível de sucesso ou pelos professores da turma, do apoio educativo e do projeto Sucesso, este direcionado para o 2º ano.

Foram cumpridas as estratégias previstas para este período e final de ano: Leitura de Textos literários; Realização de textos criativos; resumo e reconto das Obras trabalhadas no âmbito da Educação Literária e do PNL; textos com tema sugerido; frases criativas e poemas para participação em projetos linguísticos; balanço das atividades realizadas na escola e ao nível do agrupamento, tais como Visitas de Estudo, Sarau Desportivo, Dia do AERT, Visita ao Porto Histórico para o 4 ano, Festa Final de ano nas escolas, com entrega de diplomas aos finalistas deste ciclo de ensino,...

2.º ciclo- Ao longo do período, sempre que se verificaram problemas de caráter disciplinar, falta de pontualidade e de material, incumprimento das tarefas escolares, entre outros, os docentes utilizaram a caderneta escolar como forma privilegiada de comunicação entre eles/escola e os encarregados de educação dos alunos.

Sempre que ocorreram situações de incumprimento do regulamento interno, os docentes encaminharam os alunos prevaricadores para o GID, preencheram o respetivo registo de ocorrência e atribuíram-lhes uma tarefa para realizar.

Com os Diretores de Turma, o diálogo foi uma constante, por forma a mantê-los informados dos problemas que iam surgindo e para que, em tempo útil, fossem solucionados.

Ao longo do período, foram elaborados e enviados os melhores trabalhos de escrita dos alunos, para do Projeto o “Ler e Escrever” e o jornal “Vira a Página”. Houve, igualmente, a dinamização do “Concurso Pluricultural”.

3.º ciclo - Os professores de Português utilizaram a caderneta escolar como forma privilegiada de comunicação entre a escola e os Encarregados de Educação (EE), quer no que diz respeito a ocorrências de caráter disciplinar, quer no que se refere à falta de pontualidade e de material que por vezes se verifica, informando os EE também do incumprimento por parte de alguns alunos de tarefas não realizadas e que são alvo de avaliação. Também o diálogo com os Diretores de Turma foi uma constante, no sentido da resolução de problemas de vária ordem que vão surgindo. Sempre que se verificam situações de incumprimento do regulamento interno, no que diz respeito ao comportamento desajustado em sala de aula, os professores cumpriram as regras estabelecidas, enviando os alunos para o GID, preenchendo o respetivo registo de ocorrência e dando tarefa ao aluno para realizar.

Deu-se continuidade à seleção dos melhores trabalhos de escrita realizados pelos alunos, para posterior divulgação à comunidade educativa, através do Projeto Ler e Escrever. Foram selecionados textos para o Jornal Vira a Página, motivando-se assim os alunos para o desenvolvimento de capacidades a nível da expressão escrita.

As atividades realizadas em articulação com a BE, nomeadamente os “Fóruns de Leitura” foram divulgadas à Comunidade Educativa através do blogue da BE e do jornal “Vira a Página”.

B – PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

1.º ciclo - Relativamente ao Planeamento e Articulação, as reuniões realizadas em coordenação de ano foram importantes e positivas, havendo troca de informações sobre os alunos que revelam dificuldades de aprendizagem ou Necessidades Educativas Especiais, pertencentes às diferentes turmas, por ano de escolaridade, permitindo assim melhorar estratégias para tentar ultrapassar as dificuldades e os comportamentos desajustados de alguns alunos.

Em relação às Práticas de Ensino, as atividades realizadas foram positivas. Foram implementados os Apoios Educativos para os alunos que revelaram dificuldades de aprendizagem/necessidades educativas na disciplina de Português. Em sala de aula foi praticada uma pedagogia diferenciada, um

acompanhamento individualizado, a utilização do reforço positivo e atividades motivadoras de uma melhor aprendizagem. Durante este período os alunos realizaram:

- Leitura e exploração de Obras Literárias da Educação Literária e do PNL;
- Realização de Fichas de leitura; pesquisa no dicionário;
- Construção de Textos coletivos, acrósticos e caligramas;
- Participação nas atividades do PAA e registo das ações realizadas;
- Provas de treino e participação no campeonato nacional DIZ3 em rede, na universidade de Aveiro;
- Participação em concursos literários, tais como Soletando, direcionados para o 4ºano, com prova final de apuramento no dia do AERT;
- Elaboração de textos narrativos para o jornal do agrupamento "Vira a Página";
- Colaboração com textos criativos e individuais para a brochura final do Projeto "Ler e Escrever"
- Reforço do Português na disciplina de Apoio ao Estudo e no Apoio Educativo;
- Relato de Visitas de Estudo e de atividades na Comunidade;
- Realização de Experiências de Ciência Viva do projeto "Pavilhão da Água sobre Rodas"

No 1.º ciclo houve coadjuvação à disciplina de Português nas turmas do 2º ano, para treino das Provas de Aferição, tendo sido colocada uma professora para implementar o Projeto Sucesso Educativo, a partir do 2º Período. É importante manter este Projeto de Coadjuvação no próximo ano letivo, alargando a outras turmas com piores resultados escolares, se for possível.

