



AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2017/2018

2º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 09 de abril de 2018

A Comissão de Avaliação Interna (CAI)

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no segundo período

- Foram realizadas todas as atividades que constavam no Plano Anual de Atividades em todos os jardins-de-infância.
- Atividades não previstas no PAA foram igualmente realizadas, resultantes ou não de parcerias, como: Festejar o Dia do Pai; Festejar a Primavera / Árvore / Floresta e Páscoa; Dia Mundial da Água; O Ciclo da vida dos Anfíbios” no CEA; Musical Infantil, Plano 6 “Assalto às Lancheiras na Exponor; Decoração dos Espaços públicos (articulação com UFFSPC); Eco-arte - do velho se faz novo pela CEA da CMG; Teatro “João e a cidade de betão”; Trabalhos alusivos ao 25 de abril em parceria com a UJFFSPC”; Cientistas por um dia” pela CEA da CMG; Visita à Casa da Juventude de Gondomar; Visita de Estudo- Exposição de Marionetas; Do Rio ao Mar do Plástico o que Mudar, em articulação com a CEA de Gondomar.
- Foram ainda desenvolvidas outras atividades resultantes da articulação entre ciclos e integradas nos seguintes projetos:

Plano Nacional de leitura (PNL)

- Hora do Conto nos JI, (histórias, poesias, lengalengas, trava-línguas);
- Projeto de promoção de leitura em família – “ Leitura + em família”- Leitura em Vai e Vem;
- Hora do Conto: JI na BE;
- Dinamização da história e concretização de Teatro no JI em articulação coma BE e outros agentes educativos;
- Semana da Leitura de 5 a 9 de março com várias leituras e leitores no JI;
- Encontro com o contador de histórias Rui Ramos, ação promovida pela BE no AERT para todos os JI;
- Dia da Poesia com participação na Manta de Histórias (articulação com a BE);
- Contos Sobre Rodas, em articulação com a Biblioteca de Gondomar;
- Escritor/Ilustrador/contador de histórias Pedro Leitão, incluindo venda de livros e sessão de autógrafos.

Projeto de Segurança e Proteção Civil

- Visualização de filmes alusivos à segurança: Tinoni e Companhia ;
- Sensibilização da segurança com Agentes da PSP “Escola Segura” no JI;
- ACP Kids.

Projeto de Educação para a Saúde (PES)

- Lanche saudável;
- Programa “Nestlé Crianças Saudáveis”;
- Dia dos Afetos.

Programa de Educação Ambiental

- Gincana dos resíduos na Quinta do Passal;
- História dramatizada “João e a Cidade de Betão” seguida de plantação de girassóis, pela CEA de Gondomar;
- Campanha Eco shop Escolas (articulação com a Lipor);
- Projeto Lipor Geração+ (articulação com a Lipor);
- Entrega do galardão “Coração Verde” (articulação com a Lipor).

Programa Eco Escola (articulação ABAE)

- Horta Biológica
- Depositário
- Poupança da água
- Poupança de energia
- Política dos 3Rs
- Floresta
- Espaços exteriores
- Recolha de tampinhas, pilhas e cortiça
- Campanha Eco-Shop
-

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade das crianças. • Não cumprimento de regras, o que dificulta o bom funcionamento das atividades no JI. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar os Pais/EE para a importância da aquisição de regras, pontualidade e assiduidade dos seus educandos. ✓ Proporcionar atividades que envolvam a comunidade educativa. ✓ Continuar o trabalho de articulação com todos os intervenientes da educação. ✓ Promover formação ao pessoal não docente.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Os problemas identificados pela CAI são os mesmos que foram identificados pelo departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)

Atividades realizadas no segundo período

- Foram realizadas todas as atividades programadas no plano de atividades, para o segundo período da Componente de Atividades de Animação e de Apoio à Família. As atividades efetuadas foram de natureza lúdica (jogos, dança, música e jogos tradicionais).

Estas atividades decorreram dentro da normalidade, proporcionando situações de interação entre pares, foram privilegiadas as brincadeiras espontâneas, de forma a contribuir para a alegria, o prazer de conviver e o bem-estar das crianças.

A supervisão pedagógica foi realizada para avaliar e reformular estratégias tendo em vista o bom funcionamento desta componente.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• ----	<ul style="list-style-type: none">✓ Continuar a realizar reuniões com a equipa (Animadoras e Educadoras responsáveis), sempre que necessário, para avaliar e reformular estratégias para o bom funcionamento destes serviços.✓ Ter sempre em atenção a necessidade de uma supervisão pedagógica feita pela professora titular e o necessário acompanhamento das Assistentes Operacionais.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Os problemas identificados pela CAI são os mesmos que foram identificados pelo departamento.	<ul style="list-style-type: none">✓ ----

DEPARTAMENTO – 1º ciclo

Atividades realizadas no segundo período

➤ Mobilidade

- N.º de alunos matriculados no início do ano letivo – 576 alunos.
- N.º alunos matriculados no final do 1.º período - 578
- N.º de alunos matriculados no final do 2.º período – 570 alunos

Foram transferidos 11 alunos e entraram 3 alunos.

➤ Assiduidade

Registam-se casos de elevado número de faltas injustificadas nas turmas do 1E, 2E, 3B e 3F, para os quais estão a ser tomadas as diligências previstas no RI, de acordo com a legislação em vigor.

➤ Comportamento

Sinalizados 47 alunos (8.2%) com comportamento pouco satisfatório, sem registo escrito.

Existem 5 registos de ocorrência correspondente a 5 alunos (0,9 %) com comportamento pouco satisfatório com registo escrito. Estas ocorrências foram comunicadas ao Mediador Educativo e as medidas corretivas foram aplicadas.

No total existem 52 alunos com comportamento pouco satisfatório, correspondendo a 9,1% do total dos alunos.

➤ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação

De modo a superar as dificuldades diagnosticadas, na disciplina de **Português**, dar-se-á continuidade ao trabalho desenvolvido, a saber:

- apoio individualizado e personalizado, especialmente direcionado aos alunos com dificuldades na aprendizagem;
- reforço no número de horas do apoio educativo e do projeto do sucesso + nas turmas do 2.º ano, que apresentam um sucesso abaixo dos 74%;
- realização e reforço dos trabalhos de casa;
- frequência das interações verbais na sala de aula;
- valorização do empenho e do interesse por parte dos docentes e da família;
- reforço positivo das conquistas feitas;
- reforço do treino da leitura e da escrita;
- recurso à leitura de obras apelativas para os alunos;
- implementação do trabalho de pares, entre alunos de mérito e alunos com dificuldades, principalmente nas turmas mais numerosas.

Na disciplina de **Matemática**, o trabalho continuará a ser desenvolvido no sentido de cumprir as metas matemáticas com especial atenção para os alunos que demonstraram maior dificuldade. Assim, o reforço das aprendizagens será uma constante na disciplina da Apoio ao Estudo com o recurso a material didático, a fichas de recuperação individual...Tentar-se-á proporcionar momentos de atividades lúdicas e com recurso a material concretizável para que as atividades matemáticas se tornem apelativas e motivadoras. Para aumentar a autoestima dos alunos, serão elaboradas atividades promotoras de sucesso em que se dará especial destaque aos avanços na melhoria dos resultados dos alunos.

O **Apoio Educativo** será direcionado para o reforço das aprendizagens nas disciplinas de Português, Matemática e em Inglês Curricular.

➤ **Resultados das Práticas Educativas**

1º ano			2º ano			3ºano				4ºano			
Port	Mat	EM	Port	Mat	EM	Ing	Port	Mat	EM	Ing	Port	Mat	EM
84,7%	91,6%	96,9%	88,9%	86,1%	95,8%	96,4%	94,9%	92,8%	98,6%	97,4%	96,2%	91,7%	98,7%

➤ **Comparação com as metas previstas no PEA**

Em todos os anos de escolaridade, a análise das práticas educativas implementadas situaram os níveis de sucesso acima dos 74%.

Contudo existem 2 turmas cujos níveis de sucesso se situam abaixo dos 74%: a turma do 1.ºE (60%) na disciplina de Português e 2.ºE (72,7%) na disciplina de Matemática.

➤ **Apoio Educativo**

Tendo em conta a análise dos resultados e das dificuldades de aprendizagem manifestadas pelos alunos ficaram propostos para beneficiar de Apoio Educativo:

- 1.º ano – 23 alunos;
- 2.º ano – 28 alunos;
- 3.º ano – 27 alunos;
- 4.º ano – 35 alunos.

No 3º período vão usufruir de Apoio Educativo, 113 alunos.

➤ **NEE**

Os alunos com Necessidades de Educativas Especiais correspondem a 3.7% da totalidade de alunos a frequentar o 1.º ciclo.

➤ **Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas.**

Foram realizadas as reuniões de articulação programadas, para o 2.º período do ano letivo 2017/2018:

- Reunião geral de todos os docentes de todos os ciclos do Ensino Básico deste agrupamento, convocada pela Diretora, sobre avaliação e aproveitamento dos alunos dos diferentes ciclos e anos de escolaridade, no 1.º período;
- Reunião de Coordenação dos PTT e de Departamento;
- Reuniões de Coordenação de Ano;
- Reunião de articulação entre os PTT/Prof.do AE e Professores da Educação Especial;
- Reunião com os EE dos alunos do 1.º ciclo final de 2.º período.
- Reunião de articulação entre a Professora do Sucesso +, PTT do 2º ano, coordenadoras da Escola e Direção.

As reuniões de departamento e de Coordenação de Ano levaram a uma uniformização dos critérios de avaliação e à utilização de terminologia comum a utilizar nas diversas situações de avaliação, bem como à preparação das atividades do PAA.

Várias atividades propostas no PAA contribuíram para a promoção da interdisciplinaridade nomeadamente as visitas de Estudo no âmbito do Projeto “Percurso de Ouro” bem como as programações anuais/mensais que são elaboradas no sentido do desenvolvimento integral do aluno. Os Planos de Melhoria de Português e Matemática, através das atividades aí propostas, são também um contributo para a promoção do sucesso dos alunos.

➤ **Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 1º Período**

Todas as atividades previstas no PAA foram cumpridas e avaliadas com menção de Muito Bom, com exceção da “festa da Primavera” da EB de S. Caetano 2, que não foi realizada por problemas logísticos e de agendamento, ficando por isso adiada para o 3.º período. Foi ainda realizada uma

atividade não prevista mas realizada, "Teatro Histórico" de intercâmbio entre a escola EB Alto de Soutelo e a Fundação Nuno Silveira.

➤ **Identificação de necessidades de formação de docentes, com vista à elaboração de um Plano de Formação de Escola.**

As necessidades foram identificadas no início do ano letivo.

➤ **Atividades de Enriquecimento Curricular**

Participação dos alunos

Em relação aos alunos, estes participaram com empenho e interesse em todas as atividades contribuindo para o sucesso das mesmas, salientando-se como ponto positivo os conhecimentos adquiridos. Contudo há a salientar alguns casos de indisciplina.

Participação/Articulação – professores

Relativamente aos professores refere-se a participação e articulação como aspeto positivo, assim como a assiduidade, o empenho a disponibilidade, o espírito de equipa e os conteúdos trabalhados.

Como pontos negativos aponta-se a fraca adesão às AEC e pouco material para os alunos trabalharem.

➤ **Monitorização: Encarregados de Educação**

Existe uma intervenção ativa principalmente através da AP/EE, nas atividades programadas no PAA;

Salienta-se a presença dos EE, voluntariamente ou a pedido dos professores para tratar de assuntos de interesse dos seus educandos.

A participação dos EE nas reuniões do 1º período foi a seguinte

- 576 (83.3%) E.E. participaram na reunião de final de 1º período;
- 57 (9.9%) E.E. contataram com o PTT durante as duas semanas posteriores à reunião;
- 39 (6.8%) E.E. não contaram o PTT até ao final da 2.ª semana.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – 1º ciclo	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Casos esporádicos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover assembleias de turma e escola de forma a sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar em geral e nas Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) em particular. ✓ Responsabilizar e envolver mais os Pais/EE na educação e no percurso escolar dos seus Educandos.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Os problemas identificados pela CAI são os mesmos que foram identificados pelo departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas

Atividades realizadas no segundo período

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao segundo período.

Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

- Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o segundo período:
 - Matemática – sete turmas do 5º ano e uma turma do 6º ano.
 - Ciências Naturais – cinco turmas do 5º ano, quatro turmas do 6º ano, sete turmas do 7º ano e duas turmas do 9º ano.
 - Ciências Físico-Químicas – duas turmas do 7º ano e oito turmas do 9º ano.
 - Português – duas turmas do 7º ano.
 - Francês – uma turma do 7º ano.
 - História e Geografia de Portugal – sete turmas do 5º ano.
 - Geografia – oito turmas do 8º ano.
 - Educação Visual – três turmas do 5º ano.
- Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 74%:

Matemática

- Três turmas do 5º ano (D,E,G)
- Quatro turmas do 6º ano (D, E, F, H)
- Sete turmas do 7º ano (A, B, D, E, F, G, H)
- Sete turmas do 8º ano (B, C, D, E, F, G, H)
- Seis turmas do 9º ano (A; D; E; F; G; H)

Ciências Naturais

- Uma turma do 5º ano (E)
- Três turmas do 7º ano (A, E, G)
- Uma turma do 8º ano (H)
- Uma turma do 9º ano (D)

Ciências Físico-Químicas

- Duas turmas do 7º ano (A, C)
- Três turmas do 8º ano (F, G, H)
- Uma turma do 9º ano (D)

História e Geografia de Portugal

- Uma turma do 5º ano (E)
- Três turmas do 6º ano (D, F, H)

História

- Cinco turmas do 7º ano (D, E, F, G, H)

- Três turmas do 9º ano (A, D, G)

Geografia

- Quatro turmas do 7º ano (A, B, E, F)
- Duas turmas do 8º ano (C, D)
- Uma turma do 9º ano (D)

Educação Musical

- Uma turma do 5º ano (E)

Português

- Uma turma do 5º ano (C)
- Uma turma do 6º ano (H)
- Cinco turmas do 7º ano (B, C, F, G, H)
- Duas turmas do 8º ano (G, H)
- Três turmas do 9º ano (A, C, D)

Inglês

- Uma turma do 5º ano (C)
- Duas turmas do 7º ano (E, H)
- Duas turmas do 8º ano (C, G)
- Duas turmas do 9º ano (G, H)

Francês

- Duas turmas do 7º ano (B, F)
- Uma turma do 8º ano (E)

Espanhol

- Duas turmas do 8º ano (G, H)

- Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos; aferição de critérios de avaliação; metodologias pedagógicas e atividades inscritas no PAA.
- Todas as atividades previstas para o segundo período foram realizadas, à exceção de:
 - Visita de estudo ao Dinopark, na Lourinhã, no âmbito da disciplina de Ciências Naturais - 7ºano, devido ao custo elevado (por aluno).
 - Ensaio Aberto na Casa da Música, no âmbito da disciplina de Música - 9º ano, adiada para o dia 13 de abril, por motivos de escolha de repertório adequado.

Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----

Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar os índices de sucesso em geral. • Situações de Indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar os mecanismos de recuperação propostos pelas disciplinas, para os conteúdos não cumpridos. ✓ Implementar estratégias de remediação apresentadas por todas as disciplinas, para diminuir o insucesso. ✓ Inculir nos alunos valores e atitudes promotoras de respeito mútuo, assim como, com toda a comunidade educativa. ✓ Sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar.

DEPARTAMENTO Educação Especial

Alunos com NEE – Necessidades Educativas Especiais

Caracterização das crianças/alunos com NEE

O trabalho com alunos com NEE é estratégico no desenvolvimento do Projeto Educativo do Agrupamento.

As atividades desenvolvidas pela Educação Especial baseiam-se, essencialmente, no conceito de **escola inclusiva**.

O quadro 1 apresenta o número total de crianças/alunos com NEE que frequentam o agrupamento.

Quadro 1 - Número total de crianças/alunos com NEE

	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
Crianças/alunos com NEE	4 (3,9%)	29 (28,4%)	22 (21,5%)	47 (46,1%)	102

A maior percentagem de alunos com NEE está concentrada no 3º ciclo (46,1%). No 1º ciclo a percentagem atinge o valor mais baixo de 28,4%.

Parcerias

O AERT tem vindo a desenvolver um conjunto de protocolos, projetos e parcerias com o objetivo de garantir respostas complementares às do agrupamento.

Assim, o agrupamento tem vindo a solicitar colaboração de entidades como:

EXEMPLOS:

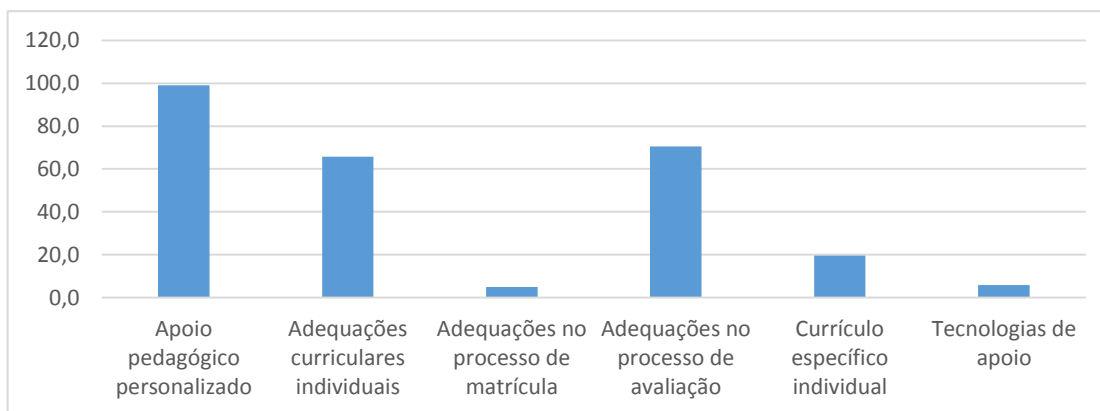
- Associação de Paralisia Cerebral do Porto
- Câmara Municipal de Gondomar
- Juntas de Freguesia de Rio Tinto e Fânzeres
- Centro Social de Soutelo
- Centro de Reabilitação da Areosa
- Centro de Recursos TIC (CRTIC PORTO)
- Casa da Música
- Centro de Recuperação da Vilarinha
- Associação Nuno Silveira
- Projet'Arte
- CRIAP
- Faculdade de Psicologia do Porto
- Clínica de Gondomar
- "Alegria de Aprender" JI, ATL
- Clínica Veterinária de Rio Tinto

Medidas educativas

(ANÁLISE DA FIGURA 1- GRÁFICO)

Como se pode observar na figura 1, o apoio pedagógico personalizado, as adequações no processo de avaliação e curriculares individuais são as medidas mais utilizadas (respetivamente, 99% e 64,6%). A medida educativa de carácter mais restritivo, o **currículo específico individual** abrange, um universo de 20,2% dos alunos com NEE. A medida tecnologias de apoio, frequentemente associada a outras medidas, abrange 8,1% dos alunos com NEE.

Figura 1 - Percentagem dos alunos com NEE, segundo as medidas educativas implementadas - 1º Período



Planos Individuais de Transição (PIT)

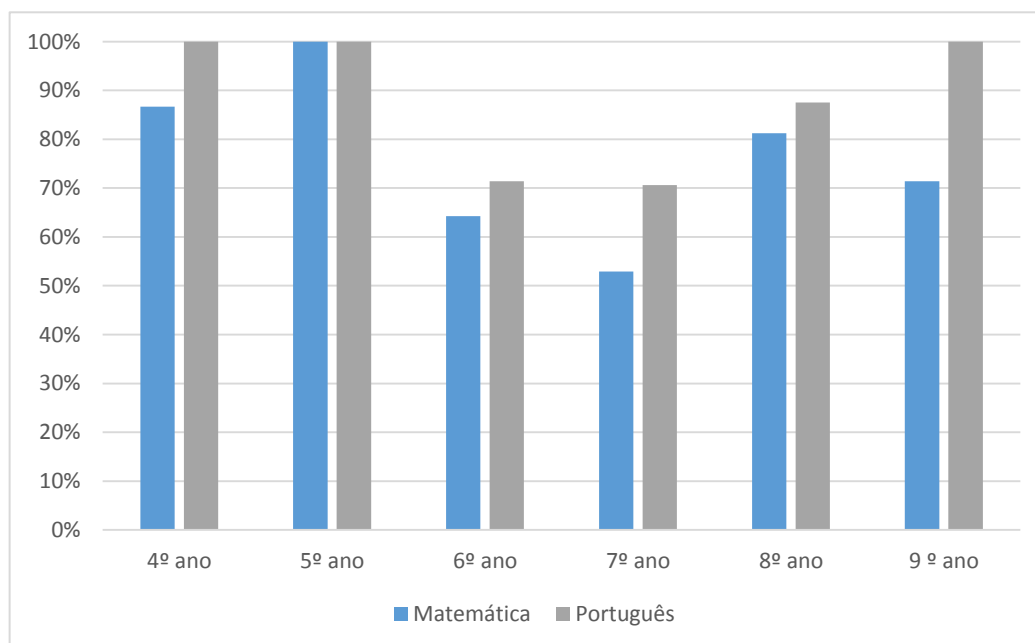
Neste período existem 5 alunos com PIT, três anos antes do limite da escolaridade obrigatória. Estes PIT integram uma componente de carácter ocupacional e profissional - **Jl Alegria de Aprender, Cabeleireiro, Clínica Veterinária de Rio Tinto e Associação de Paralisia Cerebral do Porto**. O agrupamento teve alguma dificuldade em encontrar, na comunidade educativa, respostas adequadas à implementação dos referidos planos, em virtude das características dos alunos.

Taxa de Sucesso

O sucesso educativo constitui a principal prioridade definida pelo AERT sendo a primeira meta do PE: **Melhoria do Sucesso dos Alunos**.

Para atingir o sucesso educativo o AERT tem vindo sistematicamente a implementar várias estratégias de monitorização/accompanhamento das taxas de sucesso/insucesso e de evolução das aprendizagens, anuais e homólogas.

Figura 2 – Taxa de Sucesso dos alunos com NEE – 2º Período



Os alunos com NEE apresentam taxas de sucesso mais elevadas na disciplina de português (figura 2).

Destaca-se o 5.º ano de escolaridade onde todos os alunos com NEE apresentam sucesso na disciplina de matemática e de português.

Quadro 2 – Número de níveis inferiores a Suficiente/3 dos alunos com NEE

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
4.º ano	12	3	0	0	0
5.º ano	6	2	0	0	0
6.º ano	7	0	2	3	2
7.º ano	6	2	3	1	5
8.º ano	8	2	2	3	1
9.º ano	10	1	2	1	0

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DE Educação Especial	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	Foi proposta a continuidade da seguinte sugestão de melhoria: ✓ Continuar a promover e articular entre os professores titulares de turma, diretores de turma, encarregados de educação e outros técnicos que acompanham os alunos para a consecução dos objetivos delineados para cada um.

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no segundo período

- Todas as atividades planejadas para o segundo período foram cumpridas.
- Aspectos a salientar neste período:
 - Percentagem global de presenças de encarregados de educação na segunda reunião com o DT foi de 71%.
Por ciclo: 2.º – 75%; 3.º – 66%.
 - Contactos com EE (presenciais, telefónicos, por correio eletrónico e por carta):
Por ano de escolaridade: 5.º ano – 327; 6.º ano – 430; 7.º ano – 476; 8.º ano – 324; 9.º ano – 324.
 - Apoios concedidos aos alunos:
Planos de Atividades de Acompanhamento Pedagógico (PAAP) elaborados: 5.º ano – 49%; 6.º ano – 48%; 7.º ano – 64%; 8.º ano – 63%; 9.º ano – 59%.
 - Apoio Educativo de Recuperação (AER)
5.º ano – 0%; 6.º ano – 10%; 7.º ano – 56%; 8.º ano – 56%; 9.º ano – 45%.
 - Apoio Educativo de Desenvolvimento (AED)
5.º ano – 0%; 6.º ano – 0%; 7.º ano – 0%; 8.º ano – 0%; 9.º ano – 0%.
 - Apoio ao Estudo (AE) - 2.º CICLO
Apoio direto às disciplinas de Português e Matemática – alunos com dificuldades de aprendizagem 5.º ano – 30%; 6.º ano – 31%.
Apoio a alunos cuja frequência foi solicitada pelos encarregados de educação – sem dificuldades de aprendizagem 5.º ano – 10%; 6.º ano – 6%.
 - Tutorias:
5.º ano – 3%; 6.º ano – 3%; 7.º ano – 1%; 8.º ano – 1%; 9.º ano – 0%.
 - Tutoria (Art.º 12 do DN n.º 4-A/2016) – Alunos com 2 retenções no percurso escolar:
5.º ano – 1%; 6.º ano – 8%; 7.º ano – 13%; 8.º ano – 8%; 9.º ano – 9%.
 - Clubes:
5.º ano – 5%; 6.º ano – 17%; 7.º ano – 16%; 8.º ano – 6%; 9.º ano – 13%.
 - Abandono escolar: Registou-se o abandono escolar de 3 alunos, um no 6.º ano, um no 7.º ano e um no 9.º ano, o que perfaz uma percentagem total de 0,4% do total de alunos da escola.
 - Disciplina de oferta Complementar de Educação para a Cidadania (EC)
Para cada ano de escolaridade foi definido um grande tema, assim:
5.º ano – SABER SER E SABER ESTAR
6.º ano – SABER SER E SABER ESTAR
7.º ano – SABER PARTILHAR – VOLUNTARIADO
8.º ano – SABER PARTILHAR – VOLUNTARIADO
9.º ano – O tempo da disciplina de Educação para a Cidadania (EC) foi atribuído à disciplina de Música, assim, os temas abordados foram direcionadas para esta disciplina.

Problemas identificados pelo Coordenador	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<p>Reforçar as estratégias já implementadas, para conseguir obter sempre os melhores resultados possíveis no desempenho da função de coordenação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforçar a articulação com os diretores de turma e a direção. ✓ Manter uma atenção permanente sobre os aspetos legais vigentes. ✓ Promover, em todas as situações, uma atitude preventiva. ✓ Promover ações de reforço para manter sempre os encarregados de educação presentes e informados. ✓ Promover ações para motivar os alunos para a valorização da escola e do estudo. ✓ Outras ações, de acordo com os imprevistos.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<p>Foi proposta a continuidade da seguinte sugestão de melhoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar promover o aumento da taxa de presença de encarregados de educação fora das reuniões de avaliação.

PLANO MELHORIA PORTUGUÊS

Atividades realizadas no segundo período

Foram realizadas e preenchidas, nos três ciclos, as monitorizações relativamente à implementação das medidas/ estratégias constantes do Plano de Melhoria de Português.

As referidas monitorizações tiveram em conta os **Domínios: A e B**.

A- Resultados (*Resultados académicos, Resultados sociais e Reconhecimento da comunidade*); **B – Prestação do Serviço Educativo** (*Planeamento e articulação, Práticas de ensino, Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagem*).

A – RESULTADOS

Resultados académicos:

Cumprimento das estratégias/ações: Foram implementados os Apoios Educativos para os alunos que revelaram dificuldades de aprendizagem/necessidades educativas na disciplina de Português. Em sala de aula foi praticada uma pedagogia diferenciada, um acompanhamento individualizado, a utilização do reforço positivo e atividades motivadoras para uma melhor aprendizagem.

Realização dos instrumentos: Foram implementados todos os instrumentos que constam do PMP do 1.º, 2.º e 3.º ciclo.

