



AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2017/2018

1º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 08 de janeiro de 2018

A Comissão de Avaliação Interna (CAI)

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no primeiro período

- Foram realizadas todas as atividades que constavam no Plano Anual de Atividades em todos os jardins-de-infância.
- Foi realizada a atividade Festa de Natal em todos os Jardins de Infância.
- Atividades não previstas no PAA foram igualmente realizadas, resultantes ou não de parcerias, como: O Circo – "Vamos dar uma prenda ao Pai Natal" (promovido pela JFRT); Dia das Bruxas; Fazer um Magusto; Dia Nacional do Pijama; Cientista por um dia (promovida pela CMG - Quinta do Passal); Oficina de expressão plástica na Casa da Juventude Rio Tinto - Vamos Construir Marionetas Acrobáticas; Oficina de expressão plástica na Casa da Juventude Rio Tinto- Faz a Tua Raquete.
- Foram ainda desenvolvidas outras atividades resultantes da articulação entre ciclos e integradas nos seguintes projetos:
 - Projeto de Educação para a Saúde (PES) - Dia Mundial da Alimentação; Lanche Saudável; Palestra da Alimentação Saudável; Programa "Nestlé Crianças Saudáveis; Palestra da Alimentação Saudável (articulação ACES Rio Tinto).
 - Programa Eco-Escolas - Campanha Eco-shop; Projeto Lipor Geração+; Dia Internacional Eco Escolas - Hastear da Bandeira Verde; Gincana dos resíduos; Árvores de Natal Solidárias (promovida pela JFRT); Programa Eco Escola / ABAE, sendo desenvolvidos os temas (Poupança de água; Poupança de energia; Política dos 3Rs; Biodiversidade; Espaços exteriores; Recolha de tampinhas, pilhas e óleo alimentar.
 - Projeto de Segurança e Proteção Civil – Projeto ACP kids; Visualização de filmes sobre Segurança; Simulacro "A terra Treme"; Banda da GNR do Quartel do Carmo.
 - Plano Nacional de leitura (PNL) – Inauguração da Biblioteca (articulação com o 1º CEB em S. Caetano nº1); Projeto de promoção de leitura em família – "Leitura + em família"; Hora do Conto.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Assiduidade e pontualidade das crianças• Crianças de baixa faixa etária a frequentar o JI (2 anos de idade a completar os 3 anos em dezembro)• Imaturidade das crianças• Falta de recursos humanos para apoiar crianças problemáticas que integram os grupos, nas refeições e nos cuidados de higiene	<ul style="list-style-type: none">✓ Alertar os EE para a importância da pontualidade e assiduidade e sua influência nas aprendizagens e desenvolvimento das crianças;✓ Utilizar estratégias com o objetivo de desenvolver a maturidade das crianças no sentido de as tornar mais autónomas, com capacidade de partilhar e de assumir responsabilidades;✓ Reforçar o número de Assistentes Operacionais.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Os problemas identificados pela CAI são os mesmos que foram identificados pelo departamento	<ul style="list-style-type: none">✓ -----

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)

Atividades realizadas no primeiro período

- Foram realizadas todas as atividades programadas no plano de atividades, para o primeiro período da Componente de Atividades de Animação e de Apoio à Família. As atividades efetuadas foram de natureza lúdica (jogos, dança, música e jogos tradicionais).

Estas atividades decorreram dentro da normalidade, foram privilegiadas as brincadeiras espontâneas. As crianças foram bem acolhidas, respeitadas e valorizadas uma vez que neste período de tempo é mais importante o grau de envolvimento e satisfação das crianças do que existência de um produto, tornando-se relevante o prazer de estar e conviver.

A supervisão pedagógica foi realizada para avaliar e reformular estratégias tendo em vista o bom funcionamento desta componente.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	<p>Foi proposta a continuidade das seguintes sugestões de melhoria para o bom funcionamento da AAAF:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Continuar a realizar reuniões com a equipa, sempre que necessário, para avaliar e reformular estratégias para o bom funcionamento destes serviços.✓ Ter sempre em atenção a necessidade de uma supervisão pedagógica feita pela professora titular e o necessário acompanhamento das Assistentes Operacionais.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	<ul style="list-style-type: none">✓ -----

DEPARTAMENTO – 1º ciclo

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Mobilidade**

- N.º de alunos matriculados no início do ano letivo – 576 alunos.
- N.º de alunos matriculados no final do 1.º período – 574 alunos
- A diferença entre o 1º dia de aulas e o final do 1º período é de menos 2 alunos.

➤ **Assiduidade**

Registam-se casos de elevado número de faltas injustificadas na turma do 1B e na turma do 3B, para os quais estão a ser tomadas as diligências previstas no RI, de acordo com a legislação em vigor.

➤ **Comportamento**

6,05% da totalidade de alunos (35 alunos), matriculados no 1.º CEB, com comportamento menos satisfatório, sem registo escrito; 10 registos de ocorrência correspondente a 10 alunos (1,16%) com comportamento pouco satisfatório com registo escrito. Estas ocorrências foram comunicadas ao Mediador Educativo e as medidas corretivas foram aplicadas.

➤ **Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação**

Os conteúdos programáticos foram cumpridos em todos os anos de escolaridade e em todas as disciplinas.

Mecanismos de recuperação:

- Na disciplina de Português, dar-se-á continuidade ao trabalho desenvolvido, a saber:
 - apoio individualizado e personalizado, especialmente direcionado aos alunos com dificuldades na aprendizagem;
 - reforço no número de horas do apoio educativo e do projeto do sucesso + nas turmas do 2.º ano, que apresentam um sucesso abaixo dos 74%.
 - realização e reforço dos trabalhos de casa;
 - frequência das interações verbais na sala de aula;
 - valorização do empenho e do interesse por parte dos docentes e da família;
 - reforço positivo das conquistas feitas ;
 - reforço do treino da leitura e da escrita;
 - recurso à leitura de obras apelativas para os alunos;
 - implementação do trabalho de pares, entre alunos de mérito e alunos com dificuldades, principalmente nas turmas mais numerosas.
- Na disciplina de Matemática, o trabalho continuará a ser desenvolvido no sentido de cumprir as metas matemáticas com especial atenção para os alunos que demonstraram maior dificuldade.
- Na disciplina da Apoio ao Estudo o reforço das aprendizagens será uma constante com o recurso a material didático, a fichas de

recuperação individual...Tentar-se-á proporcionar momentos de atividades lúdicas e com recurso a material concretizável para que as atividades matemáticas se tornem apelativas e motivadoras. Para aumentar a autoestima dos alunos, serão elaboradas atividades promotoras de sucesso em que se dará especial destaque aos avanços na melhoria dos resultados dos alunos.

- No Apoio Educativo será feito o reforço das aprendizagens nas disciplinas de Português e de Matemática.
- Na disciplina de Inglês Curricular, o apoio individual terá que ser prestado na aula, sempre que possível.

➤ **Resultados das Práticas Educativas**

1º ano			2º ano			3ºano				4ºano			
Port	Mat	EM	Port	Mat	EM	Ing	Port	Mat	EM	Ing	Port	Mat	EM
90,8%	94,6%	98,5%	86,2%	84,8%	95,9%	97,8%	92%	92%	98,6%	94,9%	96,2,%	86,6%	98,1%

Em todos os anos de escolaridade, a análise das práticas educativas implementadas situaram os níveis de sucesso acima dos 74%. Contudo existem 3 turmas cujos níveis de sucesso se situam abaixo dos 74%: a turma do 2.ºC (72%) na disciplina de Português e as turmas do 2.ºE (72,7%) e 4.ºB (69,6%) na disciplina de Matemática.

➤ **Apoio Educativo**

Tendo em conta a análise dos resultados e das dificuldades de aprendizagem manifestadas pelos alunos ficaram propostos para beneficiar de Apoio Educativo:

- ✓ 1.º ano – 18 alunos;
- ✓ 2.º ano – 34 alunos;
- ✓ 3.º ano – 38 alunos;
- ✓ 4.º ano – 51 alunos.

O total é de 141 alunos, que corresponde a 24,6 % da totalidade dos alunos.