Realizada a Monitorização, Análise e reajustamento dos resultados, avaliação do Ensino e Aprendizagem, pode concluir-se que todos os PTT cumpriram as planificações e as atividades previstas no PAA, sendo a avaliação do PAT positiva.

Neste Período foi realizada a supervisão nas turmas do 1º ciclo por outros professores do mesmo grupo com vista à observação e partilha de experiências.

Esta supervisão permitiu uma maior partilha pedagógica bem como o diálogo acerca das estratégias a adotar junto dos alunos com comportamentos desajustados e com dificuldades de aprendizagem. As aulas ocorreram dentro da normalidade. Foi cumprida a planificação de cada área lecionada, conforme o horário.

Os alunos participaram com interesse nas atividades práticas.

2.ºciclo - Houve um grande envolvimento de todos os docentes da disciplina no sentido de melhorar o sucesso / desenvolver o desempenho escolar dos alunos. As atividades realizadas permitiram uma diversidade de formas de aprendizagem e um maior envolvimento dos alunos ao nível da participação, intervenção e cooperação, a saber:

- Implementação de estratégias de remediação para superar o insucesso dos alunos, nomeadamente aulas de apoio ao estudo e aulas de apoio ao desenvolvimento.
- Reuniões mensais do grupo disciplinar onde se articulam conteúdos e metodologias para melhoria do processo ensino/aprendizagem, se analisam os resultados dos alunos e se definem novas estratégias de recuperação com vista ao sucesso, entre outras.
- Articulação entre as disciplinas de Português e Inglês (conteúdos gramaticais), HGP e CN (leitura, análise e elaboração de textos e pesquisa de informação).
- Realização de um teste comum (5º e 6º anos) e posterior reflexão e análise dos resultados.
- Articulação, ao nível da expressão escrita, entre o Projeto Ler e Escrever e a Educação Literária/PNL e o jornal "Vira a Página".
- Em articulação com a BE, os alunos do 5º ano assistiram à apresentação da obra "A vida mágica da Sementinha" por parte de uma contadora de histórias (4 maio 2017).
- Coadjuvação - muito benéfica no apoio à turma, nomeadamente no controlo do comportamento de certos alunos e na verificação e acompanhamento do trabalho da aula.
- Realização do "Concurso de Pluricultural".

Obs. Não foi implementada a supervisão em sala de aula.

3.ºciclo - Todas as estratégias previstas foram aplicadas, à exceção da supervisão de aulas (uma vez que não foram atribuídas horas para a realização deste trabalho) bem como registadas através dos instrumentos previstos.

Foram realizadas reuniões mensais ao nível do grupo disciplinar com articulações de conteúdos programáticos/metodologias entre as professoras do grupo de Português- 3ºciclo, nomeadamente no contexto das Aulas de Apoio Pedagógico Acrescido e da Coadjuvação Letiva. Nestas reuniões, realizadas com as docentes de Francês e Espanhol, foram também aferidas metodologias de trabalho comuns entre as três línguas.

Foi realizada a 3ª fase do Concurso "Chega-te.ah.à.há.Frente", no dia do AERT, com uma excelente participação dos alunos selecionados.

Relativamente às aulas de apoio Pedagógico Acrescido, constata-se, neste 3º período, um aumento do sucesso dos alunos que frequentaram estas aulas. Ao mesmo tempo, constata-se uma diminuição do n.º de alunos a frequentarem o apoio, uma vez que alguns alunos foram excluídos por revelarem falta de assiduidade, desinteresse e, por vezes, perturbação do bom ambiente dos grupos de trabalho.

Todos os professores de Português do 9ºano de escolaridade, lecionaram aulas de preparação para a Prova Final, após o término do ano letivo.

Em todos os ciclos foram implementados os Apoios Educativos para os alunos que revelaram dificuldades de aprendizagem/necessidades educativas na disciplina de Português. Em sala de aula foi praticada uma pedagogia diferenciada, um acompanhamento individualizado, a utilização do reforço positivo e atividades motivadoras de uma melhor aprendizagem

No 1.º, 2.º e 3.º ciclo, relativamente à Monitorização e Avaliação do Ensino e Aprendizagem, foi realizada a monitorização dos conteúdos nas reuniões mensais e no final do período, procedendo-se à reflexão sobre os resultados alcançados e à proposta/implementação de estratégias conducentes ao sucesso.