Síntese avaliativa:

➤ **1.º ciclo**

No 1.º ano, num total de 131 alunos houve 20 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 15,3% e 111 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 84,7%. No 2.º ano, num total de 144 alunos contabilizados e um aluno NEE/CEI, houve 16 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 11,1% e 128 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 88,9%. No 3.º ano, num total de 138 alunos, houve 7 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 5,1% e 131 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 94,9%. No 4.º ano, num total de 156 alunos, houve 6 níveis inferiores a 3, correspondendo à percentagem de 3,8% e 150 níveis iguais ou superiores a 3, correspondendo à percentagem de 96,2%. Refere-se ainda que na totalidade anos/ turmas e ao abrigo do Decreto-lei 3/2008 há 27 alunos que foram avaliados de acordo com os seus Planos Educativos Individuais e um aluno CEI, avaliado de acordo com o seu currículo específico. **Dos resultados obtidos, pode-se constatar que é no 1.º e 2.º anos de escolaridade, que existe uma percentagem maior de alunos com dificuldades a esta disciplina.**

➤ **2.º ciclo**

Houve um grande envolvimento de todos os docentes da disciplina no sentido de melhorar o sucesso / desenvolver o desempenho escolar dos alunos. As atividades realizadas permitiram uma diversidade de formas de aprendizagem e um maior envolvimento dos alunos ao nível da participação, intervenção e cooperação.

O trabalho desenvolvido foi positivo uma vez que o **índice de sucesso atingiu, no 5º ano, 86,7% (Bom) e, no 6º ano, 85,5% (Bom).**

➤ 3.ºciclo

No 7ºano, a taxa de sucesso, tendo em conta a avaliação quantitativa feita nas turmas A, B, C, F, G e H, (Nas turmas D e E não foi atribuído nível, em virtude de a docente ter apresentado atestado médico e a sua substituição ter sido concretizada tardiamente, não havendo elementos de avaliação suficientes para a realizar) é de 65,29% (Insuficiente), sendo a média global de 2,82. Verifica-se que houve uma ligeira melhoria, em relação ao 1º período, cujos resultados foram de 61,9% (Insuficiente) e de 2,77, respetivamente.

No 8ºano, a taxa de sucesso é de 85,2% (Bom)), sendo a média global de 3,08. Constata-se que houve uma ligeira melhoria, relativamente ao 1º período, cujos valores obtidos foram de 72,6% (Insuficiente) e de 2,91, respetivamente.

No 9ºano, a taxa de sucesso é de 82,0% (Bom), sendo a média global de 3,12%. Verifica-se que houve uma ligeira descida, relativamente ao 1º período, no que diz respeito à taxa de sucesso, que tinha sido de 84,7% (Bom), mas a média global subiu ligeiramente, tendo-se fixado, anteriormente, em 3,07%.

Pode-se concluir que, globalmente, no 2ºperíodo, houve uma melhoria, em virtude de 10 turmas estarem no nível de Insuficiente e 6 turmas no de Muito Bom, enquanto que, no 1ºperíodo eram 13 turmas com taxa de sucesso de Insuficiente, e 4 turmas com a menção de Bom.

Os resultados de insucesso continuam a dever-se, essencialmente, ao pouco empenho dos alunos na superação de dificuldades no âmbito da compreensão/ interpretação de texto, expressão escrita e oral, no âmbito da gramática assim como ao nível dos métodos de estudo e trabalho. Um significativo número de alunos revela também pouca concentração face às atividades propostas. De aludir a que, no âmbito das propostas escritas e orais, muitos alunos enveredam por respostas desajustadas ao que é solicitado, manifestando ainda um acentuado incumprimento de aplicação de regras gramaticais. Verifica-se também um elevado incumprimento de tarefas propostas.

Resultados sociais/ Reconhecimento da comunidade:

Cumprimento das estratégias/ ações: As estratégias propostas neste plano foram cumpridas conforme previsto.

Realização dos instrumentos: Foram implementados todos os instrumentos que constam do PMP do 1.º, 2.º e 3.º ciclo.

Foram preenchidas todas as Fichas de Caracterização das atividades propostas, no âmbito do PAA, e efetuada a Avaliação das mesmas.

Síntese avaliativa:

➤ 1.ºciclo:

Elaboraram-se textos coletivos e individuais, acrósticos e caligramas. Algumas destas situações foram resolvidas em grupos de pares fomentando-se assim um trabalho colaborativo, um desenvolvimento do sentido crítico e um maior espírito de entreajuda.

O trabalho desenvolvido coletivamente ou em grupos de pares, principalmente no 4.º ano, foi positivo, por ser um trabalho colaborativo e um momento único de partilha de conhecimentos e experiências. Sentiu-se uma melhoria ao nível da comunicação oral e escrita, por parte dos alunos e os que revelavam maiores dificuldades na realização das tarefas foram ajudados a encontrar estratégias que lhes permitissem concluí-las, por colegas com maior nível de sucesso a esta disciplina.

Foram cumpridas as estratégias previstas para este período: Realização de textos criativos; resumo e reconto das Obras trabalhadas no âmbito da Educação Literária e do PNL; textos elaborados para o Jornal; Balanço das Visitas de Estudo, nomeadamente as feitas no âmbito do Projeto Percursos de ouro e outras atividades mais significativas; participação no ECO SHOP (participação no processo de reciclagem multimaterial com a participação dos pais); Missão Ambiente - VALORMED (recolha de medicamentos usados); Cartão para o dia do Pai; recolha de frases criativas e poemas para o projeto Palavras soltas.

➤ 2.ºciclo:

Ao longo do período, sempre que se verificaram problemas de caráter disciplinar, falta de pontualidade e de material, incumprimento das tarefas escolares, entre outros, os docentes utilizaram a caderneta escolar como forma privilegiada de comunicação entre eles/escola e os encarregados de educação dos alunos.

Sempre que ocorreram situações de incumprimento do regulamento interno, os docentes encaminharam os alunos prevaricadores para o GID, preencheram o

respetivo registo de ocorrência e atribuíram-lhes uma tarefa para realizar.

Com os Diretores de Turma, o diálogo foi uma constante, por forma a mantê-los informados dos problemas que iam surgindo e para que, em tempo útil, fossem solucionados.

Ao longo do período, foram selecionados e enviados os melhores textos dos alunos para o Projeto “Ler e Escrever”, para posterior publicação em suporte digital, no site do AERT e no blog da BE e, conseqüentemente, divulgação à comunidade educativa.

As atividades realizadas e/ou participadas pelo grupo disciplinar foram realizadas com sucesso: a “Hora do conto” (com a presença de um /contador de histórias - 6º ano), Concurso Nacional de Leitura 1ª fase – 5º e 6ºanos); Semana da Leitura: Concurso “Soletrando” e Concurso “Estás a ouvir?” (5º ano) e “Leituras Trocadas” (6º ano), entre outras, em articulação com a BE, clubes e outros projetos.

➤ 3.ºciclo:

Os professores de Português utilizam a cadeneta escolar como forma privilegiada de comunicação entre a escola e os Encarregados de Educação (EE), quer no que diz respeito a ocorrências de caráter disciplinar, quer no que se refere à falta de pontualidade e de material que por vezes se verifica, informando os EE também do incumprimento por parte de alguns alunos de tarefas não realizadas e que são alvo de avaliação. Para além da caderneta, os docentes contactam com os Diretores de Turma, no sentido da resolução de problemas de vária ordem que vão surgindo. Sempre que se verificam situações de incumprimento do regulamento interno, no que diz respeito ao comportamento desajustado em sala de aula, os professores cumprem as regras estabelecidas, enviando os alunos para o GID, preenchendo o respetivo registo de ocorrência e dando tarefa ao aluno para realizar.

Deu-se continuidade à seleção dos melhores trabalhos de escrita realizados pelos alunos, para posterior divulgação à comunidade educativa, através do Projeto Ler e Escrever. As atividades realizadas em articulação com a BE, nomeadamente os “Fóruns de Leitura” foram divulgadas à Comunidade Educativa através do blogue da BE e do do jornal “Vira a Página”.

B – PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

➤ 1.ºciclo

No 1º Ciclo, relativamente ao Planeamento e Articulação, as reuniões realizadas em coordenação de ano foram importantes e positivas, havendo troca de informações sobre os alunos que revelam dificuldades de aprendizagem ou Necessidades Educativas Especiais, pertencentes às diferentes turmas, por ano de escolaridade, permitindo assim melhorar estratégias para tentar ultrapassar as dificuldades e os comportamentos desajustados de alguns alunos.

Em relação às Práticas de Ensino, as atividades realizadas foram positivas. No 1.º ciclo não existe coadjuvação à disciplina de Português e seria de repensar haver esta coadjuvação para o próximo ano letivo, principalmente onde tem havido uma maior percentagem de negativas, no 2.º ano (Provas de Aferição) e 4.º ano (ano terminal de ciclo). É uma mais-valia ter no Apoio aos 2.º anos a Professora do Projeto Sucesso+.

Realizada a Monitorização e avaliação do Ensino e Aprendizagem, pode concluir-se que todos os PTT cumpriram com as atividades previstas no PAA.

Neste Período foi iniciada a supervisão em contexto sala de aula a algumas turmas do 1º ciclo, pela Coordenadora do Departamento e Pela Coordenadora dos PTT com vista á observação e partilha de experiências.

Esta supervisão permitiu uma maior partilha pedagógica bem como o diálogo acerca das estratégias a adotar junto dos alunos com comportamentos desajustados e com dificuldades de aprendizagem. As aulas ocorreram dentro da normalidade. Iniciou-se ainda este período a supervisão Partilha Pedagógica constituída por grupos de quatro docentes de diferentes ciclos, cuja finalidade foi também a observação de diferentes estratégias utilizadas em sala de aula e a partilha de experiências. No 1.º ciclo não existe coadjuvação à disciplina de Português e seria de repensar haver esta coadjuvação para o próximo ano letivo, principalmente onde há uma maior percentagem de níveis negativos, no 2.º ano (com Provas de Aferição) e 4.ºanos (ano terminal de ciclo).

Foi cumprida a planificação de cada área lecionada, conforme o horário. Os alunos participaram com interesse.

Durante este período os alunos realizaram:

- Leitura e exploração de Obras Literárias da Educação Literária e do PNL;

- Realização de Fichas de leitura; pesquisa no dicionário;
- Construção de Textos coletivos, acrósticos e caligramas;
- Participação nas atividades do PAA e registo das ações realizadas;
- Treino dos alunos em concursos tais como o DIZ4, da universidade de Aveiro e realização do mesmo em rede;
- Participação em concursos literários; Elaboração de textos narrativos para o jornal do agrupamento "Vira a Página"; início da construção duma Manta de Histórias;
- Construção da História Coletiva;
- Colaboração com textos criativos e individuais para a brochura final do Projeto "Ler e Escrever";
- Reforço do Português na disciplina de Apoio ao Estudo e no Apoio Educativo;
- Apoio nas atividades de Português da Professora do Sucesso+ aos alunos do 2.º ano.

➤ **2.º ciclo:**

Ao longo do período, foram efetuadas, de forma bastante satisfatória, todas as atividades definidas pelo grupo disciplinar, algumas delas em articulação com a BE e outros projetos no âmbito do PAA. Implementação de estratégias de remediação para superar o insucesso dos alunos, nomeadamente aulas de apoio ao estudo (AE), articulação com outras disciplinas de Português e Inglês (conteúdos gramaticais), HGP e CN (leitura, análise e elaboração de textos e pesquisa de informação), bem como com o Clube "*Festejar as / com palavras*", entre outros projetos/clubes. Realização de um teste comum (5º e 6º anos) e posterior reflexão e análise dos resultados.

A Coadjuvação implementada também foi muito benéfica no apoio à turma, nomeadamente no controlo do comportamento de certos alunos e na verificação e acompanhamento do trabalho da aula.

Deu-se continuidade à implementação de estratégias de remediação para superar o insucesso dos alunos, nomeadamente aulas de apoio ao estudo e aulas de apoio ao desenvolvimento.

Realizaram-se reuniões mensais do grupo disciplinar onde se articularam conteúdos e metodologias para melhoria do processo ensino/aprendizagem. Também os resultados escolares dos alunos (nomeadamente nos testes comuns e nos resultados finais do período) foram objeto de uma atenta e pormenorizada análise. Em função destes, houve sempre o cuidado de se encontrar novas estratégias e/ou de se reformularam outras com vista à melhoria do sucesso escolar dos alunos. Nas reuniões, a partilha de saberes e de experiências e o diálogo aberto e franco entre todos os docentes sobre práticas de ensino com vista à melhoria do processo ensino/aprendizagem foram uma constante.

Obs. – Não foi implementada a supervisão em sala de aula.

Nas reuniões mensais do grupo disciplinar, foi sempre efetuada a monitorização dos conteúdos lecionados, bem como dos progressos dos alunos, entre outros.

Tendo em conta os resultados do 2º período, os docentes concluíram que as estratégias definidas e aplicadas em contexto de sala de aula, a interiorização de alguns métodos de estudo e de trabalho por parte dos alunos, bem como as aulas de AE contribuíram para os bons resultados verificados na disciplina de Português no 5º ciclo (86,7% - média 3,35 - Bom) e no 6º ano (85,5% - média 3,14 - Bom). Acresce referir que, tendo em conta os resultados obtidos nos 4 anos letivos transatos (2º período), a taxa de sucesso no 5º ano tem-se mantido, apesar de pequenas oscilações sem grande significado (80,9% - 75,2% - 77% - 92,7% - 86,7%); no 6º ano, os índices de sucesso são muito semelhantes, no mesmo espaço temporal, embora com uma ligeira melhoria no presente ano letivo (75,2% - 79,8% - 79,9% - 74,8% - 85,5%).

➤ **3º ciclo**

Foram selecionados textos para o Jornal Vira a Página, motivando-se assim os alunos para o desenvolvimento de capacidades ao nível da expressão escrita. Foram realizadas reuniões mensais ao nível do grupo disciplinar com articulações de conteúdos programáticos/metodologias entre os professores do grupo de Português- 3ºciclo, nomeadamente no contexto das Aulas de Apoio Pedagógico Acrescido e da Coadjuvação Letiva. Nestas reuniões, realizadas com os docentes de Francês e Espanhol, foram também aferidas metodologias de trabalho comuns entre as três línguas. De referir a colaboração estreita entre o

grupo e a Biblioteca Escolar (BE) nomeadamente na organização da atividade “Fóruns de Leitura” durante a Semana da leitura.

Todas as estratégias/ações indicadas neste plano, para o 2º período, foram iniciadas e algumas delas já concluídas.

