



AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2016/2017

2.º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 21 de abril de 2017

A Coordenadora da CAI

Graça Gilvaia

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no segundo período

- Neste período letivo as atividades previstas no PAA foram realizadas: Festejar os Reis e Desfile de Carnaval, ambas com saída ao meio.
- Outras atividades não previstas no PAA foram igualmente realizadas, resultantes ou não de parcerias:
A Câmara e as profissões vão à escola (o pintor, o jardineiro, os enfermeiros, o ourives); Musical Infantil "A Incrível Fabrica dos Oceanos" – Exponor; Ensaios no Multiusos de preparação para o espetáculo "Il Gala Laços Solidários"; Espetáculo no Multiusos "Il Gala Laços Solidários"; Trabalho para expor (articulação UCC – Inovar do ACES de Rio Tinto; Exposição de trabalho sobre o 25 de abril (articulação com UFFSPC); Festejar o Dia do Pai; Trabalho tendo em conta a Primavera, Dia da Árvore e Páscoa; Colaboração com o Jornal "Vira a Página", articulação com o AERT.
- Foram ainda desenvolvidas atividades resultantes da articulação entre ciclos e integradas nos seguintes projetos:

Programa Eco Escolas

- Articulação com a ABAE - Foram desenvolvidos os temas: seleção de lixos; poupar água; energia; campanha pilhão vai à escola.
- Articulação com a LIPOR – Projeto Usar +; Projeto LIPOR Geração + ; Ervas aromáticas em estacaria; Realização de canteiros de flores e morangos com pneus no âmbito da participação na ação " Trofeus da Semana Europeia da Prevenção de Resíduos 2016"; Atribuição do galardão Coração Verde da LIPOR no JI de Areias.
- Articulação com o CEA - Oficina Ecoarte no JI; Cientista por um dia; Oficina da Horta para a Mesa; Quem é quem na Floresta; Horta Biológica.
- Articulação com a JFRT - Plantação de Árvores de Fruto no âmbito das comemorações do "RIO TINTO dia do rio & da árvore.

Projeto de Educação para a Saúde (PES)

- Avaliação de conhecimentos e entrega do Kit com lancheira e diploma, no âmbito do projeto desenvolvido, pela enfermeira do ACES Gondomar USF de S. Bento, na especialidade de Saúde Infantil e Pediatria, "Hábitos Alimentares, de Atividade Física e de Sono das Crianças em idade Pré-Escolar"; Projeto "Heróis da fruta"; Higiene e saúde oral com outros agentes educativos (familiares da área da saúde); Semana dos Afetos (sexualidade); Visita de estudo ao Centro de Saúde de Rio Tinto; Lanche saudável.

Plano Nacional de leitura (PNL)

- Ler + em família; Hora do Conto no JI (histórias, poesias, lengalengas, trava-línguas); Histórias com Yoga; História " A que Sabe a Lua", dinamizada em todos os JI's;
- Articulação com o AERT - Hora do Conto dinamizada pela Bibliotecária Rosário "História dos Dedos"; Encontro com a escritora Luísa Ducla Soares ;
- Articulação com a CMG - Contos Sobre Rodas, "história dos Chibos Sabichões"
- Participação/colaboração das famílias - Semana da leitura de 27 a 31 de março no JI;
- Contadora de Histórias Ana Esteves "Dá-me um Abraço";
- Horo do Conto dinamizada pelo Palhaço Micas "Os Ovos Misteriosos";
- Projeto de Segurança e Proteção Civil;
- Ação de sensibilização da PSP sobre regras de trânsito (triciclos, trotinetes, bicicletas); Palestra sobre Segurança promovida pela GNR; Dia Internacional da Proteção Civil " exercício de evacuação e visualização de filmes alusivos à segurança"; Visita de estudo ao Quartel do Carmo da GNR.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Foram identificados problemas de comportamento em alguns grupos. • Consta-se uma notória imaturidade que afeta a autonomia e a capacidade de partilhar e de assumir responsabilidades. • Registaram-se problemas ao nível da linguagem expressiva, onde algumas crianças apresentam um discurso oral por vezes pouco compreensível devido a alguns erros de articulação, nomeadamente substituições de consoantes e omissão de fonemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar o grande investimento no trabalho com a comunidade educativa alargada, inovando as oportunidades educativas para todas as crianças, e manter a articulação de conteúdos para que todos evoluam realizando uma aprendizagem efetiva/compreensiva e interativa. ✓ Promover a união de esforços e recursos humanos e materiais. ✓ Promover aprendizagens essenciais que visam trabalhar comportamentos no sentido de promover a plena inserção das crianças na sociedade como seres autónomos, livres e solidários. ✓ Continuar a promover maior participação das famílias no processo educativo das crianças. ✓ Diligenciar o encaminhamento das crianças com problemas de linguagem para a terapia da fala.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Os problemas identificados pela CAI são os mesmos que foram identificados pelo departamento. 	-----

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	
Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)	
Atividades realizadas no segundo período	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Foram realizadas todas as atividades programadas no plano de atividades, para o segundo período da Componente de Atividades de Animação e de Apoio à Família. As atividades efetuadas foram de natureza lúdica (jogos, dança, música e jogos tradicionais), outras surgiram espontaneamente no dia a dia. ➤ O espaço exterior foi valorizado e utilizado de forma educativa, sempre que possível. ➤ As Assistentes operacionais foram motivadas a articular o seu desempenho com os Animadores, de forma a melhorar as práticas do prolongamento. 	
Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	-----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	-----

DEPARTAMENTO – 1º ciclo

Atividades realizadas no segundo período

➤ Mobilidade

- N.º de alunos matriculados no início do ano letivo – 610 alunos.
- N.º de alunos matriculados no final do 1º período – 602 alunos
- N.º de alunos matriculados no final do 2º período – 600 alunos
- A diferença entre o 1º dia de aulas e o final do 2º período é de 10 alunos.

➤ Assiduidade

Há a registar uma aluna com falta de assiduidade para a qual foram tomadas todas as diligências previstas no RI. Foi realizado um PAR que não foi possível aplicar pois a aluna não comparece à escola, sendo considerado um caso de abandono escolar.

➤ Comportamento

- 2,8% da totalidade de alunos (17 alunos), matriculados no 1.º CEB, com comportamento menos satisfatório, sem registo escrito;
- 20 registos de ocorrência correspondente a 10 alunos (1,6%) com comportamento pouco satisfatório com registo escrito. Estas ocorrências foram comunicadas ao Mediador Educativo e as medidas corretivas foram aplicadas. Nos 20 casos foram aplicadas medidas disciplinares (1%) e/ou sancionatórias.

➤ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação

- Os conteúdos programáticos foram cumpridos em todos os anos de escolaridade e em todas as disciplinas.

- Mecanismos de recuperação:
 - ✓ Simplificação de conteúdos;
 - ✓ Utilização das aulas de Apoio ao Estudo para consolidação de conteúdos;
 - ✓ Realização de fichas de trabalho extra-aula (casa, sala de estudo, Apoio Educativo, outros);
 - ✓ Recurso a propostas de trabalho interdisciplinar;
 - ✓ Reorganização da planificação mensal de janeiro para completar os conteúdos

➤ Resultados das Práticas Educativas

1º ano			2º ano			3º ano				4º ano			
Port	Mat	EM	Port	Mat	EM	Ing	Port	Mat	EM	Ing	Port	Mat	EM
91,2%	94,9%	98,5%	88,4%	90,4%	98,6%	96,1%	96,7%	94,1%	98,7%	99,4%	99,4%	93,3%	98,2%

-Todas as turmas obtiveram percentagens acima dos 75% em todas as disciplinas.

➤ Comparação com as metas previstas no PEA

- Em consonância com os níveis estipulados nas metas previstas no PEA (entre 95% e 99%):

- ✓ 1º ano – Estudo do Meio (98,5%);
- ✓ 2º ano - Estudo do Meio (98,6%);
- ✓ 3º ano – Português (96,7%); Estudo do Meio (98,7%); Inglês Curricular (96,1%)
- ✓ 4º ano - Português (99,4%); Inglês Curricular (99,4%); Estudo do Meio (98,2%)

- Abaixo dos níveis estipulados nas metas previstas no PEA:

- ✓ 1º ano – Português (91,2%); Matemática (94,9%)

- ✓ 2ºano – Português (88,4%); Matemática (90,4%)
- ✓ 3ºano – Matemática (94,1%)
- ✓ 4ºano – Matemática (93,3%)

➤ **Apoio Educativo**

Tendo em conta a análise dos resultados e das dificuldades de aprendizagem manifestadas pelos alunos ficaram propostos para beneficiar de Apoio Educativo:

1ºano – 19 alunos;

2ºano – 34 alunos;

3ºano – 35 alunos;

4ºano – 37 alunos.

O total é de 125 alunos, que corresponde a 20,9% da totalidade dos alunos.

➤ **NEE**

Os alunos com Necessidades de Educativas Especiais correspondem a 4,6 % da totalidade de alunos a frequentar o 1.º ciclo, sendo que 21 alunos aguardam avaliação.

➤ **Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas.**

Foram realizadas durante este 2.º período as seguintes reuniões de articulação:

- ✓ Reunião geral de todos os docentes dos 3 ciclos do Ensino Básico deste agrupamento, convocada pela Diretora, sobre avaliação e aproveitamento dos alunos dos diferentes ciclos e anos de escolaridade;
- ✓ Reunião com as Coordenadoras de escola sobre avaliação de desempenho das Assistentes operacionais;
- ✓ Reunião para formação de quartetos iniciando-se este ano a “Partilha Pedagógica” e respetivo agendamento;
- ✓ Reuniões para preparação das Provas de Aferição do 2.º ano de escolaridade;
- ✓ Implementação da Supervisão em contexto sala de aula;
- ✓ Reunião de articulação entre os PTT/Prof.do AE e Prof. Do Ensino Especial.
- ✓ Reunião de articulação entre a Professora do Sucesso +, PTT do 2º ano, coordenadoras da Escola e Direção.

As reuniões de departamento e de Coordenação de Ano levaram a uma uniformização dos critérios de avaliação e à utilização de terminologia comum a utilizar nas diversas situações de avaliação, bem como à preparação das atividades do PAA. Várias atividades aí propostas contribuíram para a promoção da interdisciplinaridade nomeadamente as visitas de estudo no âmbito do projeto “Percurso de Ouro” bem como as programações anuais/mensais que são elaboradas no sentido do desenvolvimento integral do aluno. Os Planos de Melhoria de Português e Matemática, através das atividades aí propostas, são também um contributo para a promoção do sucesso dos alunos.