Não foram implementadas aulas de supervisão no 2.º e 3.º ciclo, nem realizadas reuniões formais de articulação de conteúdos, estratégias e recursos entre o 1.º e o 2.º ciclo, entre o 2.º e o 3.º ciclo.

Problemas identificados pelo coordenador do PLANO MELHORIA PORTUGUÊS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> 1.ºciclo - Da Análise das Práticas Educativas, pode constatar-se que é no 1º e 2º anos de escolaridade, que existe uma percentagem maior de alunos com menção negativa nesta disciplina, sendo o Sucesso Educativo de: 1ºano – 93,4% - (9 alunos com Insuficiente) 2ºano – 90,3% - (14 alunos com Insuficiente) 3ºano – 98,7% - (2 alunos com Insuficiente) 4ºano – 100% <p>Ausência de Assessoria e/ou coadjuvação de professores em sala de aula à disciplina de Português.</p> <p>Elevado número de alunos por turma.</p> <p>Obs. O facto de os professores de apoio educativo fazerem a substituição dos professores titulares de turma, em ausências de curta duração, de forma a garantir o normal funcionamento das aulas, cria alguns constrangimentos ao trabalho contínuo e regular, tão necessário no apoio individualizado aos alunos com dificuldades de aprendizagem.</p> <p>Neste período letivo a aplicação das Provas de Aferição no 2º ano mobilizou os professores do Apoio Educativo, alterando e impedindo a concretização das rotinas de trabalho com estes alunos.</p> <p>As turmas numerosas dificultam a diferenciação de estratégias para os alunos com necessidades educativas/dificuldades de aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.ºciclo - Não foi implementada a supervisão pedagógica. • 3.ºciclo - Não foi implementada a supervisão pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1.ºciclo - No próximo ano letivo deverá continuar, entre outras medidas, o trabalho individualizado e diferenciado sempre que possível; o apoio educativo deve ser reforçado nesta disciplina com mais horas atribuídas à escola; aplicação de fichas de reforço no trabalho de casa; proporcionar na sala de aula e em visitas à biblioteca escolar leituras mais ricas e sugestivas, enriquecendo a construção da linguagem oral e escrita, facilitando a comunicação clara com os outros. <p>É necessário implementar assessorias e/ou coadjuvação nas aulas de Português, sobretudo nas turmas de maior insucesso e com problemas de comportamento. Melhorando a disciplina em sala de aula o aproveitamento será proporcionalmente mais visível.</p>
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a desenvolver o Plano de Melhoria.