➤ **NEE**

Os alunos com Necessidades de Educativas Especiais correspondem a 4.36% da totalidade de alunos a frequentar o 1.º ciclo

➤ **Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas.**

Foram realizadas durante este 1.º período as seguintes reuniões de articulação programadas, para preparação do ano letivo 2017/2018:

- Reunião de articulação entre os professores do 1º ciclo que lecionaram o 4.º ano e os DT do 5.º ano;
- Reunião entre as Educadoras de Infância e os Professores do 1.º Ano;
- Reunião Geral de Professores;
- Reunião de Coordenação dos PTT e de Departamento;
- Reunião entre a Coordenadora dos Projetos de Desenvolvimento Educacional e os Coordenadores de Departamento;
- Reunião entre a Diretora/Coordenadores dos JI e/ Coordenadores das EB1;
- Reunião de articulação entre os PTT/Prof.do AE e Professores da Educação Especial;
- Reunião com os EE dos alunos do 1.º ciclo e receção aos alunos.

As reuniões de departamento e de Coordenação de Ano levaram a uma uniformização dos critérios de avaliação e à utilização de terminologia comum a utilizar nas diversas situações de avaliação

Várias atividades propostas no PAA contribuíram para a promoção da interdisciplinaridade nomeadamente as visitas de Estudo ao WORLD of DISCOVERIES – Museu Interativo e Parque Temático e as já feitas no âmbito do Projeto “Percurso de Ouro” bem como as programações anuais/mensais que são elaboradas no sentido do desenvolvimento integral do aluno. Os Planos de Melhoria de Português e Matemática, através das atividades aí propostas, são também um contributo para a promoção do sucesso dos alunos.

➤ **Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 1º Período**

Todas as atividades previstas no PAA foram cumpridas e avaliadas com menção de Muito Bom, com exceção de “Christmas” – atividade agendada pelas Professoras de Inglês Curricular, para os 3.º e 4.º anos, pois a adesão a outras atividades não previstas, promovidas pela Junta de Freguesia de Rio Tinto e Associação de Pais, impediram a realização da mesma. Foi ainda realizada uma atividade não prevista mas realizada “Ida ao Circo”.

➤ **Identificação de necessidades de formação de docentes, com vista à elaboração de um Plano de Formação de Escola**

O nosso Agrupamento (AERT) já possui um plano de formação em vigor até 2018, onde estão identificadas as áreas prioritárias de formação. Assim para o 1.º ciclo era essencial haver ações em:

- Tecnologias da Informação e Comunicação: Excel; Plataforma Moodle; Nuvem; Quadro Interativo; Imagem Digital; Certificação TIC – nível 1 e nível 2; As TIC aplicadas à Matemática no 3º e 4º anos;
- Escrita criativa no 1º ciclo;
- O ensino da Matemática no 3º e 4º ano de escolaridade.
- Mediação de conflitos.

➤ **Atividades de Enriquecimento Curricular**

- Registo de frequência alunos

No universo de 573 alunos matriculados no 1.º ciclo, a taxa de inscrição inicial nas Atividades Enriquecimento Curricular (AEC) fixou-se nos 49.4% (283 alunos inscritos). No final do 1.º período registaram-se inscritos 287 alunos, que corresponde a uma diferença de 4 alunos, taxa de +0.7% de alunos a frequentar.

- Participação dos alunos

Os alunos participaram com empenho e interesse em todas as atividades, contribuindo para o sucesso das mesmas, salientando-se como ponto positivo os conhecimentos adquiridos, havendo a salientar no entanto alguns casos de indisciplina.

- Participação/Articulação - professores

Classificação geral da participação e articulação positiva. A assiduidade, o empenho, a disponibilidade, o espírito de equipa e os conteúdos trabalhados são destacados, como pontos positivos, pela generalidade das escolas.

Como pontos negativos algumas escolas referem: substituição tardia de alguns professores; fraca adesão às AEC; falta de espaço físico devido a obras de remodelação da escola e falta de material para os alunos desenvolverem estas atividades.

➤ **Monitorização: Encarregados de Educação**

A Participação dos Encarregados de Educação consiste no trabalho cooperativo desenvolvido nas atividades conjuntas, principalmente aquelas inscritas no PAA; nas consultas dos EE junto dos PTT e participação dos EE nas reuniões de período para avaliação do mesmo. Assim é reconhecido que, principalmente, através da Associação de Pais e Encarregados de Educação existe uma intervenção ativa dos mesmos nas atividades escolares. Os professores referem que os EE vão à escola sempre que solicitados e, muitas das vezes a reunião é marcada pelos próprios Enc. de Educação. Do registo, destaca-se o seguinte:

- 538 (93,2%) E.E. participaram na reunião de início de ano letivo;
- 28 (4,8%) E.E. contactaram com o PTT durante as duas semanas posteriores à reunião;
- 11 (2,0%) E.E. não contaram o PTT até ao final da 2.^a semana.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – 1º ciclo	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Situações de indisciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover assembleias de turma e escola de forma a sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar em geral e nas Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) em particular; ✓ Criar equipas multidisciplinares que favoreçam o acompanhamento do percurso escolar dos alunos e a mediação de conflitos; ✓ Responsabilizar e envolver mais os Pais/EE na educação e no percurso escolar dos seus Educandos.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Os problemas identificados pela CAI são os mesmos que foram identificados pelo departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas

Atividades realizadas no primeiro período

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao primeiro período.

Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

- Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o primeiro período:
 - Matemática – sete turmas do 5ºano.
 - Matemática – uma turma do 6ºano.
 - Ciências Naturais - quatro turmas do 5ºano.
 - Ciências Naturais - cinco turmas do 6ºano.
 - Ciências Naturais - duas turmas do 9ºano.
 - Ciências Físico-Químicas – uma turma do 7ºano, oito turmas 8ºano e oito turmas do 9ºano.
 - História e Geografia de Portugal – sete turmas do 5º ano e seis turmas do 6º ano.
 - Geografia – oito turmas do 8º ano.
 - Inglês - duas turmas do 8ºano e quatro turmas do 9ºano.
 - Espanhol - duas turmas do 8ºano e três turmas do 9ºano.
- Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 74%:

Matemática

- Três turmas do 5º ano (D,E,G)
- Quatro turmas do 6º ano (D, E, F, H)
- Oito turmas do 7º ano (A, B, C, D, E, F, G, H)
- Sete turmas do 8º ano (B, C, D, E, F, G, H)
- Seis turmas do 9º ano (A; D; E; F; G; H)
- Ciências Naturais
- Uma turma do 5º ano (E)
- Oito turmas do 7º ano (A, B, C, D, E, F, G, H)
- Uma turma do 8º ano (C)
- Cinco turmas do 9º ano (A,D, F, G, H)

Ciências Físico-Químicas

- Sete turmas do 7º ano (A, B, C, D, E, F, G)
- Cinco turmas do 8º ano (C, D, E, F, H)
- Cinco turmas do 9º ano (C, D, F, G, H)

História e Geografia de Portugal

- Duas turmas do 5º ano (D, G)
- Seis turmas do 6º ano (A, C, D, E, F, H)

História

- Quatro turmas do 7º ano (B, E, H, I)
- Quatro turmas do 8º ano (C, D, H, G)
- Quatro turmas do 9º ano (A, D, E, G)

Geografia

- Duas turmas do 7º ano (A, B)
- Três turmas do 8º ano (C, D, H)
- Quatro turmas do 9º ano (A, B, C, D)

Educação Tecnológica

- Uma turma do 6º ano (E)

Português

- Uma turma do 5º ano (C)
- Duas turmas do 6º ano (C, H)
- Sete turmas do 7º ano (B, C, D, E, F, G, H)
- Quatro turmas do 8º ano (C, E, G, H)
- Uma turma do 9º ano (A)

Inglês

- Quatro turmas do 7º ano (E, F, H, I)
- Quatro turmas do 8º ano (C, F, G, H)
- Três turmas do 9º ano (E, G, H)

Francês

- Uma turma do 8º ano (F)
- Uma turma do 9º ano (A)

Espanhol

- Uma turma do 7º ano (E)
 - Duas turmas do 8º ano (G, H)
 - Uma turma do 9º ano (E)
- Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos; aferição de critérios de avaliação; metodologias pedagógicas e atividades inscritas no PAA.
- Todas as atividades previstas para o primeiro período foram realizadas.

Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar os índices de sucesso em geral • Situações de Indisciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar os mecanismos de recuperação propostos pelas disciplinas, para os conteúdos não cumpridos. ✓ Implementar estratégias de remediação apresentadas por todas as disciplinas, para diminuir o insucesso. ✓ Inculir nos alunos valores e atitudes promotoras de respeito mútuo, assim como, com toda a comunidade educativa. ✓ Sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar.