➤ **Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 2º Período**

Todas as atividades previstas no PAA foram cumpridas e avaliadas com menção de Muito Bom, com exceção da “Feira da Primavera” – atividade agendada pela EB1 de S. Caetano 2/ JI de S. Caetano 2, por motivo de obras na EB1 de S. Caetano2, e respetiva mudança de instalações para a EB1 da Ponte. Esta atividade será realizada no 3.º período.

➤ **Identificação de necessidades de formação de docentes, com vista à elaboração de um Plano de Formação de Escola**

As necessidades foram identificadas no início do ano letivo.

➤ **Atividades de Enriquecimento Curricular**

-Registo de frequência alunos

No universo de 600 alunos matriculados no 1.º ciclo, a taxa de inscrição no início do 2º período nas Atividades Enriquecimento Curricular (AEC) fixou-se nos 62,7% (376 alunos inscritos). No final do 2.º período registaram-se 354 alunos inscritos, o que corresponde a uma diferença de 19 alunos, taxa de 5% de desistências.

-Participação dos alunos

Os alunos participaram com empenho e interesse em todas as atividades, contribuindo para o sucesso das mesmas, salientando-se como ponto positivo os conhecimentos adquirido, havendo a salientar no entanto alguns casos de indisciplina.

- Participação/Articulação – professores

Classificação geral, da participação e articulação é positiva.

Como pontos positivos referem a assiduidade, o empenho, a disponibilidade, o espírito de equipa e os conteúdos trabalhados.

Como pontos negativos algumas escolas referem contingências a nível dos espaços e materiais, indisciplina demonstrada por alguns alunos, não ser obrigatório as AEC para todos os alunos e o facto de os professores terem poucas horas não lhes permite participar a 100% em todas as atividades extracurriculares dinamizadas nas escolas.

➤ **Monitorização: Encarregados de Educação**

- Dos EE que não estiveram presentes na reunião do 1º período, uma média de 12,5% contactaram o PTT após o recomeço das aulas.

- Uma média de 6% não contactaram o PTT na 1ª e 2ª semana de janeiro.

- A percentagem global de presenças nas reuniões de dezembro – 81,5%

- A percentagem global de presenças, após a 2ª semana de janeiro – 94%

Foram efetuados 108 atendimentos, pelo PTT, aos Encarregado de Educação, com registo escrito que visaram 84 Encarregados de Educação.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – 1º ciclo	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	-----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	-----

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas

Atividades realizadas no segundo período

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao segundo período.

Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

- Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o segundo período:
 - Matemática – duas turmas do 5ºano.
 - Ciências Naturais - seis turmas do 6ºano.
 - Ciências Naturais - sete turmas do 9ºano.
 - Ciências Físico-Químicas – duas turmas do 7ºano, uma turma do 8ºano e quatro turmas do 9ºano.
 - Espanhol - três turmas do 8ºano e três turmas do 9ºano.
 - História e Geografia de Portugal – quatro turmas do 5º ano e cinco turmas do 6º ano.
 - Geografia - uma turma do 9º ano.
- Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 74%:

Matemática

- Quatro turmas do 5º ano (A, D, E, H)
- Três turmas do 6º ano (E, F, G)
- Sete turmas do 7º ano (C, D, E, F, G, H, I)
- Seis turmas do 8º ano (A, D, E, F, G, H)
- Sete turmas do 9º ano (A, B, C, D, E, F, G)

Ciências Naturais

- Duas turmas do 5º ano (B, C)
- Uma turma do 6º ano (G)
- Seis turmas do 7º ano (A, C, D, F, G, I)
- Três turmas do 8º ano (C, E, G)
- Uma turma do 9º ano (D)

Ciências Físico-Químicas

- Sete turmas do 7º ano (A, B, C, D, E, F, G)
- Seis turmas do 8º ano (C, D, E, F, G, H)
- Sete turmas do 9º ano (A, B, C, D, E, F, G)

História e Geografia de Portugal

- Uma turma do 6º ano (E)

História

- Cinco turmas do 7º ano (A, D, F, G, I)
- Três turmas do 8º ano (C, D, E)
- Uma turma do 9º ano (C)

Geografia

- Quatro turmas do 7º ano (A,C,F, I)
- Cinco turmas do 8º ano (C, D, E, F, G)
- Uma turma do 9º ano (G)

Educação Tecnológica

- Uma turma do 6º ano (F)

Educação Visual

- Uma turma do 7º ano (A)
- Uma turma do 8º ano (E)
- Uma turma do 9º ano (C)

Português

- Três turmas do 6º ano (E, F, G)
- Sete turmas do 7º ano (A, C, D, F, G, H, I)
- Quatro turmas do 8º ano (A, C, D, E)
- Seis turmas do 9º ano (A, B, C, D, E, F)

Inglês

- Uma turma do 5º ano (H)
- Uma turma do 6º ano (F)
- Sete turmas do 7º ano (A, B, C, E, F, G, H)
- Cinco turmas do 8º ano (C, E, F, G, H)
- Duas turmas do 9º ano (D, F)

Francês

- Duas turmas do 7º ano (A, F)
- Uma turma do 8º ano (G)

Espanhol

- Uma turma do 7º ano (I)

- Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos; aferição de critérios de avaliação; metodologias pedagógicas e atividades inscritas no PAA.
- Todas as atividades previstas para o segundo período foram realizadas, à exceção de:
 - Visita de estudo ao complexo lunar de S. Jacinto, no âmbito da disciplina de Ciências Naturais - 8ºano, devido à indisponibilidade de calendarização dos locais a visitar.
 - Visita de estudo à Universidade de Coimbra e à cidade de Coimbra, no âmbito da disciplina de Geografia, por incompatibilidade de agendamento entre a programação do grupo disciplinar e a disponibilidade por parte da Universidade de Coimbra.

Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>Expressões: EV (2º ciclo) / ET</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de professores para coadjuvação em turmas com alunos NEE. • Ausência de mecanismo fixo para expor trabalhos no átrio da escola. 	<p>Expressões: EV (2º ciclo) / ET</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover a coadjuvação nessas turmas para alunos com NEE. ✓ Colocar uma calha no teto ou na parede do átrio da escola.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar os índices de sucesso em geral. • Situações de Indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar os mecanismos de recuperação propostos pelas disciplinas, para os conteúdos não cumpridos. ✓ Implementar estratégias de remediação apresentadas por todas as disciplinas, para diminuir o insucesso. ✓ Inculir nos alunos valores e atitudes promotoras de respeito mútuo, assim como, com toda a comunidade educativa. ✓ Sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar.

DEPARTAMENTO Educação Especial

Alunos com NEE – Necessidades Educativas Especiais

Caracterização das crianças/alunos com NEE

O trabalho com alunos com NEE é estratégico no desenvolvimento do Projeto Educativo do Agrupamento.

As atividades desenvolvidas pela Educação Especial baseiam-se, essencialmente, no conceito de escola inclusiva.

O quadro 1 apresenta o número total de crianças/alunos com NEE que frequentam o agrupamento.

Quadro 1 - Número total de crianças/alunos com NEE

	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
Crianças/alunos com NEE	5 (4,76)	27 (25,7%)	31 (29,5%)	42 (40%)	105

A maior percentagem de alunos com NEE está concentrada no 3º ciclo (40%). No 1º ciclo a percentagem atinge o valor mais baixo (25,7%).

Parcerias

O AERT tem vindo a desenvolver um conjunto de protocolos, projetos e parcerias com o objetivo de garantir respostas complementares às do agrupamento.

Assim, o agrupamento tem vindo a solicitar colaboração de entidades como:

- APPC
- Câmara Municipal de Gondomar
- Juntas de Freguesia de Rio Tinto e Fânzeres
- Centro Social de Soutelo
- Centro de Reabilitação da Areosa
- Centro Social e Cultural da Paróquia de Valbom
- Centro de Recursos TIC (CRTIC PORTO)
- Casa da Música
- Centro de Recuperação da Vilarinha
- Associação Nuno Silveira
- APPC Porto (CAO Casa da Maceda)
- Faculdade de Psicologia do Porto
- Clínica de Gondomar

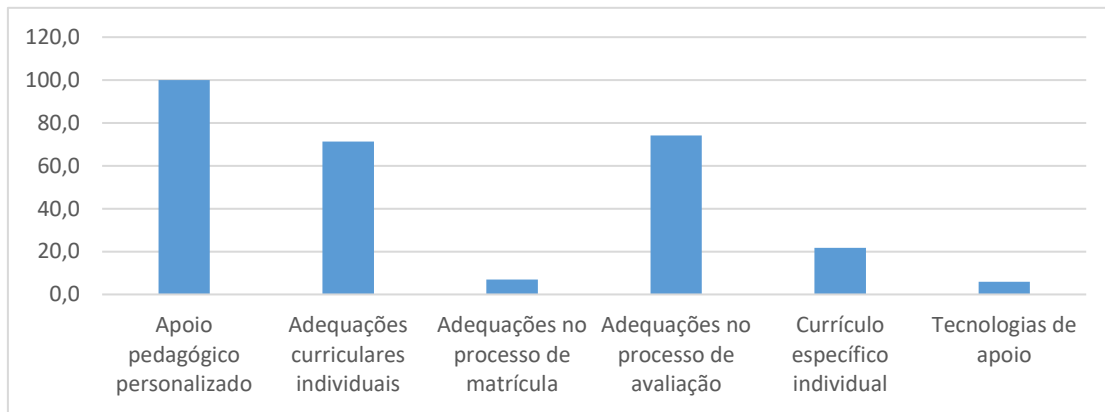
Medidas educativas

(ANÁLISE DA FIGURA 1- GRÁFICO)

Como se pode observar na figura 1, o apoio pedagógico personalizado, as adequações no processo de avaliação e curriculares individuais são as medidas mais utilizadas (respetivamente, 100%, 74,2% e 71,3%). A medida educativa de carácter mais restritivo, o **currículo específico individual** abrange, um universo de 21,8% dos alunos com NEE. A medida tecnologias de apoio, frequentemente associada a outras medidas, abrange 5,9% dos alunos com NEE.

Figura 1 - Percentagem dos alunos com NEE, segundo as medidas educativas implementadas - 2º Período

EXEMPLO



Planos Individuais de Transição (PIT)

No AERT estão a ser implementados 4PIT três anos antes do limite da escolaridade obrigatória. Estes PIT integram uma componente de carácter ocupacional e profissional - **Centro de Reabilitação da Areosa, APPC (Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral) CAO da Casa da Maceda.**

O agrupamento teve alguma dificuldade em encontrar, na comunidade educativa, respostas adequadas à implementação dos referidos planos, em virtude das características dos alunos.