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no terceiro período

- Pesquisas na BE: Ao longo do 3º período os alunos do 2º e 3º ciclo realizaram as suas pesquisas de forma livre e de acordo com os trabalhos que os professores foram pedindo. Salienta-se que para além das diversas disciplinas, os alunos do 6º ano na disciplina de Educação para a Cidadania, utilizaram, tal como já tinha acontecido nos períodos anteriores de forma sistemática este recurso. No total temos cerca de 1550 utilizações. Podemos ainda constatar que o grupo de alunos que utiliza menos este recurso são os alunos de 9º ano. O Clube Europeu, Clube da Matemática, a disciplina de Geografia (alunos de 8º ano), Clube de Inglês, Apoio ao estudo, Tutorias, e outros professores com alunos em apoio individualizado, utilizaram a BE como recurso nas pesquisas, quer em suporte informático, quer impresso.
- Utilização do Espaço: Durante o 3º período realizaram-se várias exposições, todas integradas no PAA e algumas a pedido das diversas disciplinas. Destacam-se, "25 de Abril", "O Centenário de Fátima", "As mulheres no 1º de Maio", "O projeto Palavras Sol tas": Ilustrações como a " A maior flor do mundo: uma proposta de capa" (alunos do 4ºano); "A lagartinha muito comilona" (jardim de São caetano 2)"; O escritor do mês". Realça-se o envolvimento dos alunos e respetivas famílias na concretização de algumas exposições (ver no blogue).
- Serviços na Biblioteca Escolar: Cerca de 1650 alunos utilizaram a BE de forma autónoma para ler, estudar, pesquisar ou utilizar os computadores. Os alunos que frequentaram a BE para estudar ou realizar trabalhos de casa são maioritariamente do 2º ciclo. Média diária do n.º de alunos que utilizaram a biblioteca: 50. (Ao longo do ano horas cheias das 11H40 às 14H25). Todos os alunos, -ao longo do ano letivo-, têm acesso livre a todo o tipo de documentos, isto é, pesquisam, usam informação, exploram ambientes, recursos e técnicas de aprendizagem diversificados, sempre com o apoio de um docente da equipa, quando solicitados.
- Serviço de Requisição em contexto de sala de aula: Todos os docentes do 2º ciclo da disciplina de Português utilizaram as obras em contexto de sala de aula das Metas Curriculares e outras obras inseridas no Plano Nacional de Leitura (extra programa curricular). Ao longo do ano foram emprestados cerca de 1571 documentos em contexto de sala de aula.
- Documentos emprestados interbibliotecas (Bibliotecas escolares do Concelho de Gondomar):14
- Serviços de Requisição domiciliária: os dez mais lidos (ver no Os dez+lidos), os alunos requisitaram nas férias da Páscoa e durante o 3º período, cerca de 290 (tendo em atenção que a partir do dia 15 de maio só requisitavam os alunos que tinham entregue a ficha de compromisso do EE). O 3º ciclo requisita sobretudo as novidades que com o projeto "Reciclar vira livro" permitiu ao longo do ano letivo a compra de cerca de 15 livros direcionados para esta faixa etária. (este projeto permitiu angariar mais de 1000kg de papel com a ajuda de alunos e docentes).
- Projetos de Leitura: Concurso Nacional de Leitura: As alunas selecionadas foram à 2ª fase que decorreu na Biblioteca Almeida Garrett, no Porto. Projeto de leitura (Pára! Escuta! E Lê!), permitiu que se realizassem atividades de Leitura como Hora do conto nos jardins (Jardim de São caetano 2), Leitura dinamizada pela Ana Esteves, para os alunos do 5º ano, " A sementinha mágica"; "Amostras de Leitura", em que os professores, liam excertos de obras aos alunos de 5º e 6º ano e no 8º ano, permitindo que posteriormente os alunos requisitassem a obra: leitura dinamizada aos alunos do jardim de São caetano 2 " A lagartinha comilona". Projeto: "Palavras Sol tas" com os alunos de Educação Especial teve uma edição em livro impresso (Palavras Sol tas 17); Projeto: ler e escrever (participação colaborativa da BE como apoio e recurso (Ler, escrever e contar).
- Projeto de parceria entre a RBE e Pordata: PordataKids, foi para alunos do 6º ano, nas aulas de HGP (literacia da informação e dos média). A BE participa no Projeto Jornal da Escola. "Vira a Página".
- O PNL nos jardins de Infância foi implementado e desenvolveram-se diversas atividades como o Teatro de marionetas, Hora do conto dinamizada pelos EE e pelo grupo da Associação Nuno Silveira, Conto sobre rodas da BMG, Histórias com loga. Todas as atividades tiveram como finalidade a motivação e o estímulo para a leitura. Participaram no projeto do PNL "Vai e vê". O PNL no 1º ciclo foi amplamente dinamizado, incluindo a leitura das obras propostas pelas Metas Curriculares, sendo uma mais-valia para a disciplina de Português, Estudo do Meio e Cidadania.

- Utilização da BE como um recurso: Ao longo do 3º período, tal como aconteceu durante o ano letivo, a BE foi utilizada pelo clube Europeu, clube de Inglês, clube da Matemática, Tutorias, Apoio individualizado de Português, Português funcional em Educação Especial, Apoio ao estudo, Terapia da fala em Educação Especial, em aulas de Geografia, mas também, autonomamente, pelos alunos.
- Projeto de integração da BE de São Cetano1 na Rede das Bibliotecas Escolares: Fundo documental já foi todo adquirido com a verba disponibilizada pela RBE, aguarda-se instalação do mobiliário que já foi adjudicado à empresa Pinofil e aguardamos orçamento à empresa FNAC do equipamento informático.
- Catálogo online: neste momento temos a Biblioteca da Escola Sede e a Biblioteca de São Caetano 1 a 100% registada, cotada e classificada. 60% da Biblioteca da Escola Sede encontra-se já no catálogo online da rede concelhia das bibliotecas de Gondomar.
- A Biblioteca Escolar foi parceira nos, 10ª Encontros das Bibliotecas de Gondomar.
- A Coordenadora da BE utilizou a BE como recurso na formação: Educação Literária: Como motivar para a leitura? Promovida pelo Centro de Formação Júlio Resende (ação nº178).