DEPARTAMENTO Educação Especial

Alunos com NEE – Necessidades Educativas Especiais

Caracterização das crianças/alunos com NEE

O trabalho com alunos com NEE é estratégico no desenvolvimento do Projeto Educativo do Agrupamento.

As atividades desenvolvidas pela Educação Especial baseiam-se, essencialmente, no conceito de escola inclusiva.

O quadro 1 apresenta o número total de crianças/alunos com NEE que frequentam o agrupamento.

Quadro 1 - Número total de crianças/alunos com NEE

	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
Crianças/alunos com NEE	4 (4,04%)	27 (27,27%)	22 (22,22%)	46 (46,46%)	98 100%

A maior percentagem de alunos com NEE está concentrada no 3º ciclo (46,46%). No 2º ciclo a percentagem atinge o valor mais baixo de 22,22 %.

Parcerias

O AERT tem vindo a desenvolver um conjunto de protocolos, projetos e parcerias com o objetivo de garantir respostas complementares às do agrupamento.

Assim, o agrupamento tem vindo a solicitar colaboração de entidades como:

EXEMPLOS:

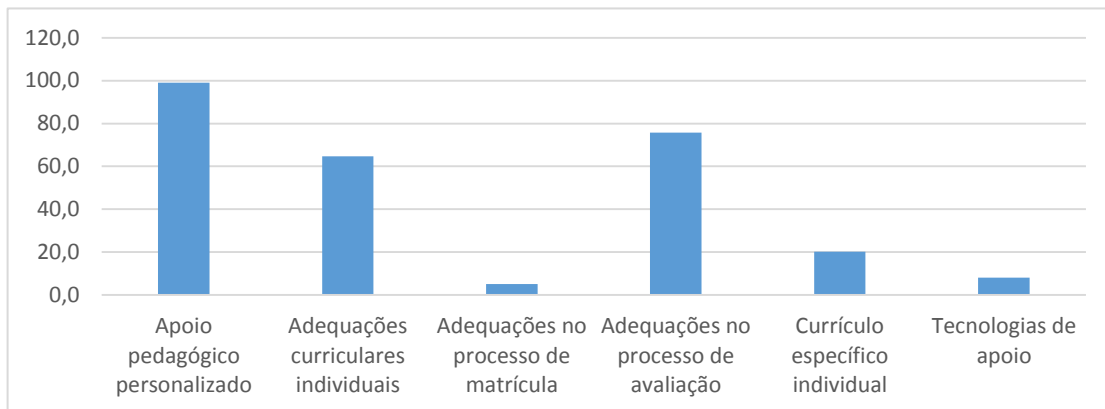
- Câmara Municipal de Gondomar
- Juntas de Freguesia de Rio Tinto e Fânzeres
- Centro Social de Soutelo
- Centro de Reabilitação da Areosa
- Centro Social e Cultural da Paróquia de Valbom
- Centro de Recursos TIC (CRTIC PORTO)
- Casa da Música
- Centro de Recuperação da Vilarinha
- Associação Nuno Silveira
- Projet'Arte
- CRIAP
- Faculdade de Psicologia do Porto
- Clínica de Gondomar
- "Alegria de Aprender" JI, ATL
- Clínica Veterinária de Rio Tinto

Medidas educativas

(ANÁLISE DA FIGURA 1- GRÁFICO)

Como se pode observar na figura 1, o apoio pedagógico personalizado, as adequações no processo de avaliação e curriculares individuais são as medidas mais utilizadas (respetivamente, 99% e 64,6%). A medida educativa de carácter mais restritivo, o **currículo específico individual** abrange, um universo de 20,2% dos alunos com NEE. A medida tecnologias de apoio, frequentemente associada a outras medidas, abrange 8,1% dos alunos com NEE.

Figura 1 - Percentagem dos alunos com NEE, segundo as medidas educativas implementadas - 1º Período



Planos Individuais de Transição (PIT)

No AERT existem 3 PIT implementados, três anos antes do limite da escolaridade obrigatória. Estes PIT integram uma componente de carácter ocupacional e profissional **Jl Alegria de Aprender, Cabeleireiro e Clínica Veterinária de Rio Tinto**. O agrupamento teve alguma dificuldade em encontrar, na comunidade educativa, respostas adequadas à implementação dos referidos planos, em virtude das características dos alunos.

Taxa de Sucesso

O sucesso educativo constitui a principal prioridade definida pelo AERT sendo a primeira meta do PE: **Melhoria do Sucesso dos Alunos**.

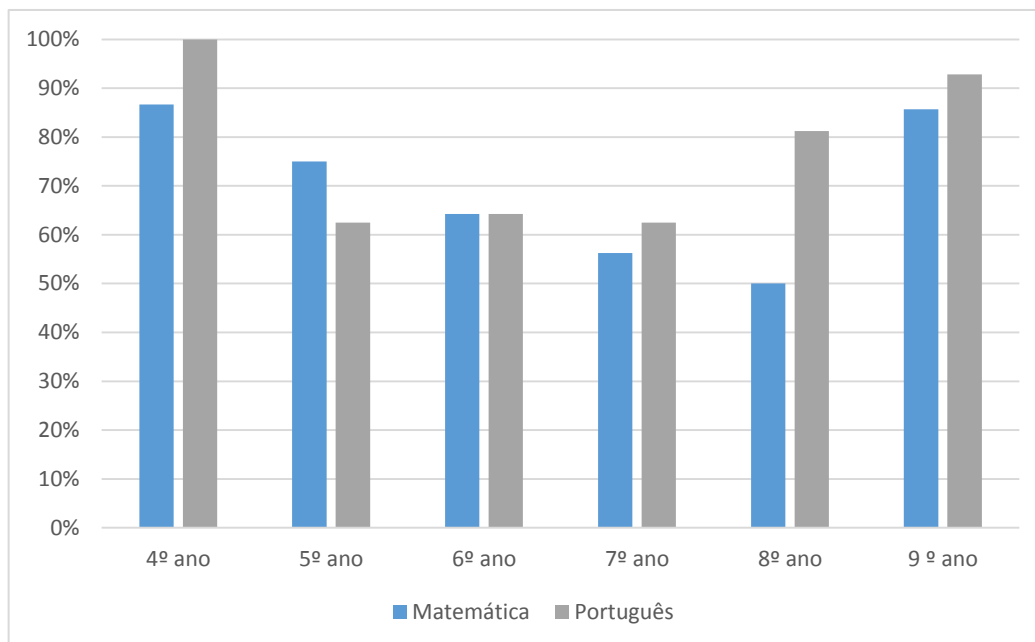
Para atingir o sucesso educativo o AERT tem vindo sistematicamente a implementar várias estratégias de monitorização/acompanhamento das taxas de sucesso/insucesso e de evolução das aprendizagens, anuais e homólogas.

(ANÁLISE DA FIGURA 2 - GRÁFICO)

Os alunos com NEE apresentam taxas de sucesso mais elevadas na disciplina de português (figura 2).

Destaca-se o 4.º ano de escolaridade onde os alunos com NEE apresentam maior taxa de sucesso na disciplina de matemática e de português.

Figura 2 – Taxa de Sucesso dos alunos com NEE – 1º Período



Quadro 2 – Número de níveis inferiores a Suficiente/3 dos alunos com NEE

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
4.º ano	12	2	1	0	0
5.º ano	3	2	2	0	1
6.º ano	5	3	2	0	4
7.º ano	6	3	0	2	5
8.º ano	7	1	2	2	4
9.º ano	9	3	0	0	1

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DE Educação Especial	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> ----- 	Foi proposta a continuidade da seguinte sugestão de melhoria: ✓ Continuar a promover e articular entre os professores titulares de turma, diretores de turma, encarregados de educação e outros técnicos que acompanham os alunos para a consecução dos objetivos delineados para cada um.