Quanto às que foram finalizadas, refere-se a colaboração com a BE na 1ª fase do CNL, na apresentação de fóruns de leitura na BE, na Semana da Leitura; idas ao teatro, 7º e 9º anos, salientando o facto de ter havido pouca adesão por parte dos alunos do 7º ano, tendo manifestado pouco interesse, sobretudo as turmas que teriam aulas no turno contrário ao da visita; há uma colaboração satisfatória dos alunos no Jornal VP, com a elaboração dos seus textos; quanto ao projeto ler/escrever, os docentes vão enviando alguns dos trabalhos dos seus discentes, apesar de ficar, por vezes, aquém do expectável, porque os alunos esquecem-se, frequentemente, de enviar os trabalhos para o email; quanto à supervisão, a coordenadora da disciplina de português supervisionou 2 aulas de docentes diferentes: 9ºG, 18/01, Lílina Mendes, 7ºF, 24/01, Natália Carregã; Relativamente à coadjuvação, recentemente foram implementadas 2 coadjuvações semanais de 45 minutos, nas turmas do 9ºA e 7ºH, por serem turmas onde há uma elevada taxa de insucesso. Relativamente ao 9ºA, a docente da disciplina considera que tal coadjuvação poderá não ser muito rentável em virtude de ser uma turma sem problemas disciplinares, resultando o insucesso, essencialmente, do facto de os alunos não realizarem as tarefas solicitadas em contexto de casa, não terem hábitos de estudo e alguma desconcentração em sala de aula. Quanto ao 7ºH, a coadjuvação é bastante benéfica, visto tratar-se de uma turma muito agitada e com um elevado número de alunos que revelam dificuldades; no que diz respeito aos APAR, algumas docentes do 2º ciclo que lecionam estas aulas manifestaram alguma preocupação por não conseguirem esclarecer devidamente os alunos em relação a dúvidas de conteúdos gramaticais que não são tão trabalhados e aprofundados ao nível do 2º ciclo.

No 1.º, 2.º e 3.º ciclo, relativamente à Monitorização e Avaliação do Ensino e Aprendizagem, foi realizada a monitorização dos conteúdos nas reuniões mensais e no final do período, procedendo-se à reflexão sobre os resultados alcançados e à proposta/implementação de estratégias conducentes ao sucesso.

<p>Problemas identificados pelo coordenador do PLANO MELHORIA PORTUGUÊS</p>	<p>Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas</p>
<p>1.º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da Análise efetuada às Práticas Educativas, verifica-se, no 1º e 2º anos de escolaridade, a existência de uma percentagem maior de alunos com dificuldades a esta disciplina. <p>2.º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de participação no jornal “Vira a Página” • Alguns casos de indisciplina (prejudicam o processo ensino/aprendizagem) • Pouca participação dos alunos nas atividades no âmbito do PAA (sobretudo quando têm carácter facultativo) <p>3.º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouca adesão por parte dos alunos em atividades que ocorram fora das horas letivas/ em turno contrário. • Pouca participação no projeto ler/escrever. 	<p>1.º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No próximo período dever-se-á continuar, entre outras medidas, o trabalho individualizado e diferenciado, sempre que possível; o apoio educativo irá ser reforçado nesta disciplina; serão aplicadas fichas de reforço, no trabalho de casa, para além de se tentar proporcionar leituras mais adequadas e motivadoras. ✓ Implementar coadjuvação nas aulas de Português, sobretudo nas turmas de maior insucesso. <p>2.º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivar alunos e docentes para a participação no jornal. ✓ Motivar os alunos para a importância das aulas de AE (no reforço das aprendizagens e/ou no esclarecimento de dúvidas, entre outros) e para a sua participação nas atividades propostas. <p>3.º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sem sugestões.

Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Informar sobre a eficácia das reuniões de articulações realizadas entre os diferentes ciclos de ensino para colmatar as dificuldades diagnosticadas nas aprendizagens dos alunos. • Insistir na articulação entre o 2º e o 3º ciclo no que concerne aos conteúdos programáticos de português e nas atividades conjuntas a desenvolver. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentar, no próximo relatório, as reuniões realizadas no âmbito do plano de Melhoria no que concerne a articulação entre ciclos e as conclusões ao nível do aproveitamento escolar dos alunos. ✓ Promover o gosto pela leitura e escrita da língua materna através do intercâmbio entre turmas de diferentes ciclos/anos de escolaridades; ✓ Motivar os alunos para a participação nas atividades facultativas, responsabilizando, também, o E.E.

PLANO MELHORIA MATEMÁTICA

Atividades realizadas no segundo período

Foram realizadas e preenchidas, nos três ciclos, as monitorizações relativamente à implementação das medidas/ estratégias constantes do Plano de Melhoria de Matemática (em anexo).

As referidas monitorizações tiveram em conta os Domínios: A e B.

A- Resultados (Resultados académicos, Resultados sociais e Reconhecimento da comunidade); **B – Prestação do Serviço Educativo** (Planeamento e articulação, Práticas de ensino, Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagem).

Nota – Os coordenadores/docentes dos grupos disciplinares envolvidos no Plano de Melhoria de Matemática forneceram informação mais específica, solicitada em cada domínio, a saber: Cumprimento das estratégias/ações; Realização dos instrumentos; Síntese avaliativa e, ainda, Aspetos a melhorar.

A – RESULTADOS

Resultados académicos:

Cumprimento das estratégias/ações: Foram implementados os apoios aos alunos com dificuldades, nas aulas de Apoio ao Estudo; implementação de coadjuvação em sala de aula. Em sala de aula, foi praticada uma pedagogia diferenciada, um acompanhamento individualizado, sempre que possível, a utilização do reforço positivo e atividades motivadoras de uma melhor aprendizagem.

As docentes cumpriram as ações de reflexão sobre as práticas educativas sobre as quais elaboraram sínteses reflexivas por turma, que constam dos relatórios finais do 2.º período. Houve ainda a comunicação regular de informações aos Encarregados de Educação, transmitidas pelos professores titulares/ professores de Matemática e veiculadas, neste último caso, pelos Diretores de Turma.

1.º ciclo: O Apoio Educativo (AE) contemplou os alunos que revelaram dificuldades de aprendizagem ou necessidades educativas. Neste período escolar 102 alunos beneficiaram de PAAP, sendo o AE, apoio individualizado em pequeno grupo, uma das modalidades de intervenção para ajudar os alunos a melhorarem as suas aprendizagens.

2.º ciclo: Em todas as turmas foram aplicadas Fichas Sumativas comuns de modo a uniformizar, o mais possível, os instrumentos de avaliação.

Todos os docentes fizeram adequações curriculares para os alunos de Educação Especial. Foram aplicadas questões de aula em todas as turmas, sem exceção, no 2º Período.

As atividades do PAA, calendarizadas para o 2º período, foram realizadas e avaliadas.

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática do 1.º, 2.º e 3.º ciclo.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo: No 1.º ano, num total de 131 alunos, nas avaliações, houve 11 menções inferiores a Suficiente e 120 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de sucesso de 91,6%.

No 2.º ano, num total de 144 alunos, houve 20 menções inferiores a Suficiente e 124 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de de sucesso de 86,1 %.

No 3.º ano, num total de 138 alunos, houve 10 menções inferiores a Suficiente e 128 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de sucesso de 92,8%.

No 4.º ano, num total de 156 alunos, houve 13 menções inferiores a Suficiente e 143 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de sucesso de 91,7%.

Refere-se ainda que na totalidade anos/ turmas e ao abrigo do Decreto-lei 3/2008 há 28 alunos NEE que foram avaliados de acordo com os seus Planos Educativos Individuais.

Dos resultados obtidos, pode constatar-se que é no 2º ano de escolaridade que existe uma percentagem maior de alunos com dificuldades a esta disciplina, tendo melhorado os resultados no 4º ano em relação ao 1º Período.

2.º ciclo: A percentagem de sucesso no 5º ano do 2º ciclo foi de 76% (Suficiente) A percentagem de sucesso no 6º ano do 2º ciclo foi de 65% (Insuficiente). Na tabela seguinte são apresentadas, resumidamente, as turmas que usufruíram de coadjuvação (2ºP) e alunos com apoio ao estudo (2ºP). Adicionalmente, dos alunos que possuem AE, apresenta-se o número de alunos que obtiveram nível superior a dois.

TURMAS	Turmas com coadjuvação a Matemática (Sim/Não)	Nº de alunos com apoio ao estudo 2ºP	Nº de alunos com AE e obtiveram nível superior a dois a Matemática – 2ºP
5A	NÃO	9	7
5B	NÃO	6	4
5C	SIM	8	3
5D	NÃO	13	5
5E	NÃO	12	5
5F	SIM	8	3
5G	NÃO	7 (3 não foram avaliados)	1
6A	NÃO	11	7
6B	NÃO	6	5
6C	SIM	10	8
6D	SIM	12	7
6E	NÃO	9	1
6F	NÃO	3	0
6G	SIM	4 (1 aluno nunca compareceu)	2
6H	SIM	---	---

3.º ciclo: Verifica-se que a taxa de sucesso, abrangeram as menções de Suficiente até Muito Bom, situando-se globalmente **86,8% (Bom)** e média global de 3,42. A taxa de sucesso, no **5.º ano**, foi de **88% (Bom)** e média global de **3,38**. Estes resultados revelam um decréscimo (de 2,2%) face aos registados no 1º período (91%). A taxa de sucesso, no **6º ano**, foi de **85,6% (Bom)** e média global de **3,45**. Estes resultados revelam um decréscimo (de 1,4%) face aos registados no 1º período (87%).

Resultados sociais/ Reconhecimento da comunidade:

Cumprimento das estratégias/ ações: As docentes continuaram a salientar a relevância da Matemática na resolução de situações comuns do quotidiano, o que se operacionalizou nas situações problemáticas trabalhadas, que criaram oportunidades para essa sensibilização.

No **1.º ciclo**, realizaram-se;

- Desafios matemáticos que versavam situações do quotidiano (desafio do mês) e várias situações problemáticas em grupo de pares;
- Treinos online individuais e aos pares por nível de dificuldade, equipa/par de alunos do 3º e do 4º anos, no DIZ4 – Pmate;
- Treino de provas dos anos anteriores e realização da prova nacional 2018 do Canguru Matemático sem Fronteiras.

No **2.º ciclo**, foi implementado o trabalho de grupo em várias turmas, promovendo o trabalho colaborativo entre alunos. O trabalho de par foi prática generalizada a todas as turmas de 5º e 6º ano, sempre que oportuno, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos, no domínio sócio-afetivo

No **3.º ciclo** foi implementado treino de provas dos anos anteriores e realização da prova nacional 2018 do Canguru Matemático; participação na 2ª

Eliminatória das XXXVI Olimpíadas da Matemática e no Canguru Matemático 2018; promoção do trabalho colaborativo entre alunos;

Assim, todas as atividades previstas para o 2.º período, e direcionadas para os alunos, foram realizadas com avaliação positiva, verificando-se um elevado interesse por parte dos alunos envolvidos.

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo:

Foram realizadas as atividades previstas no PAA de acordo com o PAT. Todas as atividades realizadas no âmbito desta disciplina, neste 2.º período, obtiveram avaliação positiva, refletida nos resultados.

O trabalho desenvolvido em grupos de pares, principalmente no 3.º e 4.º anos, foi positivo, por ser um trabalho colaborativo e um momento único de discussão e partilha de conhecimentos. Sentiu-se uma melhoria ao nível do raciocínio e da comunicação matemática, por parte dos alunos e os que revelavam maiores dificuldades em solucionar os desafios propostos, foram ajudados a encontrar as soluções pelos colegas com níveis de sucesso a esta disciplina.

Foram realizadas ações de sensibilização para melhoria dos comportamentos, trabalhando valores como a tolerância, interajuda e solidariedade, registando atitudes concretas e boas práticas de alguns alunos, como exemplo construtivo para os seus pares.

2.º ciclo:

A interação entre alunos no trabalho colaborativo, em par e em grupo, continuou a revelar-se muito positiva. Nas turmas em que se implementou o trabalho de grupo na disciplina de Matemática, evidenciou-se a rentabilização das competências matemáticas e sociais de alguns alunos, na motivação dos alunos com maiores dificuldades, pela entreatajuda estabelecida entre pares.

Os docentes consideram que o objetivo "Dar mais visibilidade ao trabalho efetuado pelos alunos" não foi ainda atingido. Para o efeito, solicitam a aquisição de painéis de afixação de trabalhos, de modo a permitir que, dentro da sala de aula, os alunos vejam expostas e valorizadas as suas produções, estimulando outros alunos a seguir os bons exemplos.

Deverá ser implementado o envio regular, para o Jornal do Agrupamento, Vira a Página, de artigos como reflexo do trabalho realizado no âmbito da Matemática.

3.º ciclo: Foram realizadas as atividades propostas pelo docentes e previstas para o 2º período, foram realizadas atividades/estratégias que ajudassem os alunos obter melhores resultados escolares ou superar suas dificuldades, desde o trabalho colaborativo na sala de aula, aplicação de questão aula, participação dos alunos na resolução dos exercícios no quadro; contudo, denota-se que há alunos que apresentam dificuldades que se reportam a anos anteriores nas operações básicas da multiplicação e divisão. Revelam problemas no acompanhamento do processo ensino / aprendizagem, salientando-se lacunas nos conteúdos, impeditivos de prossecução dos objetivos mínimos à disciplina.

B- PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

Planeamento e articulação:

Cumprimento das estratégias/ ações:

1.º ciclo:

Foram cumpridas neste 2.º período todas as reuniões de Departamento/Conselho de Docente, de Coordenação de Ano, bem como reuniões de articulação entre PTT/Prof.do AE e Prof. do Ensino Especial e ainda PTT do 2º ano com a professora do "Projeto Sucesso +".

2.º ciclo:

A articulação entre o 2º e o 3º ciclo realizou-se no âmbito do Apoio ao estudo dado que há docentes do 3º ciclo a lecionar Apoio ao Estudo em turmas do 2º ciclo; realizou-se ainda na atividade proposta para o PAA Canguru Matemático Sem Fronteiras.