Problemas identificados pelo coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Alguns professores ainda consideram que a BE é um local propício para castigar alunos que não conseguem estar em contexto de sala de aula. Não é essa a função da BE. • Atualização do fundo documental de acordo com as propostas dos docentes de Português do 2º e 3º Ciclo. • A articulação e trabalho colaborativo com o 1º ciclo e jardins de infância não foi suficiente. • O trabalho de colaboração e parceria com os diversos departamentos, projetos e clubes ainda não é extensivo a todos. • A BE ainda não está no catálogo online a 100%, nem tem um monoposto de consulta. • O empréstimo domiciliário continua manual, devido aos problemas com os dados com os alunos. • Aproximação dos Encarregados de educação da BE. • Dificuldade na deslocação dos alunos do 1º ciclo e Pré-escolar à BE. • Divulgação dos trabalhos dos alunos do 1º Ciclo e Pré-escolar ao nível do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar os docentes para a importância da BE como recurso ou apoio ao currículo e aprendizagens do aluno. (ver: O contributo da biblioteca escolar para o reforço da escola inclusiva e Aprender com a biblioteca escolar [2017]. Orçamento para atualizar fundo documental na Educação Literária (2º e 3º Ciclo) e nalgumas obras propostas pelo Plano Nacional de Leitura, em julho de 2017. (http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/arquivo/escolas/livrosrecomendados.php?idLivrosAreas=4). ✓ Promover ações de proximidade com o 1º ciclo e jardins-de-infância contando com a BE e professor Bibliotecário a implementar na Escola do 1º ciclo de São Caetano1. ✓ Aumentar e criar uma política de aproximação com os diversos departamentos, projetos e clubes. ✓ Construir um monoposto de consulta na BE e continuar a catalogar online os 40% de documentos em falta. ✓ Enviar via email um panfleto com as atividades trimestrais. ✓ Tornar mais frequente a visita dos alunos das escolas do agrupamento à Biblioteca da escola sede, o contacto com as Obras e os Autores, pois enriquecem as suas competências linguísticas, desenvolvendo o sentido crítico, a imaginação e a criatividade. ✓ Sensibilizar os professores para a possibilidade que os alunos têm de enviar os trabalhos para o blogue e de participarem em atividades/projetos propostos pela RBE (Ações Pordatakids, Miúdos a Votos e Plasticologia marinha promovida pelo Oceanário de Lisboa). ✓ Possibilitar alunos e professores de acederem a questionários de quizz e outras plataformas como o padlet.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Atividades realizadas no terceiro período

➤ A aguardar receção do relatório.

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

- -----

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- ✓ -----

Problemas identificados pela CAI

- -----

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- ✓ -----

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no terceiro período

- Banco Alimentar.
- Equipa Solidária.
- Bazar Solidário.
- Assembleia de Escola.
- Viver os Direitos Humanos.
- Atividades com os alunos finalistas (9º ano de escolaridade).

Problemas identificados pelo coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Projeto Ler e Escrever

Atividades realizadas no terceiro período

- Foram enviados para o Projeto "Ler e Escrever", 25 textos de tipologia e temas diversos (2º e 3º ciclos).

Problemas identificados pelo coordenador do Projeto Ler e Escrever	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Os alunos do 1º ciclo não participaram este período. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar a participação dos alunos e docentes no projeto.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Plano Nacional de Leitura /Educação Literária

Atividades realizadas no terceiro período

- No âmbito da educação Literária /PNL, foram lidas as seguintes obras literárias (2º ciclo):

5ºano

- "A cavalo no tempo", de Luísa Ducla Soares.
- " O pássaro da cabeça", de Manuel António Pina.

6ºano

- "As naus de verde pinho", de Manuel Alegre.
- "O primeiro livro de poesia", de Sophia de Mello Breyner Andresen.

Problemas identificados pelo coordenador do Plano Nacional de Leitura	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no terceiro período

Pré-escolar

- Programa Eco Escolas (articulação ABAE).
- Projeto Lipor Geração+ (articulação com a Lipor).

J.I.Areias

- Jogo Quem é quem na Floresta? Em articulação com o CEA da Câmara de Gondomar
- Atividades no Parque de Serralves - Bioblitz Escolas

J.I. S Caetano

- Feira da Primavera
- Dia do Ambiente

1º ciclo

- Recolha seletiva dos lixos (reciclagem).
- Sensibilização.
- Vamos Poupar Água/Energia.
- Compostagem.
- Horta Biológica.
- Embelezar os Jardins.
- Geração Depositário.
- Tampinhas.
- Recolha Pilhas.
- EcoCódigo.
- Recolha dos pacotes do leite, pela CMGondomar.
- Reutilização dos sacos amarelos, verdes e azuis da separação.