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no primeiro período

- Todas as atividades planejadas para o primeiro período foram cumpridas.
- Aspectos a salientar neste período:
 - Percentagem global de presenças de encarregados de educação na primeira reunião com o DT foi de 73%.
Por ciclo: 2.º – 77%; 3.º – 69%.
 - Contactos com EE (presenciais, telefónicos, por correio eletrónico e por carta):
Por ano de escolaridade: 5.º ano – 403; 6.º ano – 467; 7.º ano – 530; 8.º ano – 310; 9.º ano – 296.
 - Apoios concedidos aos alunos:
Planos de Atividades de Acompanhamento Pedagógico (PAAP) elaborados: 5.ºano – 33%; 6.ºano – 45%; 7.ºano – 61%; 8.ºano – 61%; 9.ºano – 55%.
 - Apoio Educativo de Recuperação (AER)
5.ºano – 0%; 6.ºano – 8%; 7.ºano – 51%; 8.ºano - 55%; 9.ºano – 47%.
 - Apoio Educativo de Desenvolvimento (AED)
5.ºano – 0%; 6.ºano – 0%; 7.ºano – 0%; 8.ºano - 0%; 9.ºano – 0%.
 - Apoio ao Estudo (AE) - 2.º CICLO
Apoio direto às disciplinas de Português e Matemática – alunos com dificuldades de aprendizagem 5.ºano – 28%; 6.º ano – 27%.
Apoio a alunos cuja frequência foi solicitada pelos encarregados de educação – sem dificuldades de aprendizagem 5.ºano – 10%; 6.º ano – 5%.
 - Tutorias:
5ºano – 3%; 6ºano – 3%; 7ºano – 1%; 8ºano - 0%; 9ºano – 1%.
 - Tutoria (Art.º 12 do DN n.º 4-A/2016) – Alunos com 2 retenções no percurso escolar:
5ºano – 5%; 6ºano – 6%; 7ºano – 13%; 8ºano - 12%; 9ºano – 9%.
 - Clubes:
5.ºano – 2%; 6.ºano – 12%; 7.º – 16%; 8.ºano - 7%; 9.ºano – 19%.
 - Abandono escolar: Registou-se o abandono escolar de 2 alunos, um no 7.º Ano e um no 9.º Ano, o que perfaz uma percentagem total de 0.2% do total de alunos da escola.
 - Disciplina de oferta Complementar de Educação para a Cidadania (EC)
Para cada ano de escolaridade foi definido um grande tema, assim:
5ºano – SABER SER E SABER ESTAR
6ºano – SABER SER E SABER ESTAR
7ºano – SABER PARTILHAR – VOLUNTARIADO
8ºano - SABER PARTILHAR – VOLUNTARIADO
9ºano – O tempo da disciplina de Educação para a Cidadania (EC) foi atribuído à disciplina de Música, assim, os temas abordados foram direcionadas para esta disciplina.

Problemas identificados pelo Coordenador	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforçar a articulação com os diretores de turma e a direção. ✓ Manter uma atenção permanente sobre os aspetos legais vigentes. ✓ Promover, em todas as situações, uma atitude preventiva. ✓ Promover ações de reforço para manter sempre os encarregados de educação presentes e informados. ✓ Promover ações para motivar os alunos para a valorização da escola e do estudo.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<p>Foi proposta a continuidade da seguinte sugestão de melhoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar Promover o aumento da taxa de presença de encarregados de educação fora das reuniões de avaliação.

PLANO MELHORIA MATEMÁTICA – 2º ciclo

Atividades realizadas no primeiro período

As atividades propostas para o PAA estão calendarizadas para os dois períodos seguintes, 2º e 3º Período. Deste modo, no 1º Período foi realizada somente a sua caracterização, tendo obtido aprovação as atividades:

- Peça de Teatro Matematicomania, apresentada pelo TEATRO EDUCA
- Canguru Matemático Sem Fronteiras
- PMATE- Competições nacionais de Ciência: mais MAT (5º e 6º)

Problemas identificados pelo coordenador do PLANO MELHORIA MATEMÁTICA – 2º ciclo	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Algumas turmas com alunos que denotam dificuldades que se reportam a anos anteriores e se revelam pouco empenhados e pouco persistentes ao serem apoiados para ultrapassar as dificuldades • Algumas turmas com alunos que não desenvolveram hábitos de trabalho autónomo e sistemático, ou desvalorizam a importância do investimento pessoal na aquisição de saberes • Em algumas turmas, Encarregados de Educação que não se envolvem o suficiente na vida escolar dos educandos, desvalorizando situações de falhas de cumprimento de regras, falhas de trabalho de casa, ausência de material, ou não fazendo um acompanhamento próximo e em tempo útil 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivar os alunos, promovendo atividades como as que constam do Plano Anual de Atividades. ✓ Reforçar o apoio mais individualizado, fazendo o encaminhamento dos alunos com dificuldades para aulas de Apoio ao Estudo. ✓ Solicitar coadjuvação de aulas nos casos das turmas com maiores índices de insucesso. ✓ Aumentar a periodicidade dos momentos de avaliação escrita, implementando a aplicação de <i>Questões de Aula</i>, como instrumentos de avaliação, levando os alunos a fazer um estudo mais regular e sistemático. ✓ Promover um maior envolvimento dos Encarregados de Educação com informações mais frequentes através do Diretor de Turma.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Informar sobre a eficácia das reuniões de articulações realizadas entre os diferentes ciclos de ensino para colmatar as dificuldades diagnosticadas nas aprendizagens dos alunos • Avaliar o grau de eficácia do Apoio ao Estudo de Matemática no aproveitamento escolar dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentar, no próximo relatório, as reuniões realizadas no âmbito do plano de Melhoria no que concerne a articulação entre ciclos e as conclusões ao nível do aproveitamento escolar dos alunos. ✓ Apresentar e comparar os resultados obtidos pelos alunos, que frequentam o Apoio ao estudo (Matemática) com o nível obtido na disciplina.

PLANO MELHORIA MATEMÁTICA-3º CICLO

Atividades realizadas no primeiro período

As atividades propostas para o PAA estão calendarizadas para todo o ano letivo. Deste modo, no 1º Período foram realizadas as caracterizações das atividades, tendo obtido aprovação as seguintes atividades:

- Olimpíadas da Matemática
- Canguru Matemático Sem Fronteiras

No 1º período realizou-se a 1ª eliminatória das Olimpíadas da Matemática

Problemas identificados pelo coordenador do PLANO MELHORIA MATEMÁTICA-3º CICLO	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Algumas turmas com alunos que denotam dificuldades que se reportam a anos anteriores e se revelam pouco empenhados e pouco persistentes ao serem apoiados para ultrapassar as dificuldades• Algumas turmas com alunos que não desenvolveram hábitos de trabalho autónomo e sistemático, ou desvalorizam a importância do investimento pessoal na aquisição de saberes• Em algumas turmas, Encarregados de Educação que não se envolvem o suficiente na vida escolar dos educandos, desvalorizando situações de falhas de cumprimento de regras, falhas de trabalho de casa, ausência de material, ou não fazendo um acompanhamento próximo e em tempo útil	<ul style="list-style-type: none">✓ Motivar os alunos, promovendo atividades como as que constam do Plano Anual de Atividades.✓ Reforçar o apoio mais individualizado, fazendo o encaminhamento dos alunos com dificuldades para aulas de Apoio de Recuperação.✓ Solicitar coadjuvação de aulas nos casos das turmas com maiores índices de insucesso.✓ Promover um maior envolvimento dos Encarregados de Educação com informações mais frequentes através do Diretor de Turma.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Informar sobre a eficácia das reuniões de articulações realizadas entre os diferentes ciclos de ensino para colmatar as dificuldades diagnosticadas nas aprendizagens dos alunos.• Avaliar o grau de eficácia do Apoio Pedagógico de Recuperação de Matemática (APR) no aproveitamento escolar dos alunos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Apresentar, no próximo relatório, as reuniões realizadas no âmbito do plano de Melhoria no que concerne a articulação entre ciclos e as conclusões ao nível do aproveitamento escolar dos alunos.✓ Apresentar e comparar os resultados obtidos pelos alunos, que frequentam o APR de Matemática com o nível obtido na disciplina.

PLANO MELHORIA PORTUGUÊS – 2º ciclo

Atividades realizadas no primeiro período

- Implementação de estratégias de remediação para superar o insucesso dos alunos, nomeadamente aulas de apoio ao estudo (AE).
- Reuniões mensais do grupo disciplinar onde se articulam conteúdos e metodologias para melhoria do processo ensino/aprendizagem, se analisam os resultados dos alunos e se definem as estratégias de recuperação com vista ao sucesso, entre outras.
- Articulação, ao nível da expressão escrita entre o Projeto Ler e Escrever e a Educação Literária/PNL.
- Articulação com a BE, através da leitura contratual, visita à BE (alunos do 5º ano) no início do ano letivo, visita à Feira do Livro.
- Articulação com a BE na “Hora do Conto” (5º ano), atividade integrada na Semana da Leitura (16 outubro 2017)
- Articulação entre as disciplinas de Português e Inglês (conteúdos gramaticais), HGP e CN (leitura, análise e elaboração de textos e pesquisa de informação), bem como o Clube “Festejar as / com palavras” e outros projetos.
- Realização de um teste comum (5º e 6º anos) e posterior reflexão e análise dos resultados.
- Realização do Concurso de “Ortografia” (5º e 6º anos).