3.º ciclo:

A articulação entre o 3º e o 2º ciclo realizou-se no âmbito do Apoio ao estudo dado que há docentes do 3º ciclo a lecionar Apoio ao Estudo em turmas do 2º ciclo; articulação entre o professor de matemática da turma e o professor que leciona a aula educativa de recuperação (AER), realizou-se ainda na atividade proposta para o PAA Canguru Matemático Sem Fronteiras. Foram cumpridas reuniões mensais do grupo disciplinar onde se articulam conteúdos e metodologias para melhoria do processo ensino/aprendizagem, se analisam os resultados dos alunos e se definem as estratégias de recuperação com vista ao sucesso, elaboração de fichas de avaliação comuns (7º, 8º e 9º anos) e posterior reflexão e análise dos resultados.

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática, exceto atas das reuniões de articulação entre 1.º, 2., 3.º ciclo, pelo facto de estas ainda não terem sido realizadas formalmente.

Síntese avaliativa:**1.ºciclo:**

Os docentes consideraram que as reuniões entre professores dos diferentes níveis de educação/ensino foram importantes e positivas na medida em que houve troca de informações sobre os alunos, permitindo assim um conhecimento prévio dos alunos relativamente aos conhecimentos adquiridos, às dificuldades sentidas e casos pontuais de comportamentos desajustados que necessitam de supervisão e intervenção.

Foram realizadas aulas supervisionadas em partilha pedagógica, tendo sido avaliada esta aplicação de práticas pedagógicas em diferentes ciclos como bastante enriquecedora e profícua.

Práticas de ensino:**Cumprimento das estratégias/ações:****1.ºciclo:**

Foram cumpridas todas as atividades referenciadas, havendo ainda concursos agendados para o 3.º período, como as CNC a 23 de Abril na Universidade de Aveiro. Continuará a realizar-se a supervisão em contexto sala de aula em algumas turmas, conforme foi agendado.

2.ºciclo:

No 2º Período não foi atingido a percentagem mínima pretendida de 75% de sucesso em 3 turmas de 5º ano e 4 de 6º ano. As docentes propõem-se aumentar a implementação de atividades de consolidação e desenvolver a capacidade de resolução de problemas, com a atividade "Problema do Mês".

3.ºciclo:

Para além da realização de Fichas diagnósticas e de Fichas de trabalho, promoveu-se a diversificação de instrumentos de avaliação (Questões aula; Fichas de avaliação) e a implementação de aulas coadjuvadas e de aulas supervisionadas, de aulas de Apoio Pedagógico de Recuperação e de adaptações necessárias para os alunos com Necessidades Educativas Especiais, Elaboração de fichas de avaliação comuns (7º, 8º e 9º anos) e posterior reflexão e análise dos resultados; Reuniões mensais do grupo disciplinar onde se articulam conteúdos e metodologias para melhoria do processo ensino/aprendizagem, se analisam os resultados dos alunos e se definem as estratégias de recuperação com vista ao sucesso, entre outras; aplicação de questões de aula.

- 1ª eliminatória das XXXV Olimpíadas Portuguesas de Matemática

- 2ª eliminatória das XXXV Olimpíadas Portuguesas de Matemática

- Canguru Matemático Sem Fronteiras 2018

Realização dos instrumentos:

Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática.

Síntese avaliativa: As estratégias/ações foram cumpridas, contudo, há que melhorar ainda mais os resultados escolares no 2º ciclo nas turmas do 5. ANO: D; E; G e do 6.º ANO: D; E; F; H que obtiveram uma taxa de sucesso escolar inferior a 74%. No 3º ciclo, também há que melhorar os resultados escolares já que há apenas 3 turmas 7ºC, 8ºA e 9ºB que obtiveram uma taxa de sucesso na disciplina de matemática acima dos 75%, as demais turmas obtiveram uma percentagem inferior.

Monitorização e avaliação do Ensino e Aprendizagem:

Cumprimento das estratégias/ ações: Foram cumpridas todas as estratégias/ ações

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática do 1.º, 2º e 3.ºciclo.

Síntese avaliativa:

No 1.ºciclo, verificou-se uma melhoria ao nível do raciocínio e da comunicação matemática, por parte dos alunos que frequentaram o apoio educativo, tendo estes ultrapassado algumas das suas dificuldades e melhorado os resultados.

Problemas identificados pelos coordenadores do PLANO MELHORIA MATEMÁTICA	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>1.ºciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da Análise das Práticas Educativas, pode-se constatar, neste 2.º período, que é no 2.º ano de escolaridade, que existe uma percentagem maior de alunos com dificuldades a esta disciplina. • O nível de resultados abaixo de suficiente é pouco significativo em todas as turmas, sendo o sucesso escolar, por ano de escolaridade o seguinte: <ul style="list-style-type: none"> . 1ºano – 91% . 2º ano – 86,1% . 3ºano – 92,8% . 4º ano – 91,7% 	<p>1.ºciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No próximo período deverá continuar, entre outras medidas, o trabalho individualizado e diferenciado sempre que possível; o apoio educativo será reforçado nesta disciplina assim como as aulas de coadjuvação; as fichas extra, de reforço, serão aplicadas para trabalho de casa; serão proporcionadas atividades mais lúdicas, tais como treino e participação em concursos/aplicações educativas online; utilização de materiais didáticos apelativos e aplicações educativas que facilitem a aquisição de saberes e competências.

- O facto de os professores de apoio educativo fazerem a substituição dos professores titulares de turma, em ausências de curta duração, de forma a garantir o normal funcionamento letivo, cria alguns constrangimentos ao trabalho contínuo e regular, tão necessário no apoio individualizado aos alunos com dificuldades de aprendizagem.

2.º ciclo:

- A maioria dos professores verifica que nas suas turmas muitas das dificuldades dos alunos ficam potenciadas pela falta de métodos de estudo e de hábitos de trabalho por parte dos alunos.
- Algumas turmas com alunos que denotam dificuldades que se reportam a anos anteriores e se revelam pouco empenhados e pouco persistentes ao serem apoiados para ultrapassar as dificuldades.
- Algumas turmas com alunos que não desenvolveram hábitos de trabalho autónomo e sistemático, ou desvalorizam a importância do investimento pessoal na aquisição de saberes.
- Em algumas turmas, Encarregados de Educação que não se envolvem o suficiente na vida escolar dos educandos, desvalorizando situações de falhas de cumprimento de regras, falhas de trabalho de casa, ausência de material, ou não fazendo um acompanhamento próximo e em tempo útil.

3.º ciclo:

- Alunos que denotam dificuldades que se reportam a anos anteriores nas operações básicas da multiplicação e divisão. Revelam problemas no acompanhamento do processo ensino / aprendizagem, salientando-se lacunas nos conteúdos, impeditivos de prossecução dos objetivos mínimos à disciplina,
- Alunos que se revelam pouco empenhados e pouco persistentes ao serem apoiados para ultrapassarem as suas dificuldades.
- Alunos que evidenciam graves dificuldades a nível de compreensão e interpretação, tratamento de informação matemática e no raciocínio lógico e/ou abstrato.
- Alunos com ausência de hábitos e métodos regulares de trabalho e estudo.
- Alunos que demonstram um baixo nível de atenção / concentração nas aulas e falta de responsabilidade e empenho, sendo renitentes à realização de tarefas propostas dentro e fora da sala de aula.
- Alguns alunos muito faladores, prejudicando o bom desenrolar da aula, bem como o ensino-aprendizagem e a avaliação deles e dos seus colegas.
- Todas estas dificuldades acompanhadas de desinteresse, refletem-se não só nos resultados dos testes de avaliação, como a nível de participação oral na sala de aula, bem como na avaliação final.
- Em algumas turmas, Encarregados de Educação que não se envolvem o suficiente na vida escolar dos educandos, desvalorizando situações de

2º ciclo:

- ✓ Assim, atendendo a que as aulas de Apoio ao Estudo deverão contemplar ainda mais o desenvolvimento de métodos de estudo e de trabalho no âmbito da Matemática, deverão os professores que lecionam essa área curricular não disciplinar:
 - Utilizar Fichas de Treino dos conteúdos lecionados, facultando-as também a todos os alunos da turma que não frequentem o Apoio ao Estudo, de modo a que todos estejam em igualdade de circunstâncias.
 - Promover a utilização do material didático da Sala de Matemática com maior frequência, sempre que seja possível e oportuno.
 - Promover a resolução de problemas, articulando com a Biblioteca Escolar a dinamização da atividade "O problema do mês" - 3º período.
- ✓ Motivar os alunos, promovendo atividades como as que constam do Plano Anual de Atividades.
- ✓ Reforçar o apoio mais individualizado, fazendo o encaminhamento dos alunos com dificuldades para aulas de Apoio ao Estudo.
- ✓ Promover um maior envolvimento dos Encarregados de Educação com informações mais frequentes através do Diretor de Turma.

3º ciclo:

- ✓ Motivar os alunos, promovendo atividades como as que constam do Plano Anual de Atividades.
- ✓ Reforçar o apoio mais individualizado, fazendo o encaminhamento dos alunos com dificuldades para aulas de Recuperação.
- ✓ Promover um maior envolvimento dos Encarregados de Educação com informações mais frequentes através do Diretor de Turma.

<p>falhas de cumprimento de regras, falhas de trabalho de casa, ausência de material, ou não fazendo um acompanhamento próximo e em tempo útil.</p>	
<p>Problemas identificados pela CAI</p>	<p>Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Articulação das práticas educativas entre os docentes do 2º e 3º ciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a efetuar a articulação entre 2º e 3º ciclos no que concerne aos conteúdos programáticos e práticas de ensino que viabilizem o sucesso escolar dos alunos ou ajudem a colmatar as dificuldades diagnosticadas nas aprendizagens dos alunos.

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no segundo período

- As atividades que constam no PAA foram todas realizadas e propostas novas que foram aprovadas em CP.
 - O problema do mês direcionado para a matemática;
 - A Plasticologia Marinha direcionada para o 2º ciclo,
 - O Dia da leitura Concelhia,
 - O contador de Histórias para o 1º ciclo e para o Pré-escolar (Rui Ramos),
 - O ilustrador Pedro Leitão direcionado para o 1º ciclo e para o jardim de São Caetano;
 - Exposições e Efemérides em parceria com o Clube “Vamos festejar as palavras”; com o Clube Europeu” ligado ao projeto do Erasmus;
 - Continuámos com a recolha de papel para reciclar.
 - Estamos na primeira fase do projeto Concelhio “ Palavras Soltas” (os alunos estão a realizar os trabalhos para serem enviados até ao próximo dia 13 de abril).
 - Atualizámos o fundo documental com obras que foram o resultado do projeto “Reciclar papel vira livros”. Estas foram direcionadas para o 3º ciclo, dado que há um enorme défice de obras para esta faixa etária.
 - O catálogo on-line: plataforma do GIB está no que se refere à escola sede nos 80% de documentos Já introduzidos e 10% no que respeita à BE de São Caetano 1.
 - O Blogue é atualizado de acordo com as atividades realizadas e outros documentos de interesse didático para a comunidade educativa conforme as orientações da RBE (<http://bedoavert.blogspot.pt/>)
 - Foi realizado e divulgado o Boletim informativo da BE como forma de divulgar as atividades realizadas e a realizar no imediato.

- Serviço domiciliário
 - Biblioteca da Escola Sede: 300 em leitura domiciliária
 - Biblioteca de São Caetano 1: cerca de 200, neste período
 - Serviço de apoio às pesquisas: os alunos quer do 2º ciclo quer do 3º ciclo realizaram pesquisas nas diversas disciplinas de acordo com os trabalhos propostos. Continua a ter uma ocupação na ordem dos 100% e às vezes tem que esperar, que os colegas saiam. Para dar a vez a outros entre as 12H00 e as 14H20. (cerca de 792 utilizações).
 - Serviço de apoio à leitura presencial em sala de aula: todos os professores de Português do 2º ciclo utilizam os títulos propostos pelas Metas Literárias e Plano Nacional de Leitura em concordância com os títulos que existem no fundo documental- Os alunos do 7º ano também tiveram leitura presencial da obra: “ Leandro o rei Helíria” de Alice Vieira
 - Plano Nacional de Leitura foi realizado de acordo com o que está descrito no relatório.
 - Mapa de ocupação da BE como sala de aula: 44 aulas, aumentou para o dobro. Os alunos vêm acompanhados com o professor da turma/ disciplina realizar uma tarefa.
 - Projetos em execução na BE: "Ler e escrever": encontra-se em execução para ser apresentado na Semana Nacional da Leitura, no âmbito do PNL. Neste momento os trabalhos estão a ser direcionados para o projeto “ Palavras Soltas” a ser desenvolvido pela Câmara de Gondomar e pela Biblioteca Municipal de Gondomar e que terá a sua finalização no dia 8 de junho.
 - Parceria com o projeto em Desenvolvimento Social, no que se refere às exposições como a do dia da Mulher e o dia das vítimas do Holocausto.
 - “Amostras para ler+” (1º e 2º ciclo) em execução.

- **Biblioteca Escolar de São Caetano1:**
 - Concurso Nacional de Leitura 2ª fase interna (3º e 4ºanos de todas as escolas do 1º ciclo)
 - Elaboração da manta de histórias, com a colaboração das turmas de todas as escolas do 1º ciclo.
 - História coletiva, com a participação de todas as escolas do 1º ciclo.
 - Projeto de promoção da leitura em família “ Vai e volta”(integrada no PAA).
 - Hora do conto 1º e 2ºanos “A menina que detestava livros” de “Manjusha Pawagi; “O coelho Bernardo” e a “A Cabra Branquinha “ do livro – “Contos para superar problemas na escola”, de Jesus Jarque Garcia.
 - Hora do conto 3ºAno “O senhor do seu nariz” De Álvaro de Magalhães, “O palhaço avaria” de Pedro Seromenho e “O bicho da seda Sérgio” e “ O pinguim Lino e os amigos do jardim zoológico” do livro “Contos para superar problemas na escola, de Jesus Jarque Garcia.
 - Hora do conto 4ºAno - história “O velho o rapaz e o burro” do livro – Contos tradicionais Portugueses de João Caetano e Margarida Muller “O bicho da seda Sérgio” e “ O pinguim Lino e os amigos do jardim zoológico” do livro “Contos para superar problemas na escola, de Jesus Jarque Garcia.
 - Semana da Leitura (5 a 9 de março). Várias leituras e leitores.