EB1 Alto Soutelo

- Arranjo dos Espaços Verdes da Escola com a colaboração da Junta de Freguesia de Fânzeres.
- Representação da E.B. Soutelo no Dia da Bandeira Verde, na Junta de Freguesia de Fânzeres, em parceria com todas as Escolas da Freguesia que têm Bandeira Verde.
- Integração do tema “sustentabilidade ambiental” do Clube Rik & Rok.

EB 1 de S. Caetano 2

- Festa da Primavera.

EB 1 de Cabanas

- Festa do Dia da Mãe - workshop de flores de papel com alunos e pais.
- Arranjo da terra dos Espaços Verdes da Escola com a colaboração da Junta de Freguesia de Rio Tinto.
- Inauguração pelo Sr. Presidente da Junta de Freguesia de Rio Tinto do Pomar da Escola EB1 de Cabanas no terreno do campo de jogos com a plantação de figueiras e macieiras.

EB1 de S. Caetano 1

- Dia da Criança – Workshop de experiências relacionadas com o ambiente (parceria com Associação de Pais).
- Arranjo dos espaços exteriores da escola (pintura de bancos e cercas, colocação de ninhos, comedouros e bebedouros, melhoramento lago das tartarugas, realização de um painel de flores e floreiras com material reciclado com mensagens ecológicas, elaboração de um canteiro com material reciclado, pintura de painéis com as mãos dos alunos).
- Arranjos dos espaços exteriores no piso superior (colocação de pavimento) com a colaboração da Junta de freguesia de Rio Tinto e Camara Municipal de Gondomar.
- Confeção de compotas e bolachas com os produtos recolhidos da horta biológica para ajudar a Associação Saber Compreender” – Ajuda aos sem-abrigo.
- Recolha de roupa e outros materiais para ajuda a Associações (obra ABC, Saber Compreender).
- Realização e exposição de painéis de sensibilização abordando os temas da Ecoescola.
- Participação no concurso Tintas 2000 – integrado na sustentabilidade ambiental.
- Participação no projeto Segurança do agrupamento na realização de maquetes com materiais reciclados.
- Colaboração com o Pavilhão da Água.
- Realização de poesias ecológicas que foram expostas na escola, jornal vira a página e News Lestter da Associação de Pais.
- Plantação de produtos hortícolas e flores na nossa horta biológica e escola.
- Utilização de materiais reciclados e reutilizados na festa final de ano e Sarau, na apresentação das atividades.

2º e 3ºciclos

- Recolha Pilhas.
- Recolha de Tampinhas.
- Projeto Lipor Geração+.
- Elaboração do EcoCódigo.
- Recolha de rolhas de cortiça - Projeto Green Cork.
- Recolha de embalagens com tampa.
- Recolha de tinteiros.

- Recolha de óleos usados.
- Recolha seletiva dos resíduos.
- Geração Depositário.
- Roupas usadas não está acabada (recolha de roupas, sapatos, têxteis e brinquedos) e concurso – “ A tua terra em tecido.
- Participação no concurso (cria um Super Vegetal com embalagens tetrapak).
- Comemoração do dia mundial do ambiente, da água e da Terra.
- Projeto 100 000 árvores – Rede de escolas de futuro (criação de espaços exteriores verdes).
- Blog Eco-Escola.

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>1ºciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de tempo bem como de recursos materiais e financeiros para levar a cabo o Projeto Eco-Escolas com maior dinamismo. <p>2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente separação dos resíduos no espaço escolar por parte da comunidade educativa. • Falta de recipientes para recolha seletiva dos lixos nos espaços exteriores. 	<p>Pré-escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematizar hábitos para uma maior responsabilidade dos alunos e famílias sobre o ambiente. ✓ Continuar a incentivar regras na sala e espaços exteriores. <p>1º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fornecer às escolas recursos para dinamizar este projeto. <p>2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceder a uma maior sensibilização da Comunidade Educativa nas atividades deste projeto.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

PROJETO SAÚDE

Atividades realizadas no terceiro período

Pré-escolar

- A Câmara e as Profissões vão à Escola.
- Programa “Nestlé Crianças Saudáveis”.
- Projeto: “Heróis da Fruta”.

1º ciclo

- Pequeno-Almoço Saudável.
- Fluor.
- Sexualidade em ação.

Pré-escolar e 1º ciclo

- Lanche saudável.
- Pedi Paper da saúde.

1º, 2º e 3º ciclos

- Desafios com ciência e saúde.

3º ciclo

- Hipertensão pode ser ou não preocupação.
- Como vai a tua saúde.
- Exposição dos trabalhos dos alunos.