Problemas identificados pelo coordenador do PLANO MELHORIA PORTUGUÊS -2º ciclo	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Falta de motivação dos alunos para a frequência das aulas de AE• Alguns casos de indisciplina (prejudicam o processo ensino/aprendizagem)• Pouca participação dos alunos nas atividades no âmbito do PAA (sobretudo quando têm caráter facultativo)	<ul style="list-style-type: none">✓ Implementação da coadjuvação.✓ Motivar os alunos para a importância das aulas de AE (no reforço das aprendizagens e/ou no esclarecimento de dúvidas, entre outros) e para a sua participação nas atividades propostas.✓ (Não apresentaram estratégias).
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Insistir na articulação entre o 2º e o 3º ciclo no que concerne aos conteúdos programáticos de português e nas atividades conjuntas a desenvolver	<ul style="list-style-type: none">✓ Reunir e articular com os docentes dos diversos anos de ensino de modo a ultrapassar as dificuldades diagnosticadas;✓ Promover o gosto pela leitura e escrita da língua materna através do intercâmbio entre turmas de diferentes ciclos/anos de escolaridades;✓ Motivar os alunos para a participação nas atividades facultativas, responsabilizando, também, o E.E.

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Biblioteca Escolar localizada na Escola sede do AERT:**

As atividades que constam no PAA foram todas realizadas, incluindo a "Maratonas de Cartas" proposta pela RBE e aprovada posteriormente, em CP. As atividades realizadas foram:

- Formação aos alunos do 5º ano que inclui um Bibliopaper (nas duas bibliotecas);
- PordataKids, para alunos do 3º e 4º ano;
- Contador de Histórias Rui Ramos;
- Feira do Livro;
- Jornal do Tempo (em parceria com os grupos de HGP e História do 3º ciclo);
- Exposições/efemérides em parceria com o Clube "Festejar com as palavras"; Clube Europeu;
- Maratona das cartas no âmbito da Amnistia Internacional;
- "Reciclar papel vira livros" em parceria com o EE do 5º A (já permitiu a compra de vários livros, como foi publicitado no blogue);
- Atualização do fundo documental de acordo com as necessidades do 2º e 3º ciclo para a disciplina de Português;
- Introdução de dados na plataforma do catálogo on-line GIB (neste momento já está a cerca de 70%), que faz parte da Rede; Concelhia das Bibliotecas Escolares de Gondomar;
- Atualização do blogue de acordo com as orientações da RBE (<http://bedoavert.blogspot.pt/>);
- Serviço domiciliário onde tivemos cerca de 290 requisições entre alunos e docentes;
- Serviço de apoio às pesquisas dos alunos nas estantes (fundo documental e na Internet) onde os alunos do 2º ciclo utilizam cerca de 80% em relação aos alunos do 3º ciclo. Na grande maioria são para realizar trabalhos de HGP, História, Geografia e Físico-química (3º ciclo), ET (5º ano), Português(2º e 3º ciclo), Espanhol (3º ciclo). Os alunos que têm acesso à escola virtual também a utilizam no PC.
- Serviço de apoio à leitura presencial na sala de aula: todos os professores de Português do 2º ciclo utilizam os títulos propostos pelas Metas Literárias e Plano Nacional de Leitura em concordância com os títulos que existem no fundo documental (tem sido realizadas aquisições com prioridade nestes títulos pedidos e propostos no manual/ currículo).

Plano Nacional de Leitura

- 1º Pré-Escolar: promoção de leitura em família "Leitura em Vai e Vem"; Hora do conto em articulação com a BE Realizou-se com os alunos do Jardim de São Caetano 2 (falta realizar nos outros jardins)

Projetos:

- "Ler e escrever": encontra-se em execução para ser apresentado na Semana nacional da Leitura, no âmbito do PNL;
- Concurso Nacional de Leitura: Irá decorrer em janeiro a fase interna para todo o Agrupamento (em execução);
- "Leitura vai e vem" projeto integrado no Pré-escolar com o apoio e colaboração da família (em execução);
- "Leitura vai e volta" projeto de leitura da BE de São Caetano1, onde os alunos que aderiram ao serviço domiciliário têm o apoio e colaboração da família na leitura (em execução);

- "Amostras para ler+" (1º e 2º ciclo) em execução;
- "Vamos a votos" (1º ciclo) na Biblioteca de São Caetano 1 (execução);
- Projeto SOBE: em execução e em parceria com o Centro de saúde e o enfermeiro Lima (Pré-escolar e 1º ciclo).

A hora de maior movimento na BE é entre as 12H00 e as 15H00. Estando quase sempre a 100%.

Outras tarefas bibliotecárias:

- Plano de Melhoria da Biblioteca Escolar que foi apresentado e submetido na plataforma da RBE no dia 15 de dezembro de 2015. (envia-se em anexo);
- Base de dados apresentada e submetida em outubro de 2017 na RBE;
- Plano Anual de Atividades realizado de acordo com as orientações da RBE e submetido na plataforma em outubro de 2017;
- Apresentada e submetida na respetiva plataforma da RBE: Integração da Biblioteca Escolar de EB/JI de São Caetano 2; Projeto Leituras... na Biblioteca Escolar Já está on-line e em análise (só aceitaram dois projetos);

➤ **Biblioteca Escolar de São Caetano1:**

- Inauguração, organização do fundo documental (100%), estantes, equipamento informático (100%), registo, cotação, classificação (100%) e procedimentos de utilização da Biblioteca escolar de São Caetano1. Realizaram-se ações de formação para alunos e docentes (Bibliopaper1).
- Todas as atividades delineadas no PAA para o 1º período foram realizadas e já estão avaliadas. Na escola Básica de São Caetano 1 o horário (na componente letiva) de cada turma/ano, um tempo de 45 minutos, dedicado à BE. Os alunos deslocam-se com o professor titular de Turma e realizam em conjunto com a Professora Bibliotecária atividades de leitura. No 1º período privilegiou-se os procedimentos e regras a adotar na BE, mas também houve espaço para a hora do conto e registos de leitura. Os alunos do 2º, 3º, e 4º ano já realizam as requisições e entre o dia 27 de outubro e 15 de dezembro de 2017, 160 alunos requisitaram livros e leram em casa com a família.

Problemas identificados pelo coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Verba insuficiente para atualizar o fundo documental de acordo com os pedidos do 1º, 2º e 3º ciclo sobretudo na área da Literatura • Os alunos que têm que cumprir medidas corretivas na Biblioteca devem trazer consigo uma tarefa apropriada e definida pelos professores que a propõem • O horário da Biblioteca Escolar é das 8H30 às 16H00, exceto dois dias, 5ª feira e sexta que se encontra aberta até às 16H45, no entanto por vezes há falhas humanas • Os professores podem utilizar a BE como local de sala de aula mas acompanhando os alunos sempre (ambas as Bibliotecas escolares) • Articulação com as escolas do 1º ciclo e Pré-escolar não é ainda a desejável, apesar de estarmos já como agrupamento em várias atividades propostas pela RBE e PNL 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotação de uma verba nunca inferior a 500,00€ pelo orçamento da escola, concorrer a projetos propostos pelas diversas entidades. ✓ O professor deve entregar atempadamente o horário e a medida corretiva. No entanto alerta-se que a Biblioteca Escolar não é um local de castigo, mas de leitura, estudo e pesquisa. ✓ Os Diretores de Turma devem sensibilizar os alunos para quando a BE está fechada, é por motivo de força maior, pois entre as 8H30 e as 9H05 apenas assegura a D. Ana e entre as 13H00 e as 13H45 apenas assegura a Professora Bibliotecária, exceto à sexta-feira. Os professores colaboradores este ano são cinco e apenas há um professor às 13H45, pois a D. Ana só chega às 14H00. ✓ Os professores que quiserem utilizar a BE como espaço de sala de aula, devem acompanhar os alunos, definir as tarefas curriculares, com a professora bibliotecária, avisar atempadamente, para não colidir, com os clubes e outros professores que já tem a sua hora marcada desde do início do ano letivo. ✓ Este ano privilegia-se os projetos como Pordatakids, Plasticologia marinha, concurso nacional de leitura, concurso soletrando, projeto ler e escrever que terá um resultado na Semana Nacional da Leitura

