



AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2016/2017

1º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 11 de janeiro de 2017

A Coordenadora da CAI

Graça Gilvaia

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no primeiro período

- Foram realizadas todas as atividades que constavam no Plano Anual de Atividades em todos os jardins-de-infância.
- Foi realizada a atividade Festa de Natal constante no PAA, em todos os Jardins de Infância, sendo que no JI de S. Caetano foi em articulação com a EB1 de S. Caetano e nos restantes JI com a presença das Associações de Pais e Famílias.
- O Circo - "Vamos dar uma prenda ao Pai Natal", atividade realizada resultante de parceria com a Junta de Freguesia de Rio Tinto, mas não prevista no PAA.
- Foram ainda desenvolvidas outras atividades resultantes da articulação entre ciclos e integradas nos seguintes projetos:
 - Projeto de Educação para a Saúde - Lanche saudável, Dia Mundial da Alimentação, Nestlé Crianças Saudáveis, Participação num estudo de investigação subordinado ao tema, "Hábitos alimentares, de atividade física e de sono em crianças do Pré-Escolar", realizado por uma enfermeira do Centro de Saúde de Rio Tinto, atividade realizada em todos os Jardins de Infância;
 - Programa Eco-Escolas - foram desenvolvidos os temas (Poupança de água, Poupança de energia, Política dos 3rs, Biodiversidade, Espaços exteriores, Recolha de tampinhas, pilhas e óleo alimentar. Outras atividades se realizaram no âmbito deste projeto como o Dia Internacional Eco-Escolas com o Hastear da Bandeira Verde, Árvores de Natal Solidárias – promovida pela JFRT, Lipor Geração + e outras ainda promovidas pela CMG.
 - Projeto de Segurança e Proteção Civil - Visualização de filmes sobre segurança, ACP KIDS, Exercício Público de Cidadania no âmbito do Risco Sísmico - A Terra Treme e ainda a Câmara e as Profissões vão à Escola, sendo esta última resultante de parceria com a CMG;
 - Plano Nacional de leitura – Ler + em Família e a Hora do Conto.
- Outras atividades também não previstas no PAA foram igualmente realizadas, resultantes ou não de parcerias.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	-----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	-----

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)

Atividades realizadas no primeiro período

- Foram realizadas todas as atividades programadas no plano de atividades, para o primeiro período da Componente de Atividades de Animação e de Apoio à Família. As atividades efetuadas foram de natureza lúdica (jogos, dança, música e jogos tradicionais).

Estas atividades decorreram dentro da normalidade, foram privilegiadas as brincadeiras espontâneas. As crianças foram bem acolhidas, respeitadas e valorizadas uma vez que neste período de tempo é mais importante o grau de envolvimento e satisfação das crianças do que existência de um produto, tornando-se relevante o prazer de estar e conviver.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
Não foram identificados problemas neste período letivo.	-----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	-----

DEPARTAMENTO – 1º ciclo

Atividades realizadas no primeiro período

➤ Mobilidade

- N.º de alunos matriculados no início do ano letivo – 610 alunos.
- N.º de alunos matriculados no final do 1.º período – 602 alunos
- A diferença entre o 1º dia de aulas e o final do 1º período é de 8 alunos e deve-se à transferência de 12 alunos e a entrada de 4 alunos.

➤ Assiduidade

- Há a registar quatro alunos (um no 1E e três no 2F) com falta de assiduidade para o qual estão a ser tomadas as diligências previstas no RI, de acordo com a legislação em vigor.

➤ Comportamento

- 5,15% da totalidade de alunos, matriculados no 1.º CEB, com comportamento menos satisfatório, sem registo escrito;
- 14 registos de ocorrência correspondente a 7 alunos (1,16%) com comportamento pouco satisfatório com registo escrito. Estas ocorrências foram comunicadas ao Mediador Educativo e as medidas corretivas foram aplicadas.

➤ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação

- Apenas duas turmas não cumpriram com as programações na disciplina de Estudo do Meio: 4ºE e 4ºG.
- Mecanismos de recuperação:
 - ✓ Simplificação de conteúdos;
 - ✓ Utilização das aulas de Apoio ao Estudo para consolidação de conteúdos;
 - ✓ Realização de fichas de trabalho extra-aula (casa, sala de estudo, Apoio Educativo, outros);
 - ✓ Recurso a propostas de trabalho interdisciplinar;
 - ✓ Reorganização da planificação mensal de janeiro para completar os conteúdos

➤ Resultados das Práticas Educativas

1º ano			2º ano			3ºano			4ºano				
Port	Mat	EM	Port	Mat	EM	Ing	Port	Mat	EM	Ing	Port	Mat	EM
92,8%	96,4%	97,8%	91,2%	93,9%	95,2%	96,1%	90,8%	94,1%	98,0%	98,2%	97,0%	92,7%	98,2%

-Todas as turmas obtiveram percentagens acima dos 75% em todas as disciplinas.