Taxa de Sucesso

O sucesso educativo constitui a principal prioridade definida pelo AERT sendo a primeira meta do PE: **Melhoria do Sucesso dos Alunos.**

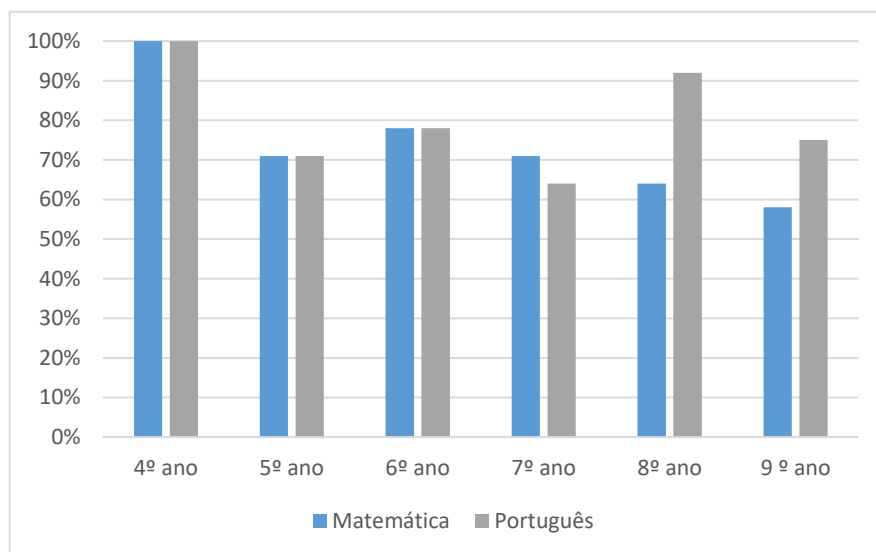
Para atingir o sucesso educativo o AERT tem vindo sistematicamente a implementar várias estratégias de monitorização/accompanhamento das taxas de sucesso/insucesso e de evolução das aprendizagens, anuais e homologas.

(ANÁLISE DA FIGURA 2 - GRÁFICO)

Os alunos com NEE apresentam taxas de sucesso mais elevada na disciplina de português, (exceto 7ºano).

Destaca-se o 4ºano de escolaridade onde todos os alunos com NEE apresentam sucesso na disciplina de matemática e de português.

Figura 2 – Taxa de Sucesso dos alunos com NEE – 2ºPeríodo



Quadro 2 – Número de níveis inferiores a Suficiente (3) dos alunos com NEE

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
1ºano	4				
2ºano	3				
3ºano	11				
4ºano	8				
5ºano	10	4		1	2
6ºano	8	1	1	1	3
7ºano	5	2	1	0	6
8ºano	6	1	2	1	4
9ºano	5	2	1	3	1

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DE Educação Especial	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<p>-----</p>
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Articulação entre os DT e restantes elementos do CT; PTT do 1º ciclo e Ed. dos JI. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melhorar a articulação entre os DT e restantes elementos do CT; PTT do 1º ciclo e Ed. dos JI. ✓ Continuar a promover e articular entre os professores titulares de turma, diretores de turma, encarregados de educação e outros técnicos que acompanham os alunos para a consecução dos objetivos delineados para cada um.

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no segundo período

- Todas as atividades planejadas para o segundo período foram cumpridas.
- Aspectos a salientar neste período:
 - Percentagem global de presenças de encarregados de educação na segunda reunião com o DT foi de 69%.
Por ciclo: 2.º – 70%; 3.º – 67%.
 - Contactos com EE (presenciais, telefónicos, por correio eletrónico e por carta):
Por ano de escolaridade: 5.º ano – 419; 6.º ano – 404; 7.º ano – 641; 8.º ano – 355; 9.º ano – 295.
 - Apoios concedidos aos alunos:
Planos de Atividades de Acompanhamento Pedagógico (PAAP) elaborados: 5.ºano – 40%; 6.ºano – 51%; 7.ºano – 67%; 8.ºano – 68%; 9.ºano – 66%.
 - Apoio Educativo de Recuperação (AER)
5.ºano – 11%; 6.ºano – 18%; 7.ºano – 42%; 8.ºano - 55%; 9.ºano – 57%.
 - Apoio Educativo de Desenvolvimento (AED)
5.ºano – 0%; 6.ºano – 8%; 7.ºano – 4%; 8.ºano - 0%; 9.ºano – 0%.
 - Apoio ao Estudo (AE) - 2.º CICLO
Apoio direto às disciplinas de Português e Matemática – alunos com dificuldades de aprendizagem 5.ºano – 29%; 6.º ano – 45%.
 - Tutorias:
5ºano – 2%; 6ºano – 3%; 7ºano – 6%; 8ºano - 5%; 9ºano – 3%.
 - Tutoria (Art.º 12 do DN n.º 4-A/2016) – Alunos com 2 retenções no percurso escolar:
5ºano – 4%; 6ºano – 6%; 7ºano – 11%; 8ºano - 10%; 9ºano – 4%.
 - Clubes:
5.ºano – 20%; 6.ºano – 19%; 7.º – 12%; 8.ºano - 21%; 9.ºano – 3%.
 - Abandono escolar: Registou-se o abandono escolar de 4 alunos, um no 5.º Ano, um no 6.º Ano, e dois no 9.º Ano, o que perfaz uma percentagem total de 0,5% do total de alunos da escola.
 - Disciplina de oferta Complementar de Educação para a Cidadania (EC)
Para cada ano de escolaridade foi definido um grande tema, assim:
 - 5ºano – SABER SER E SABER ESTAR
 - 6ºano – PATRIMÓNIO HISTÓRICO E IMATERIAL
 - 7ºano – SABER PARTILHAR – VOLUNTARIADO
 - 8ºano – LABORATÓRIO COM SENTIDO
 - 9ºano – MÚSICA E TECNOLOGIAS

Problemas identificados pelo Coordenador	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Inexistência, no 1.º Período deste ano letivo, de Apoio Educativo de Desenvolvimento (AED) no 5º, 8º e 9ºanos. • Descida significativa de frequência de clubes no 6º e 7ºanos. • Percentagem global de presenças de encarregados de educação nas reuniões com o DT. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aulas de Apoio Educativo de Desenvolvimento (AED) – 5º, 8º e 9ºanos. ✓ Reforçar as estratégias já implementadas, para conseguir que a taxa de presenças dos EE nas reuniões com o DT se situe próximo dos 100% em todas as turmas/anos de escolaridade, até à segunda semana após a data agendada.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Descida significativa de frequência de clubes no 6º e 7ºanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivar os alunos para a frequência de clubes. ✓ Continuar Promover o aumento da taxa de presença de encarregados de educação nas reuniões de avaliação.

PLANO MELHORIA MATEMÁTICA

Atividades realizadas no segundo período

Foram realizadas e preenchidas, nos três ciclos, as monitorizações relativamente à implementação das medidas/ estratégias constantes do Plano de Melhoria de Matemática (em anexo).

As referidas monitorizações tiveram em conta os Domínios: A e B.

A- Resultados (Resultados académicos, Resultados sociais e Reconhecimento da comunidade); **B – Prestação do Serviço Educativo** (Planeamento e articulação, Práticas de ensino, Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagem).

Nota – Os coordenadores/docentes dos grupos disciplinares envolvidos no Plano de Melhoria de Matemática forneceram informação mais específica, solicitada em cada domínio, a saber: Cumprimento das estratégias/ações; Realização dos instrumentos; Síntese avaliativa e, ainda, Aspetos a melhorar.

A – RESULTADOS

Resultados académicos:

Cumprimento das estratégias/ações: Foram implementadas as aulas de Apoio ao Estudo, aulas de recuperação e a coadjuvação em sala de aula. Em sala de aula foi praticada uma pedagogia diferenciada, um acompanhamento individualizado, sempre que possível, a utilização do reforço positivo e atividades motivadoras de uma melhor aprendizagem.

As docentes cumpriram as ações de reflexão sobre as práticas educativas sobre as quais elaboraram sínteses reflexivas por turma, que constam dos relatórios finais do 2.º período. Houve ainda a comunicação regular de informações aos Encarregados de Educação, transmitidas pelos professores titulares/ professores de Matemática e veiculadas, neste último caso, pelos Diretores de Turma.

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática do 1.º, 2.º e 3.º ciclo.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo: No 1.º ano, num total de 138 alunos, nas avaliações, houve 7 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 5,1% e 129 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 94,9%. No 2.º ano, num total de 146 alunos, houve 14 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 9,6% e 132 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 90,4%. No 3.º ano, num total de 153 alunos, houve 9 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 5,9% e 143 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 94,1%. No 4.º ano, num total de 164 alunos, houve 10 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 6,1% e 153 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 93,9%. Refere-se ainda que na totalidade anos/ turmas e ao abrigo do Decreto-lei 3/2008 há 26 alunos que foram avaliados de acordo com os seus Planos Educativos Individuais e um aluno CEI, avaliado de acordo com o seu currículo específico.

Dos resultados obtidos, pode-se constatar que é no 2.º ano de escolaridade que existe uma percentagem maior de alunos com dificuldades a esta disciplina.

2.º ciclo: Os apoios implementados surtiram o efeito desejado na maioria das turmas, pois os progressos feitos pelos alunos que frequentam os apoios não têm necessariamente de se converter num nível positivo; desde que os alunos façam pequenas conquistas que os façam encarar a disciplina com mais gosto ou com maior confiança, pode dizer-se que o apoio já cumpriu uma função muito importante. As percentagens indicadas não devem por isso ser categorizadas na escala qualitativa usada para o sucesso global das turmas, de Insuficiente a Muito Bom, uma vez que se referem a grupos de alunos com um perfil de grandes dificuldades em Matemática.

3.º ciclo: O aproveitamento global nos 7.º, 8.º e 9.º ano foi Insuficiente. No 7.º ano correspondeu a 61,9% de sucesso, destacando-se pela negativa as turmas C, D, F e I com percentagens de sucesso de 45%, 57,9%, 40% e 50%, respetivamente. No 8.º ano correspondeu a 59,5% de sucesso, destacando-se pela negativa as turmas D, E, G e H, com percentagens de sucesso de 54,5%, 52,4%, 17,6% e 58,8%, respetivamente. Por fim, no 9.º ano correspondeu a 51,3% de sucesso, destacando-se pela negativa as turmas A, B, C, D e G com percentagem de sucesso de 42,1%, 48,8%, 39,1%, 50% e 47,6%, respetivamente.