<ul style="list-style-type: none"> • Hora do conto - O contador de histórias Rui Ramos- várias histórias e livros pop-ups • A escritora e contadora de histórias Filipa Costa contou histórias do seu livro "Animais excepcionais", com grande destaque para a da aranha, bicho da leitura. -Os alunos escreveram opiniões sobre a importância da leitura e elaborou-se um painel. • Leituras trocadas dos livros ("A casa da poesia" de José Jorge Letria, "Trinta por uma linha" de Álvaro de Magalhães, "Contos para rir" de Luísa Ducla Soares) • Leituras de enxertos dos livros em banda desenhada do autor Pedro Leitão • Escrita e ilustração de poemas pelos alunos, relativos à comunicação. • Hora do conto Pedro Leitão - Contou histórias e fez ilustrações dos seus livros. • Foram dinamizados laboratórios de aprendizagem e de ciência na biblioteca. Realizaram-se experiências relativas aos diferentes estados da água, monitorizados por elementos do pavilhão da água. • Os alunos fizeram pesquisas e resumos, relativas aos conteúdos lecionados nas várias disciplinas, com maior incidência na disciplina de Estudo do Meio. • Leitura domiciliário – Houve muitas requisições de livros para os alunos lerem em casa (cerca de 200, neste período). • Foram trabalhadas as obras do PNL, que constam do relatório do mesmo. 	
Problemas identificados pelo coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Poucos computadores para a utilização pretendida dado que as pesquisas e os trabalhos hoje são realizados em ambiente digital. • Dificuldade em recuperar alguns livros, que foram requisitados, mesmo com o documento assinado pelos EE. • Não se realizou a atividade " vamos a votos " na BE do 1º ciclo por falta de tempo, muitas atividades no mês de março, e algumas de âmbito concelhio. • Os professores que utilizam a BE como sala de aula, devem acompanhar sempre a turma e optar pela hora de desdobramento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar o número de computadores na BE. ✓ O professor de informática deveria semanalmente ter 45 minutos para dar apoio à BE sobretudo aos problemas informáticos ao nível das redes, e programação e limpeza de sites. ✓ Atualizar, verificar / analisar a forma de tornar os Magalhães com maior funcionalidades para trabalhar em plataformas como o socrative, ou o quizizz, em contexto de laboratório de aprendizagem.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Definir um horário diário, fixo, de manhã e de tarde para que os alunos possam fazer trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos de casa de modo a saberem quais os tempos letivos em que podem realmente trabalhar na biblioteca sem ser interrompidos e/ou encontrarem a Biblioteca fechada por causa de outra atividade, para além dos outros tempos possíveis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afixar na BE um mapa de ocupação semanal.

PROJETO NACIONAL DE LEITURA

Atividades realizadas no segundo período

➤ Pré-escolar:

- Projeto de promoção de leitura em família "Leitura Vai e Vem" (integrada no PAA); Hora do Conto (integrada no PAA);
- Dinamização da história de Teatro do JI em articulação com a BE e outros agentes educativos (Realizada mas não prevista no PAA)
- Semana da Leitura de 5 a 9 de março. Várias leituras e leitores; Contador de histórias de Rui Ramos, ação promovida pela BE do AERT;
- Escritor/ilustrador Pedro Leitão; ação promovida pela BE do AERT;
- Dia da Poesia- articulação com a BE (Painel com registos em exposição na BE do AERT)
- Histórias sobre rodas- articulação com a Biblioteca de Gondomar;
- Teatro de Marionetas na Quinta de Bonjóia.

➤ 1ºciclo

Leitura de obras

No decorrer do 2º Período, foram lidas e trabalhadas, no tempo previsto, as obras selecionadas em Coordenação de A e outras não previstas, nas diferentes turmas, tendo em conta o PE, PAA e o PAT, e cumpridas as atividades/estratégias que constam na Planificação anual de cada ano de escolaridade.

• 1º Ano

- Obras lidas no projeto PNL- "É tão injusto" de Pat Thomson
- Obras de iniciação à Educação Literária- "Aquela nuvem e outras", de Eugénio de Andrade; "Dez dedos dez segredos" de Maria Alberta Meneses ; "Corre, corre cabacinha" de Alice Vieira
- Obras lidas não previstas – 1ºC "O Cuquedo de Clara Cunha; "O abecedário maluco" de Luísa Ducla Soares. 1ºD e 1ºE, referidas em baixo, na hora do conto

• 2ºAno

- Obras lidas no projeto PNL- " O elefante cor- de - rosa" de Luísa Dacosta
- Obras de iniciação à Educação Literária- "Estranhões e bizarrocos ", de José Eduardo Agualusa; " O Têpluquê e outras histórias " de Manuel António Pina; Obras lidas não previstas – 2º D e 2ºE, referidas, em baixo na hora do conto

• 3ºAno

- Obras lidas no projeto PNL- "Contos de Perraut" (Tradução de Maria Alberta Meneses)
- Obras de iniciação à Educação Literária- " A arca do tesouro ", de Alice Vieira; " Trinta por uma linha" de António Torrado - texto " A menina e o burro"
- Obras lidas não previstas – 3º D e 3ºE, referidas, em baixo na hora do conto.

• 4º Ano

- Obras lidas no projeto PNL- " O beijo da palavrinha " de Mia Couto
- Obras de iniciação à Educação Literária- Excerto do conto " O menino recompensado ", da obra " Histórias do arco da velha", de António Botto; excerto da obra "A maior flor do mundo" de José Saramago.
- Obras lidas não previstas – 4ºA " Uma viagem ao tempo dos castelos" de Ana Maria Magalhães e Isabel Alçada; e outros livros da biblioteca da sala de aula; 3º D e 3ºE, referidas, em baixo na hora do conto.
- Atividades dinamizadas pela biblioteca de S. Caetano 1, algumas só com as turmas da escola, outras com as turmas de todas as escolas EB1, do Agrupamento.
- Concurso Nacional de Leitura 2ªa fase interna (3º e 4ºanos de todas as escolas do 1º ciclo)
- Elaboração da manta de histórias, com a colaboração das turmas de todas as escolas do 1º ciclo.
- História coletiva, com a participação de todas as escolas do 1º ciclo.
- Projeto de promoção da leitura em família " Vai e volta"(integrada no PAA).

- Hora do conto 1º e 2º anos “A menina que detestava livros” de “Manjusha Pawagi; “O coelho Bernardo” e a “A Cabra Branquinha “ do livro – “Contos para superar problemas na escola”, de Jesus Jarque Garcia.
 - Hora do conto 3º Ano “O senhor do seu nariz” De Álvaro de Magalhães, “O palhaço avaria” de Pedro Seromenho e “O bicho da seda Sérgio” e “ O pinguim Lino e os amigos do jardim zoológico” do livro “Contos para superar problemas na escola, de Jesus Jarque Garcia.
 - Hora do conto 4º Ano - história “ O velho o rapaz e o burro” do livro – Contos tradicionais Portugueses de João Caetano e Margarida Muller ;“O bicho da seda Sérgio” e “ O pinguim Lino e os amigos do jardim zoológico” do livro “Contos para superar problemas na escola, de Jesus Jarque Garcia.
 - Semana da Leitura (5 a 9 de março). Várias leituras e leitores.
 - Hora do conto - O contador de histórias Rui Ramos- várias histórias e livros pop-ups
 - A escritora e contadora de histórias Filipa Costa contou histórias do seu livro “Animais excepcionais”, com grande destaque para a da aranha, bicho da leitura. Os alunos escreveram opiniões sobre a importância da leitura e elaborou-se um painel.
 - Leituras trocadas dos livros (“A casa da poesia” de José Jorge Letria , “Trinta por uma linha” de Álvaro de Magalhães, “Contos para rir” de Luísa Ducla Soares)
 - Leituras de excertos dos livros em banda desenhada do autor Pedro Leitão
 - Escrita e ilustração de poemas pelos alunos, relativos à comunicação.
 - Hora do conto Pedro Leitão - Contou histórias e fez ilustrações dos seus livros.
- **2º ciclo:**
- Durante o 2º período, foram lidas integralmente as obras: "A vida mágica da Sementinha" (5º ano); "Ulisses" e "Os piratas" (6º ano)
 - Os alunos do 2º ciclo, participaram:
 - na Hora do conto (6º ano), com a presença de um contador de histórias (Rui Ramos)
 - no "Concurso Nacional de Leitura" (5º e 6º anos) - 1ª fase interna;
 - "Semana da Leitura, de 5 a 9 de março, nomeadamente nas atividades: Concurso "Soletando" e Concurso "Estás a ouvir?" (5º ano); "Leituras Trocadas" (6º ano).
 - Este período melhorou, ainda, a leitura contratual (BE) por força da leitura de textos na aula de Português. Amostras de leituras ou excertos, foi um estímulo para os alunos requisitarem livros onde se encontravam os excertos (exemplo do "Salvador" , "O rapaz e o robô", entre outros).
- **3º ciclo**
- Contrato de leitura com os alunos do 3º ciclo integrado na planificação de Português, com obras do Plano Nacional de Leitura, para o 3º ciclo;
 - Os alunos participaram na 1ª fase do Concurso Nacional de Leitura, tendo sido apurado uma aluna para estar presente na fase municipal no próximo dia 19 de abril de 2018;
 - Semanas Nacional de Leitura, de 5 a 9 de março, os alunos participaram nos Fóruns de leitura, apresentando e debatendo as leituras realizadas. Houve troca de opiniões sobre as leituras lidas.

Problemas identificados pelo PROJETO NACIONAL DE LEITURA	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar a diversidade de atividades promotoras do enriquecimento da linguagem escrita e oral. • Rentabilizar os recursos, com maior frequência da BE. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a realizar o trabalho de parceria e proximidade com a BE enquanto recurso e laboratório de aprendizagens diferenciadas.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a leitura de outras obras do PNL, desde o 5º ano ao 9º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar o gosto pela Educação Literária no 2º e 3º ciclo, através da leitura; ✓ Utilizar uma hora semanal de Português para os alunos lerem (aprenderem) a ler um livro e interpretar a história. ✓ Promover a elaboração de textos (expressão escrita), através de resumo/apresentação da obra; ✓ Fomentar o gosto pela participação no Jornal “Vira a Página” (3º ciclo) através desses textos/resumos da Obra.

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Projeto Ler e Escrever

Atividades realizadas no segundo período

- Em articulação com a BE, os alunos do 2º ciclo, participaram:
 - na Hora do conto (6º ano) e no "Concurso Nacional de Leitura" (5º e 6º anos);
 - "Semana da Leitura, nomeadamente nas atividades: Concurso "Soletrando" e Concurso "Estás a ouvir?" (5º ano); "Leituras Trocadas" (6º ano).
 - leitura contratual (melhorou), a maior parte a partir de textos lidos na aula de Português.
- Projeto "Ler e Escrever" - foram enviados 12 textos.

Problemas identificados pelo coordenador do Projeto Ler e Escrever	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Fraca participação no Projeto "Ler e Escrever" do 1º ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar e motivar os docentes e os alunos do 1º ciclo para a participação no Projeto "Ler e Escrever"
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Inserir e motivar, a leitura de obras do PNL, nomeadamente, nos alunos do 3º ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar o gosto pela Educação Literária no 3º ciclo, através da leitura; ✓ Promover a elaboração de textos (expressão escrita), através de resumo/apresentação da obra; ✓ Fomentar o gosto pela participação no Jornal "Vira a Página" (3º ciclo) através desses textos/resumos da Obra.

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Atividades realizadas no segundo período

- Corta-mato distrital
 - 26 de janeiro de 2018 – 46 participantes, dos 2º e 3º ciclos (apurados do corta-mato escolar corta-mato concelhio)
- Ação de captação/sensibilização para a prática do Andebol, em parceria com o FCP/Dragon Force
 - Fevereiro de 2018 – aulas de 45 minutos para todas as turmas do 5º e do 7º ano.
- Torneios desportivos de Futsal
 - A decorrerem à quarta-feira – alunos de ambos os géneros, do 5º ao 9º ano.
- Sessões/treino de badminton
 - 3 treinos semanais com cerca de 17 alunos participantes
 - 3 jornadas de competições inter-escolas (EB23 de Rio Tinto; EB23 de Alfena, Valongo; EB23 Infanta D. Mafalda, Rio Tinto; EB Marques Leitão, Gondomar)

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no segundo período

- UMA ESCOLA À MANEIRA:
 - Assembleia de Escola;
 - Atividades dos alunos finalistas;
 - Orçamento Participativo das Escolas.

- UM SORRISO PARA:
 - Banco Alimentar;
 - Roadshow, Escolas Solidárias.
 - Colaboração com a associação "Coração na Rua": Distribuição de refeições e entrega de "Um presente para um sem abrigo";
 - Dia dos Afetos (Exposições, Lanche Solidário e Palestra);
 - Equipa Solidária Cidadão Mais: colaboração com a associação "Coração na Rua" e Lanche Solidário com os utentes do Centro Social de Soutelo.

- MULTICULTURALIDADE
 - A ligação dos alunos do agrupamento ou seus familiares ao estrangeiro (inquérito, tratamento de dados e reunião com os envolvidos).

Problemas identificados pelo coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Pouco envolvimento da comunidade educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a divulgar de forma atempada e diversificada todas as atividades · ✓ Continuar a apelar à comunidade e mostrar a importância do seu envolvimento.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no segundo período

- Atividades dos Jardins de Infância
 - Programa Eco Escolas
 - Projeto Lipor Geração +
 - Campanha Eco-Shop
 - Programa de Educação Ambiental da Quinta do Passal

- Atividades comuns nas Escolas do 1º ciclo
 - Recolha seletiva dos lixos
 - Sensibilização
 - Vamos Poupar Água/Energia
 - Escola Eletrão
 - Programa Tinteirinhos
 - Recolha óleo usado
 - Compostagem
 - Horta Biológica
 - Embelezar os Jardins
 - Geração Depositário
 - Tampinhas
 - Recolha Pilhas
 - EcoCódigo
 - Dia Eco-Família
 - Valor Med
 - Geração + - Lipor
 - Ecoshop

- EB1 Alto Soutelo
 - Trabalhos para assinalar o 25 de abril na União JFFânzeres
 - Concurso UHU
 - Feirinha da Primavera - Trabalhos Manuais e decorativos com Materiais Reciclados 22 ou 23 março

- EB1 S. Caetano 1
 - Comemoração do dia mundial da árvore

- EB1 S. Caetano 2
 - Feirinha da Primavera Trabalhos Manuais e decorativos com materiais reciclados - 22 ou 23 março – atividade a realizar no 3º período nas novas instalações escolares.