	<p>e no final num e-book e projeto de palavras Soltas. Todos eles serão uma forma de trabalhar de maneira colaborativa e em parceria. A Hora do Conto será realizada através de Rui Ramos e no pré-escolar as professoras bibliotecárias irão percorrer os jardins-de-infância.</p> <p>✓ As parcerias e colaboração com os professores sobretudo de Português, História no 3º ciclo, HGP estão já em consolidação mas outras irão começar como o caso da Matemática no 2º ciclo com o "Problema do mês" e das ciências com a plasticologia marinha, projeto SOBE e outros relacionados com o Clube do Ambiente. Na Educação Visual será realizado um trabalho com os alunos a expor na BE. Aos poucos a BE passa a fazer parte de Escola como um recurso como um recurso imprescindível.</p>
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Definir e um horário diário, fixo, de manhã e de tarde para que os alunos possam fazer trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos de casa de modo a saberem quais os tempos letivos em que podem realmente trabalhar na biblioteca sem ser interrompidos e/ou encontrarem a Biblioteca fechada por causa de outra atividade, para além dos outros tempos possíveis • Os professores que enviam os alunos sem uma tarefa, como medida corretiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentar um mapa de ocupação semanal da Biblioteca, afixar na 6ª de manhã, na porta da mesma e no site para melhor divulgação. ✓ Identificar o professor para que a direção trate do assunto para que tal situação não volte a se repetir.

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Atividades realizadas no primeiro período

- Corta-mato escolar
27 de novembro de 2017 – 378 participantes, do 3º ao 9º ano de escolaridade.

- Corta-mato do Concelho de Gondomar
13 de dezembro de 2017 – 43 participantes, do 4º ao 9º ano de escolaridade.

- Sessões/treino de badminton
3 treinos semanais com cerca de 17 alunos participantes
Competições inter-escolas a iniciar em janeiro de 2018.

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no primeiro período

- UMA ESCOLA À MANEIRA:
 - Assembleia de Escola.

- UM SORRISO PARA:
 - Banco Alimentar;
 - Bazar Solidário;
 - Equipa Solidária: Cidadão Mais.
 - Colaboração com a associação "Coração na Rua" : "Um presente para um sem abrigo"

- VIVER OS DIREITOS HUMANOS:
 - Dia Internacional dos Direitos da Criança;
 - Dia Internacional da Amnistia Internacional.

Problemas identificados pelo coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Pouco envolvimento da comunidade educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a divulgar de forma atempada e diversificada todas as atividades. ✓ Continuar a apelar à comunidade e mostrar a importância do seu envolvimento.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Projeto Ler e Escrever

Atividades realizadas no primeiro período

➤ 1º ciclo

No âmbito da **Educação Literária**, que faz parte do currículo da disciplina de Português no 1º ciclo, no primeiro período, foram trabalhadas mais Obras Literárias do que as inicialmente previstas no projeto do Plano Nacional de Leitura (PNL). Assim:

1º Ano

- Obras de iniciação à educação literária - “Os Ovos Misteriosos” de Luísa Ducla Soares
- Obras lidas, não previstas - “O botão invisível”- Livro da Missão Pijama. 1º D e 1ºE “ A ovelhinha que veio para o jantar” de Steve Smallman e outras histórias e poemas de livros da biblioteca escolar e ou digitais.

2º Ano

- Obras de iniciação à Educação Literária - “Bichos, bichinhos e bicharocos” de Sidónio Muralha
- Obras lidas, não previstas – “O botão invisível”- Livro da Missão Pijama; 2ºD e 2ºE “ A ovelhinha que veio para o jantar” de Steve Smallman ; “Tu é que és o Pai Natal” de Norbert Landa e outras histórias e poemas de livros da biblioteca escolar e ou digitais.

3º ano

- Obras de iniciação à educação literária - Robertices de Luísa Dacosta, “As Fadas Verdes” de Matilde Rosa Araújo.
- Obras lidas, não previstas – “O botão invisível”- Livro da Missão Pijama; 3º D e 3º E – “Se eu fosse um livro” de José Jorge Letria; Natal nas asas do arco - iris de Alice Cardoso e outras histórias e poemas dos livros que fazem parte da biblioteca escolar e ou digitais.
- 4º a- Obras de iniciação à educação literária - O Gigante Egoísta seguido de O Príncipe Feliz de Oscar Wilde; O conto A Princesa e a Ervilha da obra Histórias de Hans Christian Andersen; Peça de teatro Serafim Malacueco na Corte do Rei Escama da obra Teatro às três pancadas de António Mota; cinco poemas da obra Versos de Cacacacá de António Manuel Couto Viana: Vermelho, Amarelo, Verde, Os dias da semana e Concerto de insetos.

4º ano

- Obras lidas, não previstas – 4º A - Uma viagem ao tempo dos castelos, de Ana Mª Magalhães e Isabel Alçada (ainda não foi concluída a sua leitura e exploração) e outros livros da biblioteca da sala de aula.
- 4º C – O Botão invisível de Mundos da Vida; O menino que não gostava de fruta de Cidália Fernandes.
- 4ºD e E- O Botão invisível de Mundos da Vida; Se eu fosse um livro de José Jorge Letria; Natal nas asas do arco - iris de Alice Cardoso e outras histórias e poemas dos livros que fazem parte da biblioteca escolar e ou digitais.

➤ 2º ciclo

No âmbito da Educação Literária, que faz parte do currículo da disciplina de Português, foram lidas as seguintes Obras Literárias previstas no projeto do Plano Nacional de Leitura (PNL), bem como na planificação da disciplina para o 1º período:

5º ano

A fada Oriana, de Sophia MB Andresen; A viúva e o papagaio, de Virgínia Woolf; João Méseder e Isabel Ramalheite (3 lendas); Fábulas de Esopo (6 fábulas)

6º ano

Ali Babá e os Quarenta Ladrões, de António Pescada; Pedro Alecrim, de António Mota; Contos de Grimm (trad. Graça Vilhena ou Maria José Costa ou Teresa Aica Barros) (três contos)

➤ No âmbito da **expressão escrita**, foram enviados para o projeto:

1º ciclo – 1 texto

2º ciclo – 17 textos

3º ciclo – nenhum texto

Problemas identificados pelo coordenador do Projeto Ler e Escrever	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Fraca participação / envio de textos do 1º ciclo e falta de participação do 3º ciclo • Fraca participação no jornal "Vira a Página" (2º ciclo) • O envio dos textos não cumpre os prazos estabelecidos e, por vezes, são entregues todos de uma só vez 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos devem ser mais empenhados e motivados para a construção de textos originais e criativos. ✓ Fomentar o gosto pela participação no Jornal "Vira a Página" (2º ciclo) ✓ Os docentes deveriam enviar os trabalhos dos alunos à medida que os mesmos são selecionados (evitando, desta forma, o seu envio no fim do ano letivo).
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Inserir e motivar, no primeiro período e ao longo do ano, a leitura de obras do PNL, nomeadamente, nos alunos do 3º ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar o gosto pela Educação Literária no 3º ciclo, através da leitura; ✓ Promover a elaboração de textos (expressão escrita), através de resumo/apresentação da obra; ✓ Fomentar o gosto pela participação no Jornal "Vira a Página" (3º ciclo) através desses textos/resumos da Obra.

PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no primeiro período

- Atividades dos Jardins de Infância
 - Hastear a Bandeira Verde
 - Programa Eco Escolas
 - Projeto Lipor Geração +
 - Campanha EcoShop

- Atividades comuns nas Escolas do 1º ciclo
 - Inquéritos/organização do Conselho eco-escolas
 - Hastear da Bandeira Verde 10 nov. Magusto
 - Feirinha Outono
 - Trabalhos Manuais e decorativos - Materiais Reciclados
 - Recolha seletiva dos lixos
 - Sensibilização
 - Escola Eletrão
 - Programa Tinteirinhos
 - Recolha óleo usado
 - Compostagem
 - Horta Biológica
 - Embelezar os Jardins
 - Geração Depositário
 - Tampinhas
 - Recolha Pilhas
 - EcoCódigo
 - Dia Eco-Família
 - Árvore de Natal da Junta de Freguesia rio Tinto
 - Valor Med
 - Geração + - Lipor
 - Ecoshop

- Atividade na EB1 Alto Soutelo
 - Enfeite de Natal da União Freguesias de Fânzeres /S. Pedro da Cova

- Atividades da E.B. 2,3 de Rio Tinto
 - Dia das Bandeiras Verdes- Galardão Eco-Escolas - (Mafra)
 - Recolha Pilhas;
 - Recolha de Tampinhas

- Projeto Lipor Geração+
- Recolha de rolhas de cortiça - Projeto Green Cork;
- Recolha de embalagens com tampa;
- Recolha de tinteiros
- Recolha de óleos usados - Oleão
- Recolha seletiva dos resíduos
- Campanha EcoShop
- Geração Depositário
- Roupas usadas não está acabada (recolha de roupas, sapatos, têxteis e brinquedos)
- Comemoração do dia nacional do mar - Importância dos mares e oceanos
- Plantação de árvores - Renovação dos espaços verdes exteriores
- Comemoração do dia da floresta autóctone
- Blog Eco-Escola

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>Jl</p> <ul style="list-style-type: none"> • A participação das famílias na separação e recolha dos resíduos <p>1º CICLO / 2º E 3º CICLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • É necessário melhorar a manutenção dos espaços verdes nas escolas • Os serviços prestados pela Câmara Municipal ou pela Junta de Freguesia têm de ser mais eficientes, quer seja na recolha seletiva dos resíduos sólidos ou na preparação/manutenção dos espaços verdes e canteiros da escola <p>2º e 3º CICLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente separação dos resíduos no espaço escolar por parte da comunidade escolar 	<p>Jl</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematizar hábitos para uma maior responsabilidade dos alunos e famílias sobre o ambiente. <p>1º CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melhorar a motivação para o envolvimento da Comunidade Educativa nas atividades do projeto. <p>2º e 3º CICLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melhorar o incentivo no envolvimento da Comunidade Educativa nas atividades do projeto. ✓ Maior Sensibilização nas aulas, disponibilização de mais informação em posters no bufete, sala dos alunos e outros espaços escolares. ✓ Estabelecer compromissos com os alunos de modo a melhorar a sua consciência ambiental.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer a articulação transversal do projeto com as diversas disciplinas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentar, no próximo relatório, a articulação realizada, em algumas disciplinas, no âmbito dos conteúdos programáticos lecionados.

PROJETO SAÚDE

Atividades realizadas no primeiro período

- PROJETO PES- Jardim de Infância
Lanche saudável
Dia Mundial da Alimentação
Ação de sensibilização sobre hábitos de Alimentação Saudável e Higiene - Enf. Lima

- PROJETO PES- 1.º Ciclo
Dia da Alimentação
Lanche Saudável
Flúor
Sexualidade em ação

- PROJETO PES- 2.º, 3.º Ciclo
Dia Mundial da Alimentação
Dia Mundial do Não Fumador
Dia da Luta contra a SIDA

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO SAÚDE	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p><u>PROJETO PES- 2.º, 3.º Ciclo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouco envolvimento da comunidade educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a divulgar de forma atempada e diversificada todas as atividades. ✓ Continuar a apelar à comunidade e mostrar a importância do seu envolvimento.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no primeiro período

➤ -----

Problemas identificados pelo coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

• -----

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

• -----

✓ -----

CLUBES

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **CLUBE DO AMBIENTE**

- Verificação e recolha das pilhas dos pilhões da sala de aula
- Colocação de ecopontos nas salas e locais onde faltavam
- Criação e cultivo de uma horta biológica
- Manutenção dos vegetais plantados
- Plantação de árvores nos espaços exteriores
- Colaboração na exposição do dia nacional do mar

➤ **CLUBE "Festejar as / com palavras"**

- Trabalho de pesquisa e de seleção de informação
- Elaboração de cartazes (total = 6)
- Exposição dos cartazes na BE
- Outras atividades, em articulação com a BE (Cartazes sobre "Os livros" e "O Natal")

➤ **CLUBE de Badminton**

- São 3 sessões por semanas, envolve alunos do 2º e 3º ciclos, com cerca de 17 alunos participantes
- Iniciação e prática da modalidade
- Preparação para as competições interescolar a iniciar em janeiro de 2018

➤ **CLUBE de Música**

- Oito ensaios semanais com 45 minutos de duração
- Participação na Festa de Natal com canções de Natal, executadas em conjunto com os professores de música da escola

➤ **CLUBE de Teatro "Cá da Casa"**

- Jogos cénicos de Expressão Dramática, de Concentração e de Improviso
- Leitura dramatizada
- Adaptação escrita e encenação da peça "A verdadeira história da Batalha de S. Mamede" de Ignacio Pignatelli
- Ensaios de conjunto
- Apresentação da peça em 4 momentos – ensaio aberto para alunos de 4º e 5ºanos, 1ª récita para a comunidade educativa, 3ª e 4ª récitas para alunos do 5º ao 9º ano, durante a Festa de Natal

➤ **CLUBE Europeu**

- Pesquisa, tratamento, tradução para inglês e ilustração da lenda sobre Rio Tinto
- Criação de logótipos para os Projetos Erasmus+
- Elaboração de postais de Natal
- Elaboração de um e-card

- CLUBES: d' Artes "É Canja", Informática (I e II), English e Futsal - não apresentaram relatório.

Problemas identificados pelo coordenador dos CLUBES	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Clubes: Ambiente, "Festejar as / com palavras", Europeu e Badminton- não foram identificados problemas neste período letivo • As condições técnicas de apoio ao desenvolvimento do clube 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- ✓ Aguarda-se a aprovação de aquisição de uma bateria digital, que poderá ser um incentivo à entrada de novos membros. ✓ Melhorar das condições de luz, som e imagem existentes no auditório da escola.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Inserir o número de alunos participantes • Cumprir o prazo de entrega dos relatórios • Apresentar o relatório 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentar o número de alunos inscritos no relatório do 2º período. ✓ Entregar o relatório dentro do prazo estabelecido.

PROJETO ERASMUS

Atividades realizadas no primeiro período

- O projeto Erasmus envolve três subprojectos em parceria com escolas de outros países como a Polónia, Turquia, Noruega etc. Envolve 16 alunos, três coordenadores e outros professores em regime de voluntariado.
- Atividades desenvolvidas com os alunos:
 - Pesquisa, tratamento de informação, tradução para inglês e ilustração da lenda sobre Rio Tinto.
 - Criação de logótipos para os Projetos Erasmus+.
 - Elaboração de postais de Natal.
 - Elaboração de um e-card.

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO ERASMUS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• -----	<ul style="list-style-type: none">✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Identificar os três subprojectos e as atividades realizadas em cada um	<ul style="list-style-type: none">✓ Completar as informações solicitadas no próximo relatório CAI.

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no primeiro período

- Avaliação Psicológica e Psicopedagógica;
- Apoio Psicológico e Psicopedagógico;
- Intervenção junto dos pais e/ou Encarregados de Educação no âmbito do acompanhamento levado a efeito junto dos alunos;
- Elaboração de relatórios técnicos, cartas e/ou relatórios para médicos ou outras Entidades de relevância;
- Apoio à Direção e/ou Diretores de Turma ou Professores Titulares de Turma no diagnóstico e resolução de situações e/ou conflitos/discórdias em matéria de relevância para a comunidade educativa e meio envolvente;
- Participação nas Reuniões de Conselho de Turma Intercalares e de Avaliação do 1º Período e apresentação dos relatórios relativos a todos os alunos acompanhados;
- Articulação com a Equipa de educação Especial no âmbito da Avaliação Psicológica, Reavaliação Psicológica, Elaboração de Relatórios Técnicos e do Acompanhamento dos alunos com Necessidades Educativas Especiais;
- Participação nas Reuniões com a Equipa de Educação Especial;
- Participação na Reunião com os Professores Tutores, Mediador Educativo e Direção;
- Diagnóstico, aconselhamento e acompanhamento dos casos em situação e/ou risco de absentismo;
- Cooperação com a Direção na mediação de conflitos com pais e ou encarregados de educação e alunos, bem como na sinalização e/ou resolução de diversas situações com problemáticas mais melindrosas;
- Cooperação com Mediação Educativa, Polícia de Segurança Pública, Polícia Judiciária, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, Segurança Social e Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais, no âmbito de situações de risco já referenciadas, bem como na referenciação de outros potenciais situações de risco;
- Reuniões com Técnicas de várias entidades referidas no ponto anterior tendo em vista a articulação de procedimentos; Cooperação com os Professores Diretores de Turma e/ou Professores Titulares de Turma nas reuniões com pais e/ou encarregados de educação, com o objetivo de se encontrarem alternativas conjuntas para aumentar o sucesso escolar e o bem-estar pessoal e social dos alunos e reduzir o absentismo.