Resultados sociais/ Reconhecimento da comunidade:

Cumprimento das estratégias/ ações: As docentes continuaram a salientar a relevância da Matemática na resolução de situações comuns do quotidiano, o que se operacionalizou nas situações problemáticas trabalhadas, que criaram oportunidades para essa sensibilização.

No **1.º ciclo**, realizaram-se desafios matemáticos que versavam situações do quotidiano (desafio do mês) e várias situações problemáticas em grupo de pares.

No **2.º ciclo**, continuou a implementar-se, sempre que foi oportuno, o trabalho de grupo, principalmente nas turmas de 6.º ano, promovendo o trabalho colaborativo entre alunos. O trabalho de par foi prática generalizada a todas as turmas de 5.º e 6.º ano, sempre que oportuno. Considera-se em curso o cumprimento de todas as estratégias/ações. Realizou-se o Canguru Matemático Sem Fronteiras 2017, no qual o 2.º ciclo participou em articulação com o 3.º ciclo.

Os alunos selecionados do clube de matemática, 2.º e 3.º ciclo, participaram nos Campeonatos dos Jogos Matemáticos que se realizou em Guimarães.

No 3.º ciclo, foi também implementado o trabalho de pares, ou pequeno grupo, sempre que oportuno, numa parte significativa das turmas, promovendo o trabalho colaborativo entre alunos.

Assim, todas as atividades previstas para o 2.º período, e direcionadas para os alunos, foram realizadas com avaliação positiva, verificando-se um elevado interesse por parte dos alunos envolvidos.

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo: O trabalho amplificado no problema do mês foi positivo por ser um trabalho colaborativo na sua correção e um momento único de discussão e partilha de conhecimentos. Sentiu-se uma melhoria ao nível do raciocínio e da comunicação matemática, por parte dos alunos e os que revelavam maiores dificuldades em solucionar os desafios propostos, foram ajudados a encontrar as soluções pelos colegas com níveis de sucesso a esta disciplina.

Foram realizadas ações de sensibilização para melhoria dos comportamentos, trabalhando valores como a tolerância, interajuda, e solidariedade, registando atitudes concretas e boas práticas de alguns alunos, como exemplo construtivo para os seus pares.

2.º ciclo: A interação entre alunos no trabalho colaborativo, em par e em grupo, continuou a revelar-se muito positiva. Nas turmas em que se implementou o trabalho de grupo na disciplina de Matemática, evidenciou-se a rentabilização das competências matemáticas e sociais de alguns alunos, na motivação dos alunos com maiores dificuldades, pela entreaajuda estabelecida entre pares.

3.º ciclo: A interação entre alunos no trabalho colaborativo, em par e em grupo, foi positiva pois permitiu a entreaajuda entre alunos com diferentes níveis de sucesso a Matemática.

B- PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

Planeamento e articulação:

Cumprimento das estratégias/ ações:

1.º ciclo: Foram cumpridas neste 2.º período todas as reuniões de departamento e de Coordenação de Ano, bem como reuniões de articulação entre PTT/Prof.do AE e Prof. Da Educação Especial e ainda reunião entre Professores da Coordenação do 2.º ano com a professora colocada no âmbito do projeto "Promoção do Sucesso Escolar".

2.º ciclo: Todas as estratégias/ ações foram cumpridas, estando reservada para o 3.º período por ser mais oportuno, a dinamização de um dia de atividades na sede do agrupamento, destinadas a alunos do 4º ano, monitorizadas por alunos de 2º ciclo.

3.º ciclo: Considera-se que as estratégias previstas foram cumpridas numa forma muito positiva, pois mesmo a articulação com o 2º ciclo é prática muito frequente, apesar de não ser realizada em reunião formal.

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática, exceto atas das reuniões de articulação entre 1.º, 2., 3.º ciclo, pelo facto de estas ainda não terem sido realizadas formalmente.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo: Os docentes consideraram que estas reuniões entre os vários professores envolvidos no processo de ensino foram importantes e positivas na medida em que houve troca de informações sobre os alunos, permitindo assim um conhecimento prévio dos alunos relativamente aos conhecimentos adquiridos, às dificuldades sentidas e casos pontuais de comportamentos desajustados que necessitam de supervisão.

Práticas de ensino:

Cumprimento das estratégias/ações:

1.º ciclo: Foram cumpridas todas as atividades referenciadas.

- Fichas e Jogos; O problema do mês com desafios matemáticos que versavam situações do quotidiano e outras situações problemáticas em grupo de pares; Do Projeto de Educação Financeira – "No Poupar está o ganho" destaca-se a atividade: "Compras online" – Vantagens e inconvenientes; Reforço da matemática na disciplina de Apoio ao Estudo e no Apoio Educativo; Canguru Matemático (2.º, 3.º e 4.º anos); Miniolimpíadas da Matemática (3.º e 4.º anos), Diz 3 (3.º e 4.º anos).

2.º ciclo: Foram cumpridas/ estão em curso a maioria das estratégias/ações o Canguru Matemático Sem Fronteiras 2017 e o 13º Campeonato dos Jogos matemáticos; PMATE da Universidade de Aveiro (DIZ +).

3.º ciclo: Fichas diagnósticas; Fichas de trabalho, Questões aula; Fichas de avaliação; Aulas coadjuvadas; Aulas de Apoio Pedagógico de Recuperação; Implementação de adaptações necessárias aos alunos com Necessidades Educativas Especiais; Canguru Matemático Sem Fronteiras 2017; 13.º Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos.

Obs. - A Supervisão em sala de aula foi implementada, quer no 1.º ciclo quer no 3.º ciclo, , mas não de forma generalizada.

Realização dos instrumentos:

Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática.

Síntese avaliativa: As estratégias/ações foram cumpridas de forma muito positiva em todos os ciclos

Monitorização e avaliação do Ensino e Aprendizagem:

Cumprimento das estratégias/ ações: Foram cumpridas todas as estratégias/ ações

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática do 1.º, 2º e 3.ºciclo.

Síntese avaliativa: As estratégias/ações foram cumpridas por todos os responsáveis.

Problemas identificados pelo coordenador do PLANO MELHORIA MATEMÁTICA					Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas										
<ul style="list-style-type: none"> 1.ºciclo: Da Análise das Práticas Educativas, pode-se constatar, neste 2.º período, que é no 2.º ano de escolaridade, que existe uma percentagem maior de alunos com dificuldades a esta disciplina, embora o sucesso deste ano de escolaridade se situe nos 90,4%, como se pode inferir do quadro abaixo. A média dos quatro anos de escolaridade situa-se nos 93,2%. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplina</th> <th>1ºano</th> <th>2ºano</th> <th>3ºano</th> <th>4ºano</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matemática</td> <td>94,9%</td> <td>90,4%</td> <td>94,1%</td> <td>93,3%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 2.º ciclo: A utilização de recursos digitais motivadores para os alunos, nem sempre é possível, devido à extensão dos programas e à necessidade de várias aulas de consolidação de conteúdos. 3.ºciclo: Um grande número de alunos continua a manifestar falta de empenho e de persistência na realização das tarefas propostas, falta de hábitos e métodos regulares de trabalho e de estudo e falta de atenção/concentração nas aulas. 					Disciplina	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	Matemática	94,9%	90,4%	94,1%	93,3%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1.ºciclo: No próximo período deverá continuar, entre outras medidas, o trabalho individualizado e diferenciado sempre que possível; o apoio educativo reforçado nesta disciplina; fichas de reforço aplicadas para trabalho de casa, para além de se tentar proporcionar atividades mais lúdicas e motivadoras. Implementar assessoria e/ou coadjuvação nas aulas de Matemática, sobretudo nas turmas de maior insucesso. ✓ 2ºciclo: Não apresenta sugestões. ✓ 3ºciclo: desenvolver competências de estudo; criar situações que desenvolvam a autoconfiança; resolução de mais tarefas e fichas de trabalho, que consolidem conhecimentos;
Disciplina	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano											
Matemática	94,9%	90,4%	94,1%	93,3%											
Problemas identificados pela CAI					Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas										
<p>-----</p>					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a desenvolver o Plano de Melhoria. 										

PLANO MELHORIA PORTUGUÊS

Atividades realizadas no segundo período

Foram realizadas e preenchidas, nos três ciclos, as monitorizações relativamente à implementação das medidas/ estratégias constantes do Plano de Melhoria de Português.

As referidas monitorizações tiveram em conta os **Domínios: A e B**.

A- Resultados (*Resultados académicos, Resultados sociais e Reconhecimento da comunidade*); **B – Prestação do Serviço Educativo** (*Planeamento e articulação, Práticas de ensino, Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagem*).

A – RESULTADOS

Resultados académicos:

Cumprimento das estratégias/ações: Todas as estratégias/ ações previstas foram implementadas, à exceção da supervisão de aulas no 3º ciclo (aguardam-se instruções superiores) e dar-se-á continuidade a todas elas ao longo do terceiro período, conforme registado na respetiva grelha de monitorização do PMP.

Relativamente ao Concurso “Chega-te.ah.à.Há.Frente” (cuja 1ª fase se realizou no 1º período), o grupo de Português do 3ºciclo, durante este 2º período, procedeu ao apuramento e divulgação dos alunos com melhor desempenho e decidiu deslocar a 2ª eliminatória para o início do 3º período de forma a não sobrecarregar os discentes no final deste período. A 3ª eliminatória decorrerá no Dia do AERT.

Realização dos instrumentos: Foram implementados todos os instrumentos que constam do PMP do 1.º, 2.º e 3.º ciclo.

Síntese avaliativa:

1.ºciclo - No 1.º ano, num total de 136 alunos houve 12 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 8,8% e 124 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 91,2 %.

No 2.º ano, num total de 146 alunos, houve 17 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 11,6% e 139 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 88,4%.

No 3.º ano, num total de 153 alunos, houve 5 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 3,3% e 148 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 96,7%.

No 4.º ano, num total de 163 alunos, houve 1 menção inferior a suficiente, correspondendo à percentagem de 0,6% e 162 menções iguais ou superiores a suficiente, correspondendo à percentagem de 99,4%.

Refere-se ainda que na totalidade anos/ turmas e ao abrigo do Decreto-lei 3/2008 há 25 alunos NEE que foram avaliados de acordo com os seus Planos Educativos Individuais e um aluno CEI, avaliado de acordo com o seu currículo específico.