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO SAÚDE	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>Pré-escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necessidade de diversificar estratégias que levem a um aumento dos hábitos de educação para a saúde. • Alguma relutância das crianças em aderirem ao lanche saudável. • Poucos recursos físicos e humanos. <p>1º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos financeiros para atribuição de prémios. <p>2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desfasamento entre as fichas de avaliação das atividades e a nova plataforma on-line. 	<p>Pré-escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover atividades com a colaboração de outros agentes educativos e a criação de novas formas motivadoras de aprendizagem no sentido de criar hábitos de educação para a saúde. ✓ Promover boas práticas alimentares, de exercício físico e de higiene, junto das crianças e dos EE. Rentabilização dos recursos físicos e humanos garantindo a articulação entre salas e com o 1º ciclo. ✓ Promover a motivação e consolidação das atividades desenvolvidas junto das crianças e famílias. ✓ Incentivar a uma maior adesão ao lanche saudável. <p>1º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Na ausência de verbas, a atribuição de prémios mais aliciantes para os vencedores de atividades, deverá ser monitorizada por cada escola (com o contributo da Associação de Pais). <p>2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reformular as fichas de avaliação das atividades de acordo com a nova plataforma on-line.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no terceiro período

Pré-escolar

- Gincana com triciclos - andar em segurança: JI Portelinha; Portelinha1; Portelinha2.
- Exercício de Evacuação – treino: JI da Portelinha.
- Visualização de filmes sobre segurança (Todos os J.I.).
- Debate alusivo À Segurança - Escola Segura :JI S. Caetano.

1º ciclo

- Palestra Polícia Segura.
- Participação no jornal “ Vira a Página “ com artigos sobre o tema segurança.
- Participação no Blog do AVERT – Projeto Segurança.
- Participação no Dia AERT com Exposição de maquetes sobre o tema Segurança.

2º e 3º ciclos

- Atualização do Blog.
- Funcionamento semanal do clube.
- Participação no jornal “ Vira a Página “ com artigos sobre o Dia da Proteção Civil.
- Participação no Dia AERT.

Problemas identificados pelo coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Plano de Emergência não definitivo na Escola EB 23. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a aguardar a aprovação do mesmo (após o último contacto com a Proteção Civil e a Câmara Municipal, fomos informados que o nosso agrupamento será contemplado ainda este ano civil).
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no terceiro período

- Avaliação Psicológica e Psicopedagógica.
- Apoio Psicológico e Psicopedagógico.
- Intervenção junto dos pais e/ou Encarregados de Educação no âmbito do acompanhamento levado a efeito junto dos alunos.
- Elaboração de relatórios técnicos, cartas e/ou relatórios para médicos ou outras Entidades de relevância.
- Apoio à Direção e/ou Diretores de Turma ou Professores Titulares de Turma no diagnóstico e resolução de situações e/ou conflitos/discórdias em matéria de relevância para a comunidade educativa e meio envolvente.
- Participação nas Reuniões de Conselho de Turma Intercalares e de Avaliação do 3º Período e apresentação dos relatórios relativos a todos os alunos acompanhados.
- Articulação com a Equipa de educação Especial no âmbito da Avaliação Psicológica, Reavaliação Psicológica, Elaboração de Relatórios Técnicos e do Acompanhamento dos alunos com Necessidades Educativas Especiais.
- Cooperação com a Direção e com o Técnico responsável na implementação do Programa de Apoio à Saúde Social e Educação Inclusiva (PASSEI).
- Aconselhamento e/ou Intervenção Vocacional Individual.
- Manutenção do desenvolvimento e implementação de ações de Orientação Escolar e Profissional em grupo, dirigida aos alunos do 9º ano de escolaridade com o objetivo de os apoiar na construção dos seus projetos de vida e nas escolhas a estes associados, promovendo o autoconhecimento ao nível de características pessoais, valores, interesses e capacidades, bem como, conhecimentos acerca das diferentes opções formativas, referenciais de emprego e profissões e, desse modo, facilitar a organização e construção da (nova) relação com os mundos das formações e das profissões, promovendo a tomada de decisão quanto à implementação dos seus projetos vocacionais.
- Cooperação com Mediação Educativa, Polícia de Segurança Pública, Polícia Judiciária, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, Segurança Social e Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais, no âmbito de Processos de Promoção e Proteção e/ou Processos Tutelares Educativos já em curso e/ou referência de outros menores em situação de risco.
- Aconselhamento Vocacional e encaminhamento para Cursos de Educação e Formação (CEF) de alunos com mais de 15 anos e com duas ou mais retenções ao longo do seu percurso escolar, cujo perfil de funcionalidade, características pessoais, interesses, preferências e expectativas se coadunavam com um percurso de formação mais prático.
- Apoio às matrículas do 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário.
- Cooperação com os Serviços Administrativos no âmbito das matrículas do ensino secundário.