Problemas identificados pelo coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	✓ -----

MEDIAÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI)**

	Número de alunos envolvidos	Relatos de ocorrência sem saída da sala de aula	Saídas da sala de aula	Repreensão Registrada	Suspensão (nº de alunos suspensos)
TOTAL / 5.º ANO	10 alunos (5,9%)	7	18	----	1
TOTAL / 6.º ANO	21 alunos (11,2%)	10	50	-----	3
TOTAL / 2.º CEB	31 alunos (8,7%)	17	68	-----	4
TOTAL / 7.º ANO	35 alunos (21,5%)	3	85	----	2
TOTAL / 8.º ANO	15 alunos (9,3%)	8	22	----	6
TOTAL / 9.º ANO	5 alunos (3,6%)	---	7	----	-----
TOTAL / 3.º CEB	55 alunos (11,9%)	11	114	----	8
TOTAL DA ESCOLA	86 alunos (10,5%)	28	182	-----	12

Todas as medidas disciplinares corretivas e sancionatórias prosseguem finalidades pedagógicas, preventivas, dissuasoras e de integração, visando, de forma sustentada, o cumprimento dos deveres do aluno, o respeito pela autoridade dos professores no exercício da sua atividade profissional e dos demais funcionários, bem como a segurança de toda a comunidade educativa. Assim sendo, e observando a tabela acima, verifica-se:

- Um elevado número de ocorrências sem saída de sala de aula, de alguma forma o professor, juntamente com o DT, consegue arranjar alguma estratégia para que o aluno não volte a repetir tal situação. No 2º ciclo o número de ocorrências é maior que no 3º ciclo.
- a indisciplina aumenta com a idade, há um aumento significativo de alunos envolvidos em situações de indisciplina no 7º ano, o que se reflete também no aproveitamento escolar, na proporcionalidade inversa, isto é, há um maior número de níveis inferiores a três; Há um aumento de ordem de saída da sala de aula. Depois, no 8º ano, verifica-se uma queda de 50% na indisciplina, os alunos já atingem uma certa maturidade, de uma forma geral, a tendência será diminuir. Há que ter em atenção que há fatores para além do fisiológico (crescimento natural de uma criança/jovem) que influenciam o comportamento dos alunos, o contexto familiar, económico que acabam por afetar o aluno e a sua atitude perante a escola.
- Que na escola sede, estão a frequentar 840 alunos, destes 182 manifestaram comportamento inadequados no 1º período e 12 foram suspensos por apresentarem comportamentos graves.

➤ A tabela seguinte apresenta as situações de indisciplina por turma.

	Nº de alunos envolvidos por turma	Relatos de ocorrência sem saída da sala de aula	Saída da sala de aula	Medida Corretiva	Repreensão Registada	Suspensão (nº de alunos suspensos)
5A	1	----	1	----	----	----
5C	5	5	5	5	----	1
5E	2	----	7	----	----	----
5G	2	2	5	----	----	----
6A	1	----	2	2	----	----
6B	2	2	----	----	----	----
6C	3	7	6	5	----	----
6D	6	----	9	----	----	1
6E	7	1	8	4	----	1
6G	1	----	20	----	----	1
6H	1	----	2	1	----	----
7A	3	----	11	3	----	1
7B	5	----	6	----	----	----
7C	2	----	3	3	----	----
7D	2	----	---	2	----	----
7E	8	----	24	6	----	1
7F	8	3	7	3	----	----
7G	1	----	2	1	----	----
7H	6	----	30	1	----	----
8D	3	----	6	----	----	2
8F	1	----	----	1	----	----
8G	4	4	10	2	----	1
8H	7	4	6	4	----	3
9D	4	----	5	----	----	----
9H	1	----	2	2	----	----

Salienta-se que as medidas corretivas e disciplinares sancionatórias visam garantir o normal prosseguimento das atividades da escola, a correção do comportamento perturbador e o reforço da formação cívica do aluno, com vista ao desenvolvimento equilibrado da sua personalidade, da sua capacidade de se relacionar com os outros, da sua plena integração na comunidade educativa, do seu sentido de responsabilidade e da sua aprendizagem. Por conseguinte, verifica-se que:

- Os alunos das turmas: 5º B, D, F; 6º F; 8º A, B, C, E; 9º A, B, C, E, F e G, não apresentaram nenhum comportamento de indisciplina neste primeiro período.
- No 2º ciclo, a turma do 6º G apresenta um número muito elevado de ordem de saída da sala de aula (20) e corresponde a único aluno; este perturba constantemente o bom funcionamento das aulas, não permitindo aos colegas a tranquilidade necessária para aprender. A DT e a Direção têm

realizado todas as diligências para que os alunos da turma não fiquem prejudicados, assim, como o aluno em causa.

- Observa-se, também, que nas turmas do 5º C, E e G, assim como, nas turmas do 6º C, D e E uma elevada aplicação da medida sancionatória de ordem de saída da sala de aula. Significa, que temos alunos que apresentam comportamentos desajustados para uma sala de aula. Há necessidade de se insistir na aplicação de medidas corretivas para modificar as atitudes dos alunos.
- No 3º ciclo, as turmas do 7ºA, E, F e H, quer seja pelo número de alunos envolvidos, quer seja pelo número da aplicação da medida sancionatória de ordem de saída da sala de aula, são as turmas com maior índice de indisciplina no 7º ano. No 8º ano são as turmas do 8º G e H; no 9º ano é a turma do 9º D.

Problemas identificados pelo coordenador da MEDIAÇÃO EDUCATIVA	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforçar a aplicação das medidas corretivas para modificar as atitudes dos alunos.

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Atividades realizadas no primeiro período

- Várias exposições no átrio da escola
- Feira do livro
- Feira de trocas

Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Poucos alimentos no bar, no turno da tarde• Inexistência de equipamento que permita aquecer refeições	<ul style="list-style-type: none">✓ Repor os alimentos no turno da tarde.✓ Colocar micro-ondas na cantina.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Situações de Indisciplina	<ul style="list-style-type: none">✓ Sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar.

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades realizadas no primeiro período

- Magusto - dinamização de alguns jogos, são fornecidos aos alunos, castanhas e sumos
- Festa de Natal - presença de Pai Natal na escola, foto, bolo e prenda aos alunos

Nota: As atividades, quando existentes, variam ligeiramente de escola para escola.

Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- Não foram identificados problemas neste período letivo.

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- Não foram identificados problemas neste período letivo.

✓ -----

ASSISTENTES OPERACIONAIS

Atividades realizadas no primeiro período

➤ No 1º Período os Assistentes Operacionais cooperaram nas seguintes atividades:

- Cerimónia de entrega dos quadros de mérito;
- Corta mato escolar;
- Colaboração na organização da festa de Natal.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Informações e avisos aos alunos com pouco tempo de antecedência • Interrupção sistemática das aulas por parte dos Assistentes Operacionais para entrega aos alunos de pertences dos mesmos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As informações/avisos aos alunos devem ser dadas com pelo menos dois dias de antecedência, para que a informação chegue a todos o mais atempadamente possível. ✓ Sensibilizar os Encarregados de Educação para o transtorno causado à turma por paragens consecutivas para entrega aos alunos de pertences dos mesmos, o que leva à distração da turma e por consequência a pausa da explicação da matéria por parte do professor.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar por parte do chefe do pessoal não docente como correu o 1º Período junto dos Assistentes Operacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retificar e resolver algumas situações que necessitem de ser melhoradas, assim, é conveniente por parte do chefe do pessoal uma apreciação junto do pessoal não docente, para que em conjunto sugeriram estratégias para a melhoria do serviço.

ASSISTENTES TÉCNICOS (SEVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	
Atividades realizadas no primeiro período	
➤ -----	
Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SEVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de legislação no site do AERT relativamente: <ul style="list-style-type: none"> - Código do Procedimento administrativo - Área de alunos - Área de Pessoal Docente (Concursos...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocar sempre que seja pertinente informação para toda a comunidade educativa no site do AERT. ✓ Existem salas de departamentos que poderiam ser partilhadas, para que fosse possível um espaço reservado para os assistentes técnicos e os operacionais poderem ter um pouco mais de tranquilidade.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----