- Atividades da E.B. 2,3 de Rio Tinto
 - Recolha Pilhas;
 - Recolha de Tampinhas
 - Projeto Lipor Geração+
 - Elaboração do EcoCódigo;
 - Recolha de rolhas de cortiça - Projeto Green Cork;
 - Recolha de embalagens com tampa;
 - Recolha de tinteiros
 - Recolha de óleos usados
 - Recolha seletiva dos resíduos
 - Geração Depositário
 - Participação na "Rota Postal da Floresta- *nativas versus exóticas*"
 - Comemoração do dia da árvore e da floresta - articulação com o clube do Ambiente e Ciências Naturais
 - Comemoração do dia mundial da água - articulação com o clube do Ambiente e Ciências Naturais
 - Plantação nos espaços exteriores verdes - articulação com a Educação Especial

<ul style="list-style-type: none"> • Horta Biológica • Ecoshop • Blog Eco-Escola 	
Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>JI</p> <ul style="list-style-type: none"> • A participação das famílias na separação e recolha dos resíduos. <p>1º CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • É necessário melhorar a manutenção dos espaços verdes nas escolas. • Os serviços prestados pela Câmara Municipal ou pela Junta de Freguesia têm de ser mais eficientes, quer seja na recolha seletiva dos resíduos sólidos ou na preparação/manutenção dos espaços verdes e canteiros da escola. <p>2º e 3º CICLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente separação dos resíduos no espaço escolar por parte da comunidade escolar. 	<p>JI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematizar hábitos para uma maior responsabilidade dos alunos e famílias sobre o ambiente. ✓ Continuar a incentivar bons hábitos ambientais na sala e espaços exteriores. <p>1º CICLO / 2º E 3º CICLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mais motivação para o envolvimento da Comunidade Educativa nas atividades do projeto. ✓ Maior Sensibilização dos alunos e estabelecer compromissos de modo a melhorar a sua consciência ambiental.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer a articulação transversal do projeto com as diversas disciplinas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentar, no próximo relatório, a articulação realizada, em algumas disciplinas, no âmbito dos conteúdos programáticos lecionados.

PROJETO SAÚDE

Atividades realizadas no segundo período

- **PROJETO PES- Jardim de Infância**
 - Lanche saudável
 - Musical Infantil, Plano 6 “Assalto às Lancheiras”, na Exponor
 - Dia dos Afetos

- **PROJETO PES- 1.º Ciclo**
 - Peddy Paper da Saúde
 - Lanche Saudável
 - Flúor
 - Sexualidade em ação

- **PROJETO PES- 2.º, 3.º Ciclo**
 - “Namoro assertivo” (6º ano)
 - Projeto “Universo da Sexualidade” (7º ano) - em curso.

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO SAÚDE	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p><u>PROJETO PES- 1.º Ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ausência de verbas, a atribuição de prêmios mais aliciantes para os vencedores de atividades, deverá ser monitorizada por cada escola (com o contributo da Associação de Pais) gerando maior motivação por parte dos alunos. <p><u>PROJETO PES- 2.º, 3.º Ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poucos meios de recursos humanos por parte da parceria da UCC - ACES Rio de Tinto.(por motivos de saúde da enf. Dinamizadora, não foi possível realizar duas atividades previstas no PAA, para este período. • Pouco envolvimento da comunidade educativa 	<p><u>PROJETO PES- Jardim de Infância</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidação das atividades desenvolvidas no JI com as crianças e famílias; <p><u>PROJETO PES- 1.º Ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a divulgar de forma atempada e diversificada todas as atividades. <p><u>PROJETO PES- 2.º, 3.º Ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Envidar todos os recursos/estratégias para que as atividades não realizadas possam ser implementadas no 3º período. ✓ Continuar a apelar à comunidade e mostrar a importância do seu envolvimento.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no segundo período

➤ **PRÉ-ESCOLAR**

- Projeto ACP KIDS (todos os J.I.);
- Ação de sensibilização – Os Bombeiros vão à escola;
- Visualização de filmes sobre segurança (Tinoni e Companhia);
- Exercício de Evacuação.

✓ **1º CICLO**

- Palestra Polícia Segura (ainda não foi realizada em todas as EB1 dado que há uma calendarização que se prolonga pelo 3º período);
- Participação no jornal “ *Vira a Página* ” com artigos sobre o tema segurança;
- Participação no Blog do AVERT – Projeto Segurança;
- Comemoração Dia da Proteção Civil.

➤ **2º e 3º CICLOS**

- Exploração do tema “Bullying”, inserido na temática do Programa ERASMUS “Safe Schools” ;
- Elaboração de panfleto sobre o tema;
- Construção de script de filme curta-metragem sobre o mesmo tema, e respetivas filmagens ;
- Construção de vídeo comemorativo do Dia da PC;
- Atualização semanal do blog com notícias e trabalhos do 1º ciclo.

Problemas identificados pelo coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
• -----	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Ausência de um simulacro de evacuação de alunos em caso de incêndio e em caso de sismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realização de simulacro.

CLUBES

Atividades realizadas no segundo período

- **Clube D'Artes "É CANJA" a)** - Intervenção plástica nas floreiras da entrada da escola; conclusão do projeto para a pintura mural destinada ao bar dos alunos; estudo da História da animação; animação em *Stop Motion*; introdução à edição de imagens e vídeo.
Número de alunos participantes – 4
 - **Clube Europeu** - Entrevista a um ator da peça "O auto da Barca" e tradução para inglês; conto e tradução da mesma peça; recriação da lenda de Rio Tinto nos tempos atuais e respetiva tradução.
Número de alunos participantes – 17
 - **Clube da Segurança e Proteção Civil** - Pesquisa sobre Bullying e elaboração de panfleto; elaboração de enredo para filme de curta-metragem sobre este tema; atualização semanal do blog.
Número de alunos participantes – 9
 - **Clube de Futsal a)** - Exercícios técnicos e táticos; jogos reduzidos e adaptados; jogos formais.
Número de alunos participantes – 20
 - **Clube do Ambiente** - Verificação dos ecopontos e respetiva recolha nas salas e espaços comuns; manutenção da horta biológica; plantação de árvores nos espaços exteriores; colaboração na exposição do Dia da Árvore e da Floresta e do Dia Mundial da Água; participação na atividade - "Rota Postal da Floresta- nativas versus exóticas"; Visita ao Rio Tinto e bosque ou mata próximo à escola e identificação das espécies autóctones e invasoras.
Número de alunos participantes – 8
 - **Clube de Badminton b)** - competições inter-escolas; treinos semanais.
Número de alunos participantes – 30
 - **Clube de Música:** ensaios semanais de prática vocal e instrumental.
Número de alunos participantes – 7
 - **Clube de Informática a)** - Microsoft Word (digitação e formatação simples de textos); desempenho e funcionalidades dos computadores.
Número de alunos participantes – 20
 - **Clube de Teatro "Os Cá da Casa":** Jogos cénicos de Expressão Dramática, de Concentração e de Improviso; leitura dramatizada; adaptação escrita e encenação da peça "O Zé das Moscas" de António Torrado; apresentação da peça "A verdadeira história da Batalha de S. Mamede" de Ignacio Pignatelli; ensaios de conjunto.
Número de alunos participantes – 12
 - **Clube Festejar as / com palavras** – Pesquisa, seleção e tratamento de informação; elaboração de cartazes; exposição dos trabalhos na BE.
Número de alunos participantes – 7
 - **Clube de Inglês** - Treino de fluência oral; realização de trabalhos relacionados com o projeto Erasmus
Número de alunos participantes – 5
- a) Os três clubes funcionam com dois grupos cada, em horários diferentes.
b) O Clube de Badminton funciona em três horários diferentes, sempre com o mesmo professor.
O Clube D'Artes "É CANJA" funciona com duas professoras, uma com 3 alunos e outra com 1 aluno.

Problemas identificados pelo coordenador dos CLUBES	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Clube D'Artes "É CANJA": Número reduzido de participantes. • Clube Europeu: ----- • Clube da Segurança e Proteção Civil: ----- • Clube de Futsal: Alguns alunos começam a faltar; atividade sem modo de competição. • Clube do Ambiente: ----- • Clube de Badminton: ----- • Clube de Música: ----- • Clube Festejar as / com palavras: ----- • Clube de Teatro "Os Cá da Casa": ----- • Clube de Informática: ----- • Clube de Inglês: ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clube D'Artes "É CANJA": Publicitar o trabalho já realizado. ✓ Clube de Futsal: Competição com outras escolas.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Cumprir o prazo de entrega do relatório. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entregar o relatório dentro do prazo estabelecido.

PROJETO ERASMUS

Atividades realizadas no segundo período

- O projeto Erasmus envolve três subprojectos (“Aprender através do teatro e das tecnologias”, “Escola Segura, alunos com Sucesso” e “Dos conhecimentos às competências”) em parceria com escolas de outros países como a Polónia, Turquia, Itália, Roménia, Noruega, Bulgária, Estónia e Alemanha.

Envolve 16 alunos (do 8º e 9º anos), três coordenadores (Cristina Vieira- PORT, Jorge Carvalho-MAT; e Maria da Luz-ING) e outros professores em regime de voluntariado (Alice Bertolo -FQ, Manuel Sousa-ING, Belita Almeida-ING, António Morgado, Ed.F.).

- Atividades desenvolvidas:

Com os alunos:

- Desenvolvimento de trabalhos para apresentar na escola da Turquia: Pesquisa, tratamento de informação, tradução para inglês da apresentação em power point (projeto de Ciências e Matemática -“Dos conhecimentos às competências”); Gravação em vídeo da apresentação da escola sede e apresentação dos elementos; Preparação dos alunos com os problemas de matemática e de experiências; Elaboração do capítulo “Porque o mar é salgado?” e tradução do mesmo.
- Desenvolvimento de trabalhos para apresentar na escola sede do projecto “Escola Segura, alunos com Sucesso” para o mês de março: Pesquisa, tratamento de informação, tradução para inglês da apresentação em power point; Gravação em vídeo da apresentação sobre o Bylling; dinamização de uma peça de teatro; definição de tarefas para receção de professores e alunos das escolas estrangeiras a realizar na semana de 23 a 28 de março.

Outras atividades:

- Reunião com os E.E dos alunos que foram a Turquia.
- Reuniões com os E.E dos alunos, receberão os alunos dos demais países envolvidos no projecto “Escola Segura, alunos com Sucesso”.
- Marcação de voos e habitação.

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO ERASMUS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
• -----	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
• -----	✓ -----

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no segundo período

- Avaliação Psicológica e Psicopedagógica;
- Apoio Psicológico e Psicopedagógico;
- Intervenção junto dos pais e/ou Encarregados de Educação no âmbito do acompanhamento levado a efeito junto dos alunos;
- Elaboração de relatórios técnicos, cartas e/ou relatórios para médicos ou outras Entidades de relevância;
- Apoio à Direção e/ou Diretores de Turma ou Professores Titulares de Turma no diagnóstico e resolução de situações e/ou conflitos/discórdias em matéria de relevância para a comunidade educativa e meio envolvente;
- Participação nas Reuniões de Conselho de Turma Intercalares e de Avaliação do 2º Período e apresentação dos relatórios relativos a todos os alunos acompanhados;
- Participação nas Reuniões mensais da Equipa de Educação Especial;
- Articulação com a Equipa de Educação Especial no âmbito da Avaliação Psicológica, Reavaliação Psicológica, Elaboração de Relatórios Técnicos e no Acompanhamento dos alunos com Necessidades Educativas Especiais;
- Diagnóstico, aconselhamento e acompanhamento dos casos em situação e/ou risco de absentismo;
- Cooperação com a Direção no âmbito do Concurso para a Contratação de um Técnico Especializado – Psicólogo, para suprimento de necessidades, e no processo de seleção dos candidatos enquanto vogal efetivo;
- Apoio à integração da Psicóloga contratada no Serviço de Psicologia e Orientação, restante comunidade educativa e meio envolvente;
- Reuniões de articulação com a nova Psicóloga tendo em vista o planeamento de atividades, distribuição de serviço e implementação das atividades definidas;
- Participação em articulação com a nova Psicóloga na primeira sessão da atividade “Prevenção de Bullying” levada a cabo na turma 5º E em Educação para a Cidadania;
- Acompanhamento, em articulação com os Docentes, de todas as turmas de 9º ano à “Feira Pedagógica” levada a efeito na Escola Secundária de Gondomar, enquanto atividade de exploração vocacional.
- Acompanhamento, em articulação com os Docentes, dos alunos de todas as turmas de 9º ano na “Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego – Qualifica” levada a efeito na EXPONOR, enquanto atividade de exploração vocacional
- Desenvolvimento e implementação de ações de Orientação Escolar e Profissional em grupo, dirigida aos alunos do 9º ano de escolaridade, com o objetivo de os apoiar na construção dos seus projetos de vida e nas escolhas a estes associadas, promovendo o autoconhecimento ao nível de características pessoais, valores, interesses e capacidades, bem como conhecimentos acerca das diferentes opções formativas, referenciais de emprego e profissões e, desse modo, facilitar a organização e (re)construção da (nova) relação com os mundos das formações e das profissões, promovendo a tomada de decisão quanto à implementação dos seus projetos vocacionais;
- Aconselhamento e/ou Intervenção Vocacional Individual;
- Cooperação com a Direção, Mediação Educativa, Polícia de Segurança Pública, Polícia Judiciária, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, Segurança Social, Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais, Cruz Vermelha, CAFAP, e Ministério Público no âmbito de situações de risco já referenciadas e/ou referênciação de outras potenciais situações de risco, bem como, de situações alegada ou efetivamente enquadradas numa moldura criminal.