Problemas identificados pelo coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

- A sinalização simultânea de um número significativamente elevado de alunos da mesma turma, em particular no 1º ciclo do ensino básico, com a problemática "Problemas de Comportamento", não se vislumbrando que, na grande maioria das vezes, tenham sido utilizadas outras estratégias – o que, na prática e nos casos justificadamente relevantes, impede uma intervenção mais próxima no tempo e, portanto, menos eficaz, na medida em que o SPO tem que dar resposta a todos os pedidos.

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- ✓ Deve ser devidamente ponderada a necessidade de intervenção do SPO, verificar se foram apreciadas outras estratégias, bem como confirmar se os alunos já beneficiam de outros apoios exteriores à escola.

<ul style="list-style-type: none"> Apesar deste serviço reiteradamente sensibilizar os professores para, no 3º Período, só sinalizarem situações de comprovada urgência, estes têm vindo a preservar o princípio da referenciação para o SPO de um número elevado de alunos, com problemática, “Dificuldades de Aprendizagem” (com uma sugestão subliminar de integração na Educação Especial) em períodos imediatamente a seguir aos momentos de avaliação, em particular no final do 2º período – algo que sobrecarrega este serviço, colidindo com a Orientação Vocacional das turmas de 9º ano e com a continuidade das intervenções em curso. Por outro lado, não se antevê especial utilidade para os alunos, na medida em que, a serem considerados alunos com Necessidades Educativas Especiais (ou não), só no ano seguinte poderão vir a beneficiar de potenciais adequações, sendo certo ainda que, em três meses de férias escolares, podem operar-se uma série de mudanças em termos de desenvolvimento a vários níveis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deverão ser tidas em linha de conta, por parte dos docentes, as orientações deste serviço quanto às sinalizações de alunos para o SPO durante o 3º período.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

MEDIAÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no terceiro período

A aguardar receção do relatório.

Problemas identificados pelo coordenador da MEDIAÇÃO EDUCATIVA	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">•	✓
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">•	✓

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Atividades realizadas no terceiro período

- Torneio de Futebol.
- Meeting de Atletismo.
- Concurso de Musica.
- Palestra sobre o 25 de abril.

Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de privacidade nos banheiros M / F. • Falta de bebedouros, incluindo o campo de jogos. • Alterar o horário da aula de Educação Física (45 minutos). • Maior atenção nas casas de banho (por vezes, falta o papel higiénico e o sabão) e junto da cantina (ausência de sabão). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocar separadores (cortinas,...), no sentido de atenuar a falta de privacidade. ✓ Colocar pelo menos mais 2 bebedouros no campo de jogos. ✓ Coincidir a aula de Educação Física (45 minutos) com o final do turno da manhã ou da tarde. ✓ Colocar com frequência papel higiénico e sabão nas casas de banho e sabão junto da cantina.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades realizadas no terceiro período

- A aguardar receção do relatório.

Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

-

- ✓

Problemas identificados pela CAI

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

-

- ✓

ASSISTENTES OPERACIONAIS

Atividades realizadas no terceiro período

- No 3º período os Assistentes Operacionais cooperaram nas seguintes atividades:
- Dia do AERT;
 - Baile de finalistas;
 - Almoço de final de ano do agrupamento.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS

- Disponibilização de grelha com informação sobre a ocupação do auditório.
- Para uma melhor eficácia no desempenho de funções dos funcionários do centro de emprego, deveria ser disponibilizada formação para um melhor entendimento por parte dos mesmos das necessidades do serviço desempenhado.
- É importante que os Assistentes Operacionais tenham conhecimento de situações pontuais de novos alunos do Agrupamento para poderem atuar de forma eficaz perante os mesmos.

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- ✓ Melhorar a gestão do espaço do auditório do AERT através de uma grelha com as seguintes indicações: dia, hora, turma e atividade a realizar, para evitar constrangimentos, como a coincidência de atividades no mesmo horário e atrasos na realização das mesmas.
- ✓ Desenvolver procedimentos de integração de novos funcionários na Comunidade Educativa.
- ✓ Informar os Assistentes Operacionais de situações pertinentes relativas a novos alunos.

Problemas identificados pela CAI

- Ações de formação.

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- ✓ Disponibilizar ações de formação, mesmo que em regime pós laboral, dada a importância de uma constante atualização.

ASSISTENTES TÉCNICOS (SEVIÇOS ADMINISTRATIVOS)

Atividades realizadas no terceiro período

- A aguardar receção do relatório.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SEVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">•	✓
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">•	✓