Dos resultados obtidos nesta disciplina, pode-se constatar que é no 1º e 2.º anos de escolaridade que existe uma percentagem maior de alunos com dificuldades.

2.ºciclo - Tendo em conta os resultados do 2º período a Português (a taxa de sucesso no 2º ciclo mantém-se se comparada com a do 1º período – 84,3% e 84,5%), e o sucesso dos alunos que se pretende alcançar, os docentes irão implementar e/ou reformular as estratégias definidas e aplicadas até então em contexto de sala de aula e nos apoios implementados.

Tendo em conta os resultados obtidos nos 3 anos letivos transatos (no mesmo período temporal - 2º período), houve uma subida significativa da taxa de sucesso no 5º ano (80,9% - 75,2% - 77,1% - 92,7%). Relativamente ao 1º período do ano em curso, verificou-se uma pequena subida de 2,9 pontos percentuais.

No 6º ano, os índices de sucesso são muito semelhantes, embora com uma ligeira descida relativamente à verificada no ano letivo anterior (75,2% - 79,8% - 79,9% - 74,8%). Relativamente ao 1º período, houve uma pequena descida de 2,9 pontos percentuais.

Quanto aos alunos que frequentaram APAR / AE Port, a taxa de sucesso verificada no 5º ano foi de 89,5% e no 6º ano foi de 63,3%.

3.ºciclo - No 7ºano de escolaridade, a menção qualitativa é “insuficiente”, uma vez que se registaram 61,5% de níveis iguais ou superiores a três, menos 4 pontos percentuais relativamente ao 1º período (65,5%), verificando-se, no entanto, uma melhoria relativamente à avaliação do 2º período do ano letivo anterior (48,4%). A turma B foi a que obteve maior índice de sucesso, 81,0%; a turma A continua a revelar o índice de insucesso mais elevado, 39,1%. Apenas a turma G registou uma média positiva (3,00).

No 8ºano, a menção qualitativa é “Insuficiente”, tendo em conta a percentagem de 73,7% de níveis iguais ou superiores a três, registando-se uma pequena descida relativamente ao 1º período (74,3%). Relativamente aos resultados obtidos no ano letivo anterior, verifica-se uma melhoria a nível do sucesso global que se situava nos 70,7%. A turma H foi a que obteve maior índice de sucesso, 89,5%, seguida da turma B (88,2%). A turma E foi a que obteve o índice de sucesso mais reduzido, 52,4%.

No 9ºano, a menção qualitativa é “insuficiente”, uma vez que houve apenas 59,0% de níveis iguais ou superiores a três, observando-se, porém, uma pequena melhoria relativamente ao 1º período (57,1%) do presente ano letivo e também uma evolução positiva comparativamente com o 2º período do ano letivo anterior (56,5%). A turma G foi a que obteve maior índice de sucesso global, 79,2%; a turma B continua a revelar o índice de sucesso mais reduzido, 43,5%, revelando, no entanto uma ligeira melhoria.

Os resultados de insucesso continuam a dever-se, essencialmente, ao pouco empenho dos alunos na superação de dificuldades no âmbito da compreensão/ interpretação de texto, expressão escrita e oral, no âmbito da gramática assim como ao nível dos métodos de estudo e trabalho. Um significativo número de alunos revela também pouca concentração face às atividades propostas. De aludir a que, no âmbito das propostas escritas e orais, muitos alunos enveredam por respostas desajustadas ao que é solicitado, manifestando ainda um acentuado incumprimento de aplicação de regras gramaticais. Verifica-se também um elevado incumprimento de tarefas propostas.

Resultados sociais/ Reconhecimento da comunidade:

Cumprimento das estratégias/ ações: As estratégias propostas neste plano foram cumpridas conforme previsto.

Realização dos instrumentos: Foram implementados todos os instrumentos que constam do PMP do 1.º, 2.º e 3.º ciclo. Foram preenchidas todas as Fichas de Caracterização das atividades propostas, no âmbito do PAA, e efetuada a Avaliação das mesmas.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo: Foram cumpridas as estratégias previstas para este período: Realização de textos criativos; resumo e reconto das Obras trabalhadas no âmbito da Educação Literária e do PNL; textos com tema sugerido; frases criativas e poemas para participação em projetos; balanço das atividades realizadas nas Visitas de Estudo Percursos de Ouro ao Concelho de Gondomar. Elaboraram-se textos, acrósticos e caligramas. Algumas destas situações foram resolvidas em grupos de pares fomentando-se assim um trabalho colaborativo, um desenvolvimento do sentido crítico e um maior espírito de entreajuda.

O trabalho desenvolvido coletivamente ou em grupos de pares, principalmente no 4.º ano, foi positivo, por ser um trabalho colaborativo e um momento único de partilha de conhecimentos e experiências. Sentiu-se uma melhoria ao nível da comunicação oral e escrita, por parte dos alunos, e os que revelavam maiores dificuldades na realização das tarefas foram ajudados a encontrar estratégias que lhes permitissem concluí-las, por colegas com maior nível de sucesso a esta disciplina.

Todas as atividades desenvolvidas no âmbito desta disciplina obtiveram avaliação positiva. Trabalha-se a leitura de Obras e Textos Literários, reconto, construção do texto criativo ou com tema sugerido e a reescrita do texto após correção.

2.º ciclo: Ao longo do período, sempre que se verificaram problemas de caráter disciplinar, falta de pontualidade e de material, incumprimento das tarefas escolares, entre outros, os docentes utilizaram a caderneta escolar como forma privilegiada de comunicação entre eles/escola e os encarregados de educação dos alunos.

Sempre que ocorreram situações de incumprimento do regulamento interno, os docentes encaminharam os alunos prevaricadores para o GID, preencheram o respetivo registo de ocorrência e atribuíram-lhes uma tarefa para realizar.

Com os Diretores de Turma, o diálogo foi uma constante, por forma a mantê-los informados dos problemas que iam surgindo e para que, em tempo útil, fossem solucionados.

Ao longo do período, foram selecionados e enviados os melhores trabalhos de escrita dos alunos, no âmbito do Projeto “Ler e Escrever”, para posterior publicação de uma brochura final, em suporte digital, no site do Aert e no blog da BE e, conseqüentemente, divulgação à comunidade educativa.

As atividades realizadas e/ou participadas pelo grupo disciplinar foram realizadas com sucesso: Concurso de ortografia; Semana da Leitura (Concurso de Leitura; História com várias mãos; Concurso “Soletrando”); entrevista com a escritora Luisa Ducla Soares; Era uma vez... contadora de histórias.

3.º ciclo: Os professores de Português têm vindo a utilizar a caderneta escolar como forma privilegiada de comunicação entre a escola e os Encarregados de Educação (EE), quer no que diz respeito a ocorrências de caráter disciplinar, quer no que se refere à falta de pontualidade e de material que por vezes se verifica, informando os EE também do incumprimento por parte de alguns alunos de tarefas não realizadas e que são alvo de avaliação. Também o diálogo com os Diretores de Turma tem sido uma constante, no sentido da resolução de problemas de várias ordens que vão surgindo. Sempre que se verificam situações de incumprimento do regulamento interno, no que diz respeito ao comportamento desajustado em sala de aula, as professoras cumprem as regras estabelecidas, enviando os alunos para o GID, preenchendo o respetivo registo de ocorrência e dando tarefa ao aluno para realizar.

Deu-se continuidade à seleção dos melhores trabalhos de escrita realizados pelos alunos, para posterior divulgação à comunidade educativa, através do Projeto Ler e Escrever. Foram selecionados textos para o Jornal Vira a Página, motivando-se assim os alunos para o desenvolvimento de capacidades a nível da expressão escrita.

As atividades realizadas em articulação com a BE, nomeadamente os “Fóruns de Leitura” foram divulgadas à Comunidade Educativa através do blogue da BE e do do jornal “Vira a Página”

B – PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

1.º ciclo - No 1.º Ciclo, relativamente ao Planeamento e Articulação, as reuniões realizadas em coordenação de ano foram importantes e positivas, havendo troca de informações sobre os alunos que revelam dificuldades de aprendizagem ou Necessidades Educativas Especiais, pertencentes às diferentes turmas, por ano de escolaridade, permitindo assim melhorar estratégias para tentar ultrapassar as dificuldades e os comportamentos desajustados de alguns alunos. Em relação às Práticas de Ensino, as atividades realizadas foram positivas. Durante este período os alunos realizaram:

- Leitura e exploração de Obras Literárias da Educação Literária e do PNL;
- Realização de Fichas de leitura; pesquisa no dicionário;
- Construção de Textos coletivos, acrósticos e caligramas;
- Participação nas atividades do PAA e registo das ações realizadas;
- Provas de treino e participação no campeonato nacional DIZ3 em rede, da universidade de Aveiro;
- Participação em concursos literários;
- Elaboração de textos narrativos para o jornal do agrupamento “Vira a Página”;

- Colaboração com textos criativos e individuais para a brochura final do Projeto “Ler e Escrever”
- Reforço do Português na disciplina de Apoio ao Estudo e no Apoio Educativo;
- Construção da História Coletiva entre as escolas do 1º ciclo.

No 1.º ciclo não existe coadjuvação à disciplina de Português e seria de repensar haver esta coadjuvação para o próximo ano letivo, principalmente onde há uma maior percentagem de níveis negativos, no 2.º ano (com Provas de Aferição) e 4.º anos (ano terminal de ciclo).

Realizada a Monitorização e Avaliação do Ensino e Aprendizagem, pode concluir-se que todos os PTT cumpriram as planificações e as atividades previstas no PAA.

Neste Período foi realizada a supervisão nas turmas do 1º ciclo por outros professores do mesmo grupo com vista à observação e partilha de experiências. Esta supervisão permitiu uma maior partilha pedagógica bem como o diálogo acerca das estratégias a adotar junto dos alunos com comportamentos desajustados e com dificuldades de aprendizagem. As aulas decorreram dentro da normalidade. Foi cumprida a planificação de cada área lecionada, conforme o horário. Os alunos participaram com interesse.

2.ºciclo: Houve um grande envolvimento de todos os docentes da disciplina no sentido de melhorar o sucesso / desenvolver o desempenho escolar dos alunos. As atividades realizadas permitiram uma diversidade de formas de aprendizagem e um maior envolvimento dos alunos ao nível da participação, intervenção e cooperação.

A Coadjuvação implementada também foi muito benéfica no apoio à turma, nomeadamente no controlo do comportamento de certos alunos e na verificação e acompanhamento do trabalho da aula.