Problemas identificados pelo coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----

MEDIACÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no segundo período

➤ **MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI)**

Todas as medidas disciplinares corretivas e sancionatórias prosseguem finalidades pedagógicas, preventivas, dissuasoras e de integração, visando, de forma sustentada, o cumprimento dos deveres do aluno, o respeito pela autoridade dos professores no exercício da sua atividade profissional e dos demais funcionários, bem como a segurança de toda a comunidade educativa.

Medidas Disciplinares		Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias	
			Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registrada	Suspensão da Escola
Anos e Ciclos de Escolaridade							
TOTAL / 5.º ANO (172 alunos)	7 alunos (4,1%)	2 ↓	15 ↓	---	8 ↑ (8x45')	---	4 ↑ (21 dias) ↑
TOTAL / 6.º ANO (190 alunos)	23 alunos (12,1%)	11 ↑	38 ↓	---	13 ↑ (18x45') ↓	---	9 ↑ (39 dias) ↑
TOTAL / 2.º CEB (362 alunos)	30 alunos (8,3%)	13 ↓	53 ↓	---	21 ↑ (26x45') ↓	---	13 ↑ (60 dias) ↑
TOTAL / 7.º ANO (162 alunos)	23 alunos (14,2%)	11 ↓	38 ↓	---	6 ↓ (23x45') ↓	---	4 ↑ (40 dias) ↑
TOTAL / 8.º ANO (160 alunos)	8 alunos (5,0%)	---	10 ↓	---	4 ↓ (19x45') ↓	---	2 ↓ (10 dias) ↓
TOTAL / 9.º ANO (141 alunos)	7 alunos (5,0%)	1 ↑	5 ↓	---	3 ↓ (7x45') ↓	---	---
TOTAL / 3.º CEB (463 alunos)	38 alunos (8,2%)	12 ↓	53 ↓	---	13 ↓ (49x45') ↓	---	6 ↓ (50 dias) ↑
TOTAL / ESCOLA (825 alunos)	68 alunos (8,2%)	25 ↓	106 ↓	---	34 ↓ (75x45') ↓	---	19 ↑ (110 dias) ↑

Nota: as setas indicam um aumento ou diminuição do número de frequência comparativamente aos números do 1º período.

De acordo com o mediador educativo:

- No 5º ano, houve uma redução do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares graves ou muito graves. No entanto, há um aumento do número de suspensões aplicadas e, sobretudo, do número de dias de suspensão, em relação ao 1º período.
- No 6º ano, houve um aumento do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares graves ou muito graves. Houve um aumento do número de suspensões aplicadas e do número de dias de suspensão, em relação ao 1º período.

Conclusão: No 2º ciclo, em termos gerais, houve uma redução do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares graves ou muito graves, no entanto, houve um aumento do número e dos dias de suspensão.

- No 7º ano, verificou-se uma redução do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares graves ou muito graves. Houve uma diminuição das saídas de sala de aula. Contudo, houve um aumento do número de suspensões e de dias de suspensão, em relação ao 1º período.
- No 8º ano, constatou-se uma redução do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares graves ou muito graves, além de uma diminuição das saídas de sala de aula e redução do número de suspensões e de dias de suspensão.
- No 9º ano, houve um ligeiro aumento do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares graves ou muito graves, contudo, verifica-se que o número das medidas disciplinares aplicadas diminuiu em relação ao 1º período.

Conclusão: No 3º ciclo, verifica-se uma redução do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares graves ou muito graves e um aumento do número de dias de suspensão.

➤ A tabela seguinte apresenta as situações de indisciplina por turma.

Ano Turma	Nº de alunos envolvidos	Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias	
			Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registrada	Suspensão da Escola
5A			Sem registo de situações de indisciplina.				
5B			Sem registo de situações de indisciplina.				
5C	2	1	3	---	---	---	2 (14 dias)
		1	2	---	1 (1x45')	---	---
5D		---	---	---	---	---	1 (2 dias)
5E	2	---	5	---	3 (3x45')	---	---
		---	3	---	3 (3x45')	---	---
5F			Sem registo de situações de indisciplina.				
5G	2	---	2	---	---	---	1 (5 dias)
TOTAL 5º	7 alunos	2	15	---	8 (8x45')	---	4 (21 dias)
6A	2	---	2	---	1 (3x45')	---	---
		1	2	---	---	---	1 (1 dia)
6B			Sem registo de situações de indisciplina.				
6C	3	2	---	---	1 (1x45')	---	---
		3	2	---	1 (1x45')	---	---
		---	1	---	---	---	---
6D	7	---	1	---	---	---	---
		---	2	---	1 (1x45')	---	1 (3 dias)
		---	1	---	---	---	---
		---	---	---	---	---	2 (8 dias)
		---	1	---	---	---	---
		---	1	---	---	---	1 (2 dias)
6E	4	---	3	---	---	---	---
		1	1	---	---	---	
		2	2	---	---	---	
		1	1	---	---	1 (6 dias)	
		1	1	---	---	---	
6F	3	---	4	---	4 (4x45')	---	---
		---	3	---	3 (3x45')	---	---
		---	1	---	1 (1x45')	---	---
6G	1	---	6	---	---	---	1 (10 dias)
6H	3	---	2	---	1 (4x45')	---	1 (1 dia)
		---	1	---	---	---	---
		---	---	---	---	---	1 (8 dias)
TOTAL 6º	23 alunos	11	38	---	13 (18x45')	---	9 (39 dias)
7A	2	---	---	---	---	---	1 (12 dias)
		---	3	---	1 (1x45')	---	1 (10 dias)
7B	8	---	2	---	---	---	---
		---	3	---	1 (6x45')	---	---
		---	1	---	---	---	---
		---	1	---	---	---	---
		---	1	---	---	---	---
		---	3	---	---	---	---
		---	3	---	---	---	---
		---	1	---	---	---	---
7C	2	5	5	---	---	---	---
		---	1	---	---	---	1 (6 dias)
7D	1	---	1	---	---	---	---
7E	1	---	1	---	---	---	---
		---	3	---	---	---	1 (12 dias)
		---	1	---	---	---	---
		---	1	---	---	---	---
		---	1	---	1 (4x45')	---	---
		---	1	---	---	---	---

7F	3	1	1	---	1 (4x45')	---	---
		---	3	---	1 (4x45')	---	---
		---	1	---	---	---	---
7G	Sem registo de situações de indisciplina.						
7H	2	---	3	---	1 (4x45')	---	---
		---	2	---	---	---	---
TOTAL 7º	23 alunos	11	38	---	6 (23x45')	---	4 (40 dias)
8A	Sem registo de situações de indisciplina.						
8B	Sem registo de situações de indisciplina.						
8C	Sem registo de situações de indisciplina.						
8D	Sem registo de situações de indisciplina.						
8E	2	---	---	---	1 (6x45')	---	---
		---	---	---	1 (5x45')	---	---
8F	1	---	1	---	---	---	---
8G	3	---	1	---	1 (4x45')	---	---
		---	3	---	1 (4x45')	---	---
		---	2	---	---	---	1 (5 dias)
8H	2	---	1	---	---	---	---
		---	2	---	---	---	1 (5 dias)
TOTAL 8º	8 alunos	---	10	---	4 (19x45')	---	2 (10 dias)
9.ºA	2	---	1	---	---	---	---
9.ºA		1	1	---	1 (1x45')	---	---
9.ºB	Sem registo de situações de indisciplina.						
9.ºC	2	---	2	---	---	---	---
9.ºC		---	1	---	---	---	---
9.ºD	Sem registo de situações de indisciplina.						
9.ºE	1	---	---	---	1 (2x45')	---	---
9.ºF	1	---	---	---	1 (4x45')	---	---
9.ºG	Sem registo de situações de indisciplina.						
9.ºH	Sem registo de situações de indisciplina.						
TOTAL 9º	7 alunos	1	5	---	3 (7x45')	---	---
TOTAL 2.º CEB	30 alunos	13	53	---	21 (26x45')	---	13 (60 dias)
TOTAL 3.º CEB	38 alunos	12	53	---	13 (49x45')	---	6 (50 dias)

Os alunos do 7º ano continuam a ser os mais indisciplinados a nível do 3º ciclo. Das oito turmas, apenas uma não apresenta situações de indisciplina, o 7º G. Das oito turmas do 8º ano, quatro turmas evidenciam ocorrências de alunos envolvidos em situações de indisciplina (E, F, G e H) num total de oito alunos. A exceção de dois alunos, um do 8ºH e outro do 8ºF, os restantes seis discentes tiveram aplicação de medidas corretivas (quatro) e medidas sancionatórias de suspensão (dois).

Observa-se que nas turmas do 9º ano, não foi aplicada a medida sancionatória de suspensão e, dos 6 alunos envolvidos em situações de indisciplina, cinco ocorreram em contexto de sala de aula e tiveram ordem de saída e três ocorreram fora da sala de aula. Verifica-se que há alunos cujos Diretores de turma ainda não aplicaram medidas corretivas (9ºA e 9ºC) realização de tarefas de integração.

➤ **Comparação dos resultados obtidos no 1º período e no 2º período na Mediação de Situações de indisciplina (MSI)**

TOTAL	Número de alunos envolvidos	Relatos de ocorrência sem saída da sala de aula	Saídas da sala de aula	Repreensão Registada	Suspensão (nº de alunos suspensos)
1º Período					
2.º CEB	31 (8,7%)	17	68	-----	4
3.º CEB	55 (11,9%)	11	114	----	8
TOTAL DA ESCOLA	86 (10,5%)	28	182	-----	12
2º Período					
2.º CEB	30 (8,3%)	13 ↓	53 ↓	-----	13 ↑ (60 dias) ↑

3.º CEB	38 (8,2%)	12 ↓	53 ↓	----	6 ↓ (50 dias) ↑
TOTAL DA ESCOLA	68 (8,2%)	25 ↓	106 ↓	-----	19 ↑ (110 dias) ↑

Salienta-se que as medidas corretivas e disciplinares sancionatórias visam garantir o normal prosseguimento das atividades da escola, a correção do comportamento perturbador e o reforço da formação cívica do aluno, com vista ao desenvolvimento equilibrado da sua personalidade, da sua capacidade de se relacionar com os outros, da sua plena integração na comunidade educativa, do seu sentido de responsabilidade e da sua aprendizagem. Por conseguinte, verifica-se que:

- Os alunos das turmas: 5º B, F; 8º A, B, C, 9º B, F e G, mantiveram o mesmo comportamento do primeiro período visto que não apresentaram nenhum comportamento de indisciplina.
- O número de alunos envolvidos nos relatos de ocorrência, que pode ocorrer dentro ou fora da sala de aula, mantém-se no 2º ciclo; contudo, há uma diminuição no 3º ciclo, passou de 55 alunos envolvidos em situações de indisciplina no 1º período para 38 no 2º período; o número de relatos de ocorrência sofreu uma ligeira diminuição.6
- Houve uma diminuição, em termos gerais, do número de frequência da ordem de saída da sala de aula, no primeiro período houve 68 alunos que tiveram ordem de saída na sala de aula no 2º ciclo e 114 no 3º ciclo; no 2º Período este número passou para 53 em ambos os ciclos de escolaridade; significa que as estratégias definidas nos diferentes Conselhos de turmas, os contatos efetuados entre o Diretor de Turma e os respetivos Encarregados de educação, os trabalhos desenvolvidos pelos professores de cada turma, os funcionários e outros intervenientes da comunidade educativa, contribuíram para a diminuição da indisciplina na sala de aula.
- Verifica-se que há um aumento no número de dias de suspensões, estes casos são alunos reincidentes e/ou a situação é considerada grave ou muito grave.
- Concluiu-se que:
 - Os alunos que apresentavam comportamentos desajustados para uma sala de aula no primeiro período, foram aplicadas medidas corretivas para modificarem as suas atitudes. Em termos globais, as estratégias definidas surtiram efeito pretendido, uma vez que as situações de indisciplina diminuíram do 1º para o 2º período. Os docentes continuaram a insistir com os alunos na aquisição de um comportamento apropriado para o contexto de sala de aula e de acordo com os deveres dos alunos no Estatuto do Aluno.

Problemas identificados pelo coordenador da MEDIAÇÃO EDUCATIVA	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
• -----	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
• Cumprir o prazo de entrega do relatório.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforçar a aplicação das medidas corretivas para modificar as atitudes dos alunos. ✓ Entregar o relatório dentro do prazo estabelecido.

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Atividades realizadas no segundo período

- Assembleia Geral.
- Orçamento Participativo.
- Dia dos Afetos.

Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Reabilitação de alguns bebedouros do recreio.	<ul style="list-style-type: none">✓ Arranjar os bebedouros do recreio.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	<ul style="list-style-type: none">✓ -----

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades realizadas no segundo período

- Festa Primavera - dinamização de alguns jogos neste dia, música e festa aberta à comunidade escolar.
- Carnaval – organização e participação em cortejo ou acompanhamento em cortejo organizado pela junta de freguesia.

Nota: As atividades, quando existentes, variam ligeiramente de escola para escola.

Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- Não foram identificados problemas neste período letivo.

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- Não foram identificados problemas neste período letivo.

✓ -----

ASSISTENTES OPERACIONAIS

Atividades realizadas no segundo período

- No 2º Período os Assistentes Operacionais cooperaram na seguinte atividade:
Festa de carnaval.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS

- Falta de informação relativa aos alunos que estão suspensos.
- Fotocópias na papelaria.

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- ✓ Informar na portaria, através de documento onde conste nome, turma, nº de dias, os alunos que estão suspensos.
- ✓ Por motivos de subcarga de serviço por parte da papelaria, devem os alunos e os professores tirarem fotocópias na reprografia principal.

Problemas identificados pela CAI

- Não foram identificados problemas neste período letivo.

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- ✓ -----

ASSISTENTES TÉCNICOS (SEVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	
Atividades realizadas no segundo período	
<p>➤ Atividades a aguardar conclusões.</p>	
Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SEVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de legislação no site do AERT relativamente: <ul style="list-style-type: none"> - Código do Procedimento administrativo - Área de alunos - Área de Pessoal Docente (Concursos...) 	<p>✓ Colocar sempre que seja pertinente informação para toda a comunidade educativa no site do AERT.</p>
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<p>✓ -----</p>