Deu-se continuidade à implementação de estratégias de remediação para superar o insucesso dos alunos, nomeadamente aulas de apoio ao estudo e aulas de apoio ao desenvolvimento.

Realizaram-se reuniões mensais do grupo disciplinar onde se articularam conteúdos e metodologias para melhoria do processo ensino/aprendizagem, se analisaram os resultados dos alunos e se definiram novas estratégias de recuperação com vista ao sucesso, entre outras.

Obs. – Não foi implementada a supervisão em sala de aula.

3º ciclo- Foram realizadas reuniões mensais ao nível do grupo disciplinar com articulações de conteúdos programáticos/metodologias entre as professoras do grupo de Português- 3ºciclo, nomeadamente no contexto das Aulas de Apoio Pedagógico Acrescido e da Coadjuvação Letiva. Nestas reuniões, realizadas com as docentes de Francês e Espanhol, foram também aferidas metodologias de trabalho comuns entre as três línguas. De referir a colaboração estreita entre o grupo e a Biblioteca Escolar (BE) nomeadamente na organização da atividade “Fóruns de Leitura” durante a Semana da Leitura.

Foi realizada a atividade “Fóruns de Leitura” em contexto de sala de aula e, posteriormente, na Biblioteca Escolar (BE), durante a Semana da Leitura, após seleção dos alunos que revelaram melhor desempenho. Esta atividade foi o culminar de todo um trabalho de motivação para a leitura e para o desenvolvimento da expressão oral, realizado ao longo dos 1.º e 2.º períodos e que envolveu todas as turmas do 3.º Ciclo.

Foram organizadas duas visitas de estudo (Idas ao Teatro) com o 9ºano (Auto da Barca do Inferno de Gil Vicente) e com o 7ºano (Leandro, Rei da Heliária, de Alice Vieira) no sentido de motivar os alunos para o estudo do texto dramático e das obras programáticas em estudo, com vista à melhoria dos resultados escolares dos alunos.

O grupo continuou a promover a participação dos alunos no “Projeto Ler e Escrever” e a colaboração com o Jornal “Vira a Página”, instigando os discentes a desenvolverem capacidades ao nível da expressão escrita.

Fez-se o apuramento/ divulgação dos resultados da 1ª eliminatória do Concurso de Gramática “Chega-te.ah.à.Há.Frente”. A 2ª fase decorrerá no início do 3ºperíodo e a final será realizada no Dia do AERT.

Em todos os ciclos foram implementados os Apoios Educativos para os alunos que revelaram dificuldades de aprendizagem/necessidades educativas na disciplina de Português. Em sala de aula foi praticada uma pedagogia diferenciada, um acompanhamento individualizado, a utilização do reforço positivo e atividades motivadoras de uma melhor aprendizagem

No 1.º, 2.º e 3.º ciclo, relativamente à Monitorização e Avaliação do Ensino e Aprendizagem, foi realizada a monitorização dos conteúdos nas reuniões mensais e no final do período, procedendo-se à reflexão sobre os resultados alcançados e à proposta/implementação de estratégias conducentes ao sucesso.

Problemas identificados pelo coordenador do PLANO MELHORIA PORTUGUÊS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • 1.ºciclo: Da Análise das Práticas Educativas, pode-se constatar que é no 1.º e 2.º ano de escolaridade, que existe uma percentagem maior de alunos com dificuldades a esta disciplina: <ul style="list-style-type: none"> 1.ºano – 8,8% insuficiente (12 alunos) 2.ºano – 11,6% insuficiente (17 alunos) 3.ºano – 3,3% insuficiente (5 alunos) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1.ºciclo: No próximo período dever-se-á continuar, entre outras medidas, o trabalho individualizado e diferenciado sempre que possível; o apoio educativo irá ser reforçado nesta disciplina; fichas de reforço irão ser aplicadas no trabalho de casa, para além de se tentar proporcionar leituras mais ricas e sugestivas para a construção da linguagem oral e escrita, melhorando a comunicação com os outros.

<p>4.ºano – 0,6% insuficiente (1 aluno)</p> <p>Assessoria e/ou coadjuvação de professores em sala de aula à disciplina de Português.</p> <p>Diminuição do número de alunos por turma. As turmas numerosas dificultam a diferenciação de estratégias para os alunos com necessidades educativas/dificuldades de aprendizagem</p> <p>Obs. - O facto de os professores de apoio educativo fazerem a substituição dos professores titulares de turma, em ausências de curta duração, de forma a garantir o normal funcionamento das aulas, cria alguns constrangimentos ao trabalho contínuo e regular, tão necessário no apoio individualizado aos alunos com dificuldades de aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.ºciclo: Não foi implementada a supervisão pedagógica. Falta de participação no jornal “Vira a Página” • 3.ºciclo: Dificuldade em avaliar o cumprimento da medida “Implementação de proposta apresentada a todos os professores do agrupamento para assinalar/ contabilizar erros ortográficos/ pontuação em todos os testes/ trabalhos escritos”. 	<p>Implementar assessoria e/ou coadjuvação nas aulas de Port, sobretudo nas turmas de maior insucesso, 1º e 2º anos de escolaridade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2.ºciclo: Implementar a supervisão no 2º período. Motivar alunos e docentes para a participação no jornal. ✓ 3.ºciclo: Maior divulgação da medida nos departamentos e auscultação da implementação ou não da medida nas próximas reuniões de departamento.
<p>Problemas identificados pela CAI</p>	<p>Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas</p>
<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a desenvolver o Plano de Melhoria.

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no segundo período

- Pesquisas na BE: Ao longo do período os alunos do 6º ano continuaram as suas pesquisas no âmbito da disciplina de Educação para a Cidadania acompanhados pelo docente ou de forma autónoma. Contudo para além dos alunos do 6º ano, foi frequente a utilização pelos alunos dos computadores para pesquisas, estudo (muitos acedem à escola virtual), trabalhos a pedido dos docentes, nas várias disciplinas. Contudo a utilização de computadores estendeu-se ao grupo de Desenvolvimento, ao Clube Europeu, ao Clube de Matemática, ao Clube de Inglês, aos alunos de Educação Especial acompanhados pelas professoras de Português. Quanto ao serviço de computadores que reflete o trabalho autónomo desenvolvido pelos alunos, este teve uma adesão de cerca de 1026 utilizações.
- Utilização do espaço: Ao longo do 2º período foram várias as exposições que se realizaram, no espaço da BE em articulação com o departamento de Ciências Sociais e Humanas e em particular com o grupo de História do 3º ciclo e o grupo de HGP do 2º ciclo. Refira-se a "Exposição Comemorativa dos 100 anos da 1ª Guerra Mundial", " O dia internacional em Memória das Vítimas do Holocausto", " Os castelos medievais e os castros", " O dia da Mulher". Destaca-se pela positiva o envolvimento dos alunos e das famílias que se considerou bastante elevado. O impacto de ser na Biblioteca Escolar e no átrio da entrada da Escola aumentou a visibilidade do evento perante o visitante.
- Serviços da Biblioteca Escolar: Cerca de 1500 alunos utilizaram de forma autónoma a Biblioteca Escolar, para ler, estudar, ou pesquisar. Os alunos que frequentam a BE para realizar trabalhos de casa ou estudar são maioritariamente do 2º ciclo.
- Concurso Nacional de Leitura: Inserido no Plano Nacional de Leitura, prosseguiu-se durante o mês de janeiro ao apuramento final, devido ao elevado número de participantes, sobretudo do 1º e 8º ano, dos alunos. Foram apurados três alunos: 1ª Joana Fernandes, 7ª/A; 2ª Beatriz Pereira, 7ª/E; 3ª Márcia Oliveira, 8ª/H. Estas alunas irão participar na 2ª fase do Concurso Distrital, a decorrer na Biblioteca Municipal Almeida Garrett, no próximo período.
- Projeto de Leitura: (Para! Escuta e Lê) Foram desenvolvidas atividades no âmbito da Hora do Conto que se passam a descrever: Em janeiro realizou-se uma leitura dinamizada com a presença da Ana Esteves. Esta atividade foi direcionada para os alunos do 6º ano. Ouviram "Robinson Crusoe" de Daniel Defoe, o qual faz parte das Metas Literárias. Em fevereiro no mês do amor os alunos do Pré-Escolar ouviram contar pela Ana Esteves "Dá-me um abraço" de John A. Rowe, aos alunos do Pré-escolar do JI de Areias, do JI da Portelinha e do JI de São Caetano. A Professora Bibliotecária contou "Uma História de dedos", de Luísa Ducla Soares aos alunos do Pré-escolar.
- Serviço de Requisição domiciliária: A lista dos "Dez mais lidos": divulgação no blogue da BE dos títulos mais lidos na BE. Tal como experimentámos, no primeiro período e, resultou, os alunos requisitaram durante o período de interrupção letiva (férias de Natal, Carnaval, férias de Páscoa). No 2º período houve (já com a folha de compromisso assinada pelos EE), 416 requisições domiciliárias. Em relação à requisição domiciliária continua a existir um aumento por parte do 3º ciclo de requisições devido à aquisição de obras direcionadas para este nível etário, indo de encontro às suas escolhas.
- Encontro com a Escritora: Luísa Ducla Soares: Realizou-se com o apoio da Câmara Municipal de Gondomar, da Associação de Pais, no que concerne ao transporte, permitindo que a atividade fosse um sucesso, pois os alunos estiveram em contacto direto com a escritora que faz parte do Plano Nacional de Leitura e das Metas Curriculares.
- Escritor (poeta) do mês: Todos os meses divulgamos através de um panfleto a vida e obra de um escritor que esteja no nosso fundo documental, mas que seja lido em sala de aula, através dos manuais, Metas Curriculares e outros. Posteriormente é divulgado, no placard, acompanhado com uma exposição de livros do autor, no blogue e redes sociais.
- Boletim informativo: A 3ª edição do boletim informativo teve como finalidade dar a conhecer à comunidade educativa as atividades realizadas durante o 1º período e metade do 2º período, na Biblioteca Escolar (divulgado no blogue da BE: <http://bedoavert.blogspot.pt/>)
- Os três melhores leitores: Os leitores que requisitaram e leram mais ao longo do 2º período. No final do ano será apurado o melhor leitor do ano letivo.
- Semana da Leitura 17: Entre 27 de março e 31 de março de 2017 realizaram-se as seguintes atividades:
 - Concurso Soletrando, 2ª edição, para os alunos do 5º ano em parceria com os professores de Português: Os alunos estudaram as palavras dadas pelos professores de Português. Ao longo do mês realizaram-se eliminatórias. Os melhores de cada turma do 5º ano apresentaram-se, no passado dia 28 de março, na Biblioteca Escolar. O vencedor foi: Alexandre Sousa Charpe, do 5º ano, turma B;
 - Concurso de Leitura, 2ª edição, para os alunos do 6º ano: Através da plataforma Quizizz realizou-se a ficha de leitura, à qual os alunos aderiram de forma entusiástica. A vencedora foi a aluna Ana Oliveira do 6º ano, turma Enigmas: Os alunos de Educação Especial com a Professora de Português realizaram a partir de palavras frases alusivas ao tema da leitura;
 - Histórias a várias mãos: Os alunos do 5º ano propostos pelos professores de Português iniciaram um trabalho de escrita criativa na BE, que será finalizado no 3º período com o intuito de publicar no Blogue;

Exposição dos trabalhos inseridos no "Projeto Palavras Soltas!7", pelos alunos de Educação Especial;

Fóruns de Leitura: Os alunos do 3º ciclo realizaram ao longo da semana, debates literários na BE, divulgação de obras lidas e momentos poéticos (leituras ditas). Este conjunto de atividades permitiu uma troca de ideias e de opiniões sobre livros lidos inseridos no contrato de leitura e leituras autónomas preconizado pelo Plano Nacional de Leitura. Esta atividade foi promovida em parceria com os professores de Português do 3º Ciclo;

Teatro: o grupo "os cá da casa" declamaram um conjunto de poemas de António Torrado, para alunos do 6º ano.

- Plano Nacional de Leitura: Foram promovidas atividades de acordo com os princípios e estratégias do PNL: Hora do Conto, integrada no projeto "Para!, escuta e lê"; Encontro com escritor, obras lidas em contexto de sala de aula, no 2º ciclo (Metas Curriculares); Contratos de Leitura promovidos pelos professores de Português, no 3º ciclo; Concurso Nacional de Leitura e apuramento para a 2ª fase; Promoção da Leitura vai e vem no Pré-escolar; Leituras escolhidas em contexto de sala de aula para o 1º ciclo; Escritor do mês; Semana da Leitura.
- Projeto palavras Soltas 17: Os alunos de Educação Especial realizaram trabalhos de escrita, poesia, ilustração e poesia visual, que estiveram expostos, na BE e já foram enviados para a equipa concelhia de Gondomar, com a finalidade de serem publicados no 3º período.
- Utilização da BE como um recurso: Ao longo do 2º período a BE foi utilizada pelo Clube Europeu, Grupo de Desenvolvimento, Clube de Matemática, Clube de Inglês, professores Tutores e de acompanhamento individualizado, Português Funcional para a Educação Especial e nas aulas de Educação para a Cidadania.
- Catálogo/ Fundo documental: Neste momento 90% do fundo documental já tem a nova cotação e classificação e 50% do fundo documental já está on-line, no catálogo concelhio da Biblioteca de Gondomar.

Problemas identificados pelo coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • O empréstimo automatizado não foi ainda incrementado, devido a problemas relacionados com os dados dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares do Concelho de Gondomar está a tentar colmatar este problema com a empresa que dá apoio ao catálogo.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a promover a BE como um espaço lúdico e de aprendizagem.

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Atividades realizadas no segundo período

- Corta-Mato Distrital (09-02-2017).
- 2º Encontro de Badminton (quadro competitivo – 21-01-2017, em Alfena).
- 3º Encontro de Badminton (quadro competitivo – 04-03-2017, em Valbom)
- 24horas, A Escola a Nadar (Gondomar2017, Cidade Europeia do Desporto) – Piscinas Municipais de Valbom, 28/29-01-2017.
- Ação de Sensibilização para a prática do Basquetebol (colaboração da Federação Portuguesa de Basquetebol).
- Torneio Interno de Andebol – interturmas (8º Ano).
- Basquetebol 3x3 – 25-03-2017, na Escola Secundária de Rio Tinto.
- Torneio Andebol (Jogos Concelhios/Gondomar2017, Cidade Europeia do Desporto) – 04-04-2017, na EB2,3 de Fânzeres.

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Desinteresse por parte dos alunos na participação de clubes de caráter desportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Para além das estratégias já utilizadas anteriormente, procurou-se alargar o número de sessões/treinos – de dois para três – e diversificar as atividades desenvolvidas. <p>Obs: A existência de uma parte da tarde de 4ª feira sem atividades letivas (a partir das 16h05) levou, inicialmente, a pensar que haveria uma maior procura de atividades oferecidas pela escola, nomeadamente clubes desportivos. O resultado não foi o esperado.</p>
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	-----

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no segundo período

- Assembleia de Escola.
- Orçamento participativo de Escolas.
- Banco Alimentar.
- Da minha mão para a tua.
- Semana dos Afetos.
- Give me Voice.
- Viver os Direitos Humanos (1ª Guerra Mundial; Holocausto; Dia Internacional da Mulher).

Problemas identificados pelo coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	<hr/>
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	<hr/>

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Projeto Ler e Escrever

Atividades realizadas no segundo período

- Foram enviados para o Projeto "Ler e Escrever", 12 trabalhos, 9 dos quais do 2º ciclo e 3 do 1º ciclo.

Problemas identificados pelo coordenador do Projeto Ler e Escrever	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Pouca participação dos alunos do 1º e 3º ciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar a participação dos alunos do 1º e 3º ciclos.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Não foram identificados problemas neste período letivo. 	-----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Plano Nacional de Leitura /Educação Literária

Atividades realizadas no segundo período

- Foi efetuada a leitura de todas as obras selecionadas para o segundo período:

5ºano

- A vida mágica da Sementinha, de Alves redol.
- O príncipe Nabo, de Ilse Losa.

6ºano

- Robinson Crusóé, de Daniel Dafo
- Os piratas, de Manuel António Pin
- Ali Babá e os Quarenta Ladrões.

Neste âmbito, e integrada na "Semana da Leitura", os alunos participaram no "Concurso de Leitura" (6º ano) tendo por base a obra "Ulisses", de Maria Alberta Menéres, participaram presencialmente na "Entrevista a Luísa Ducla Soares (5º e 6º anos) e na apresentação da obra "Robinson Crusóé" por uma contadora de histórias.

Problemas identificados pelo coordenador do Plano Nacional de Leitura	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Demasiadas atividades concentradas num mesmo período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrar a "Semana da Leitura" na "Semana do AERT" (mais propriamente no Dia das Línguas) - 3º período.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Não foram identificados problemas neste período letivo. 	-----

PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no segundo período

Pré-escolar

- Programa Eco Escolas (articulação ABAE).
- Projeto Lipor Geração+ (articulação com a Lipor).
- Da Horta para a Mesa na Quinta do Passal – CEA.
- Atribuição do galardão Coração Verde – LIPOR.
- Quem é quem na floresta (Quinta do Passal).
- Prenda para o Dia do Pai.
- Trabalhos alusivos à Páscoa.
- A Câmara e as Profissões – Jardineiro.
- Musical Infantil a Incrível Fabrica dos Oceanos – Exponor.
- Trabalho para expor (articulação UCC-Inovar do ACES de Rio Tinto).
- Exposição de trabalho sobre o 25 de abril (articulação com UFFSPC).
- Trabalhos alusivos à Páscoa.
- Projeto USAR + (articulação com a LIPOR).
- Atividade "Oficinas Ecoarte": promovida pela CMG.
- Plantação de Árvores de Fruto no JI no âmbito das comemorações do "RIO TINTO dia do rio & da árvore" da JFRT.
- Participação na ação " Trofeus da Semana Europeia da Prevenção de Resíduos 2016" da Lipor.
- "A Câmara e as Profissões vão à Escola" - Mês das profissões Operacionais – Jardineiro – CMG.

1º ciclo

- Projeto Lipor Geração +.
- Conselho eco-escolas - reunião com os coordenadores do programa, no agrupamento.
- Dia da Primavera/ Árvore (21 março).
- Experiências com água "Pavilhão da Água sobre Rodas" - 4ºanos - Parceria com CMG.
- Recolha seletiva dos lixos (reciclagem).
- Sensibilização.
- Escola Eletrão.
- Programa Tinteirinhos.
- Recolha óleo usado.

- Compostagem.
- Horta Biológica.
- Embelezar os Jardins.
- Geração Depositário.
- Tampinhas.
- Recolha Pilhas.
- EcoCódigo.
- Plantação de árvores de fruto (Com JFRT, no canteiro da escola).
- Feira da Primavera - 04.04.2017.
- Dia Eco-Família.

2º e 3º ciclos

- Projeto Lipor Geração+.
- Geração Depositário – Recolha de REE.
- Conselho eco-escolas - reunião com os coordenadores do programa, no agrupamento.
- Separação de resíduos.
- Recolha de lâmpadas usadas.
- Recolha de embalagens com tampa.
- Recolha de tinteiros.
- Recolha de tampinhas.
- Recolha de pilhas.
- Recolha de óleo usado.
- Colocação de lembretes para melhorar a eficiência energética.
- Observação da biodiversidade no espaço escolar exterior.
- Recolha de rolhas de cortiça.
- Projeto roupa usada não está acabada – Sarah Trading.
- Valorização dos espaços verdes envolventes da escola – projeto 100 000 árvores.
- Comemoração do dia da árvore e da floresta.

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>1º, 2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> Melhorar a os espaços verdes nas escolas. <p>2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> Insuficiente separação dos resíduos no espaço escolar por parte da comunidade educativa. 	<p>Pré-escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematizar hábitos para uma maior responsabilidade dos alunos e famílias sobre o ambiente. ✓ Continuar a incentivar regras na sala e espaços exteriores. <p>1º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivar a comunidade educativa para o envolvimento nas atividades do programa. <p>2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceder a uma maior sensibilização dos alunos nas aulas. ✓ Disponibilizar mais informação em posters no bufete, sala dos alunos e outros espaços escolares. ✓ Estabelecer compromissos com os alunos de modo a melhorar a sua consciência ambiental.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<p>-----</p>

PROJETO SAÚDE

Atividades realizadas no segundo período

Pré-escolar

- Semana dos afetos (sexualidade).
- Programa “Nestlé Crianças Saudáveis”.
- Projeto “Heróis da Fruta”.
- Continuação do estudo de Investigação: Avaliação de conhecimentos e entrega do Kit com lancheira e diploma, no âmbito do projeto desenvolvido, pela enfermeira do ACES Gondomar USF de S. Bento, na especialidade de Saúde Infantil e Pediatria, “Hábitos Alimentares, de Atividade Física e de Sono das Crianças em idade Pré-Escolar”.

1º ciclo

- Dia dos Afetos.
- Sexualidade em Ação.
- Flúor.

Pré-escolar e 1º ciclo

- Lanche saudável.

1º, 2º e 3º ciclos

- Olimpíadas da Saúde.

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO SAÚDE	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>Pré-escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necessidade de diversificar estratégias que levem a um aumento dos hábitos de educação para a saúde. • Alguma relutância das crianças em aderirem ao lanche saudável. • Poucos recursos físicos e humanos. <p>1º Ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos financeiros para atribuição de prémios. <p>2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desfasamento entre as fichas de avaliação das atividades e a nova plataforma on-line. 	<p>Pré-escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover atividades com a colaboração de outros agentes educativos e a criação de novas formas motivadoras de aprendizagem no sentido de criar hábitos de educação para a saúde. ✓ Promover boas práticas alimentares, de exercício físico e de higiene, junto das crianças e dos EE. Rentabilização dos recursos físicos e humanos garantindo a articulação entre salas e com o 1º ciclo. ✓ Promover a motivação e consolidação das atividades desenvolvidas junto das crianças e famílias. ✓ Incentivar a uma maior adesão ao lanche saudável. <p>1º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Na ausência de verbas, a atribuição de prémios mais aliciantes para os vencedores de atividades, deverá ser monitorizada por cada escola (com o contributo da Associação de Pais). <p>2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reformulação das fichas de avaliação das atividades de acordo com a nova plataforma on-line.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	-----

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no segundo período

Pré-escolar

- Projeto ACP KIDS Todos os J.I.
- Dia Internacional da Proteção Civil – exercício de evacuação (todos os J.I.).
- Visualização de filmes sobre segurança.
- Treino do Plano de evacuação (todos os J.I.).
- Ação de sensibilização sobre segurança rodoviária – GNR e PSP (todos os J.I. exceto o J.I. da portelinha1).

1º ciclo

- Palestra Polícia Segura (Ainda não foi realizada em todas as EB1 dado que há uma calendarização que se prolonga pelo 3º período).
- Participação no jornal “ Vira a Página “ com artigos sobre o tema segurança.
- Participação no Blog do AVERT – Projeto Segurança.
- Comemoração Dia da Proteção Civil – exercícios de evacuação em todas as EB1.
- Palestra – (In)-disciplina Pais Escola uma relação Saudável.

2º e 3º ciclos

- Atualização do blog.
- Funcionamento semanal do clube.
- Participação no jornal “ Vira a Página “ com artigo sobre o Dia da Proteção Civil.
- Elaboração de panfleto sobre medidas de auto proteção para divulgação entre a comunidade educativa.
- Promoção de Sessão de sensibilização sobre medidas de autoproteção.

Problemas identificados pelo coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • A falta de plano de emergência na escola sede. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a aguardar a aprovação do mesmo.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	-----

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no segundo período

- Avaliação Psicológica e Psicopedagógica.
- Apoio Psicológico e Psicopedagógico.
- Intervenção junto dos pais e/ou Encarregados de Educação no âmbito do acompanhamento levado a efeito junto dos alunos.
- Elaboração de relatórios técnicos, cartas e/ou relatórios para médicos ou outras Entidades de relevância.
- Apoio à Direção e/ou Diretores de Turma ou Professores Titulares de Turma no diagnóstico e resolução de situações e/ou conflitos/discórdias em matéria de relevância para a comunidade educativa e meio envolvente.
- Participação nas Reuniões de Conselho de Turma Intercalares e de Avaliação do 2º Período e apresentação dos relatórios relativos a todos os alunos acompanhados.
- Articulação com a Equipa de educação Especial no âmbito da Avaliação Psicológica, Reavaliação Psicológica, Elaboração de Relatórios Técnicos e do Acompanhamento dos alunos com Necessidades Educativas Especiais.
- Diagnóstico, aconselhamento e acompanhamento dos casos em situação e/ou risco de absentismo.
- Cooperação com a Direção e com o Técnico responsável na implementação do Programa de Apoio à Saúde Social e Educação Inclusiva (PASSEI).
- Aconselhamento e/ou Intervenção Vocacional Individual.
- Acompanhamento, em coadjuvação com os Docentes, de todas as turmas de 9º ano à “Feira Pedagógica” levada a efeito na Escola Secundária de Gondomar, enquanto atividade de exploração vocacional.
- Acompanhamento, em coadjuvação com os Docentes, dos alunos de todas as turmas de 9º ano na “Feira Qualifica” levada a efeito na EXPONOR, enquanto atividade de exploração vocacional.
- Desenvolvimento e implementação de ações de Orientação Escolar e Profissional em grupo, dirigida aos alunos do 9º ano de escolaridade, com o objetivo de os apoiar na construção dos seus projetos de vida e nas escolhas a estes associadas, promovendo o autoconhecimento ao nível de características pessoais, valores, interesses e capacidades, bem como conhecimentos acerca das diferentes opções formativas, referenciais de emprego e profissões e, desse modo, facilitar a organização e (re)construção da (nova) relação com os mundos das formações e das profissões, promovendo a tomada de decisão quanto à implementação dos seus projetos vocacionais.
- Cooperação com Mediação Educativa, Polícia de Segurança Pública, Polícia Judiciária, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, Segurança Social e Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais, no âmbito de situações de risco já referenciadas e/ou referência de outras potenciais situações de risco.

Problemas identificados pelo coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

- A sinalização, por parte de alguns docentes, de três ou alunos em simultâneo, muitas vezes sem se certificarem se estes já se encontram em acompanhamento exterior à escola e/ou se já foram avaliados noutras instâncias – o que, na prática, e em particular no 1º Ciclo, inviabiliza uma intervenção mais próxima no tempo (dado os horários quer dos alunos, quer o do Serviço de Psicologia e Orientação), bem como se traduz na utilização extemporânea de recursos.

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- ✓ Realizar uma articulação mais eficaz entre os diversos elementos envolvidos no processo de sinalização de alunos para observação pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO).
- ✓ Ponderar a necessidade de intervenção do SPO, verificar se foram apreciadas outras estratégias, bem como confirmar se os alunos já beneficiam de outros apoios exteriores à escola.

<ul style="list-style-type: none"> • A referência para o SPO de um número elevado de alunos, por revelarem dificuldades de aprendizagem, no período imediatamente a seguir aos momentos de avaliação final dos períodos, em particular no 2º ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existindo Relatórios Médicos que detalhem as dificuldades de aprendizagem concretas dos alunos e/ou a necessidade de integração na Educação Especial, deveria passar-se diretamente à referência para avaliação pela equipa de Educação Especial e evitar sobrecarregar o SPO, na medida em que já existe uma avaliação especializada;
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<p>-----</p>

MEDIAÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no segundo período

➤ **SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA**

Períodos Letivos	Nº de Alunos	Relatos Ocorrência		Medidas Corretivas	Disciplinares Sancionatórias		
		Sem saída da sala de aula	Saída da sala aula		Repreensão Registrada	Suspensão da Escola	
5º ANO							
Total 2P	14	7	20	9	1	5D	2 (alunos)
6º ANO							
Total 2P	23	31	40	8	0	11D	1 (aluno)
7º ANO							
Total 2P	47	12	134	36	2	45D	11 (alunos)
8º ANO							
Total 2P	21	9	30	11	1	5D	1 (aluno)
9º ANO							
Total 2P	15	12	18	2	1	10D	2 (alunos)
TOTAL GERAL							
Total 2P	120	71	242	66	5	76	17 (alunos)

- O maior número de relatos de situações de indisciplina ocorreu nas seguintes turmas:

5ºano C (3) e H (3)

6ºano F (7) e G (7)

7ºano D (10), C (9) e G (9)

8ºano E (6), D (3), F (3), G (3) e H (3)

9ºano C (6), A (3) e G (3)

- Tipificação das principais ocorrências:

– Comportamentos incorretos dentro / fora da sala de aula.

Problemas identificados pelo coordenador da MEDIAÇÃO EDUCATIVA	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<p>-----</p>
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a divulgar nas turmas as medidas aplicadas aos alunos com um objetivo educativo. ✓ Continuar a encaminhar os alunos com comportamentos inadequados para os serviços / técnicos especializados.

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Atividades realizadas no segundo período

- Torneio de Andebol na escola de Fânzeres.

Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Distribuição dos Assistentes Operacionais.• Proibição de acesso por parte dos alunos a determinados espaços.	<ul style="list-style-type: none">✓ Redistribuir os Assistentes Operacionais de forma mais homogénea.✓ Facilitar a utilização de determinados espaços principalmente em tempo de chuva.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	-----

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades realizadas no segundo período

- A aguardar receção do relatório.

Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- -----

- ✓ -----

Problemas identificados pela CAI

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- -----

- ✓ -----

ASSISTENTES OPERACIONAIS

Atividades realizadas no segundo período

- No 2º período os Assistentes Operacionais cooperaram na seguinte atividade:
Atividades da semana dos afetos.
- Foram disponibilizadas as seguintes ações de formação:
Técnicas de relaxamento e bem-estar, postura corporal;
Aplicações informáticas na ótica do utilizador;
Conhecer para partilhar - alimentação com saúde.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Escassa informação sobre a realização de determinadas atividades do PAA ao chefe dos Assistentes Operacionais. • As informações/avisos lidos às turmas devem ser dadas a conhecer pelos Diretores de Turma. • Para uma melhor eficácia no desempenho de funções dos funcionários do centro de emprego, deveria ser disponibilizada formação para um melhor entendimento por parte dos mesmos das necessidades do serviço desempenhado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informar o chefe do pessoal o mais atempadamente possível sobre a realização de determinadas atividades (dia/hora/local/material), assim como, o número de funcionários necessários para cooperar nas mesmas, para uma melhor gestão dos recursos humanos e materiais de apoio necessários. ✓ Comunicar aos alunos (informações/avisos) através dos Diretores de Turma para evitar interrupções constantes por parte dos Assistentes Operacionais. ✓ Desenvolver procedimentos de integração de novos funcionários na Comunidade Educativa.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Ações de formação (área da educação) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Direcionar a formação à prática das funções desempenhadas pelos Assistentes Operacionais para que haja uma evolução e atualização contínua na área da educação.

ASSISTENTES TÉCNICOS (SEVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	
Atividades realizadas no segundo período	
<p>➤ Não foram realizadas atividades durante o 2º período.</p>	
Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SEVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<p>-----</p>
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<p>-----</p>