➤ Comparação com as metas previstas no PEA

Em consonância com os níveis estipulados nas metas previstas no PEA (entre 95% e 99%):

- 1.º ano – Matemática (96,4%); Estudo do Meio (97,8%);
- 2.º ano – Estudo do meio (95,2%)
- 3.º ano – Estudo do Meio (98,0%); Inglês Curricular (96,1%)
- 4.º ano – Português (97,0%); Estudo do Meio (98,2%); Inglês Curricular (96,1%)

Abaixo dos níveis estipulados nas metas previstas no PEA:

- 1.º ano – Português (92,8%);
- 2.º ano – Português (91,2%); Matemática (93,9%)
- 3.º ano – Português (90,8%); Matemática (92,0%)
- 4.º ano – Matemática (92,7%)

➤ **Apoio Educativo**

Tendo em conta a análise dos resultados e das dificuldades de aprendizagem manifestadas pelos alunos ficaram propostos para beneficiar de Apoio Educativo:

- 1.º ano – 13 alunos;
- 2.º ano – 34 alunos;
- 3.º ano – 35 alunos;
- 4.º ano – 40alunos.

O total é de 122 alunos, que corresponde a 20,30% da totalidade dos alunos.

➤ **NEE**

Os alunos com Necessidades de Educativas Especiais correspondem até ao momento (pois alguns alunos encontram-se à espera de avaliação) a 4,32%da totalidade de alunos a frequentar o 1.º ciclo.

➤ **Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas.**

Durante este período foram realizadas:

- Reunião de articulação entre os professores do 1º ciclo que lecionaram o 4.º ano e os DT do 5.º ano;
- Reunião de articulação entre Educadoras/ Professoras do 1.º ano (julho de 2016);
- Reunião entre a Diretora/Coordenadores dos JI e/ Coordenadores das EB1;
- Reunião de articulação entre os PTT/Professores do AE e Professores do Ensino Especial;
- Reunião de articulação entre Educadoras/Professoras do 1.º ano (setembro de 2016),
- Algumas atividades propostas no PAA e realizadas contribuíram para a promoção da interdisciplinaridade nomeadamente a visita de Estudo a Guimarães e ao Palácio dos Duques de Bragança, assim como as programações anuais/mensais que são elaboradas no sentido do desenvolvimento integral do aluno. Os Planos de Melhoria de Português e Matemática, através das atividades aí propostas, são também um contributo para a promoção do sucesso dos alunos.

➤ **Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 1º Período**

Todas as atividades previstas no PAA foram realizadas e avaliadas com Muito Bom. Foi ainda realizada no dia 9 de dezembro a visita de estudo do 4ºB à Citânia de Briteiros, Castelo e ao Paço dos Duques de Bragança em Guimarães, não prevista no PAA, mas aprovada no Pedagógico de 7 de dezembro.

➤ **Identificação de necessidades de formação de docentes, com vista à elaboração de um Plano de Formação de Escola**

O nosso Agrupamento (AERT) possui um plano de formação para o biénio 2014/2016, onde estão identificadas as áreas prioritárias de formação.

As ações de formação propostas para o 1º ciclo são:

- Tecnologias da Informação e Comunicação: Excel; Plataforma Moodle; Nuvem; Quadro Interativo; Imagem Digital; Certificação TIC – nível 1 e nível 2;
- Mediação de conflitos;
- Escrita criativa no 1º ciclo.
- As TIC aplicadas à Matemática do 3º e 4º anos.

➤ **Atividades de Enriquecimento Curricular**

- Registo de frequência alunos.
No início do ano letivo havia 377 alunos matriculados (62,62%).
No final do 1.º período, registaram-se 364 alunos inscritos que corresponde a uma diferença de 13 alunos e a uma taxa de 2,15%de desistências/transferências.
- Participação de comportamentos dos alunos.

Os alunos participaram com empenho e interesse em todas as atividades, contribuindo para o sucesso das mesmas, salientando-se como ponto positivo os conhecimentos adquiridos, havendo a salientar no entanto alguns casos de indisciplina. Existem 3 registos de comportamentos incorretos.

- Participação/Articulação – professores.

Classificação geral, da participação e articulação positiva.

Como pontos negativos algumas escolas referem: Falta de marcações nos campos de jogos; Pavimentos do recreio das escolas em mau estado; Instabilidade na colocação definitiva da professora de Atividades de Dramática; Baixos números de fotocópias e projetores disponíveis por turma; Alguma falta de materiais de apoio à disciplina de Inglês; Indisciplina demonstrada por alguns alunos; Não serem obrigatórias as AEC para todos os alunos; O facto de os professores terem poucas horas não lhes permite participar a 100% em todas as atividades extracurriculares dinamizadas nas escolas.

Como pontos positivos referem: Boa articulação entre os docentes das AEC'S e PTT; Relacionamento cordial dos professores das AEC com os alunos, docentes e funcionários; Aprendizagens adquiridas pelos alunos; Boa organização e gestão de grupo entre todos os professores das AEC, que conduziram à motivação e ao gosto pelas atividades, ao espírito de equipa e ao aperfeiçoamento do trabalho.

➤ **Monitorização: Encarregados de Educação**

- 588 (96,4%) E.E. participaram na reunião de início de ano letivo;
- 11 (1,8%) E.E. contactaram com o PTT durante as duas semanas posteriores à reunião;
- 11 (1,8%) E.E. não contaram o PTT até ao final da 2.ª semana.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – 1º ciclo	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento dos casos de indisciplina • Gestão dos Apoios Educativos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover assembleias de turma e escola de forma a sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar em geral e nas Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) em particular. ✓ Criar equipas multidisciplinares que favoreçam o acompanhamento do percurso escolar dos alunos e a mediação de conflitos; ✓ Incentivar a coresponsabilização das famílias, dos professores e dos alunos relativamente à convivência, frequência e sucesso escolar e educativo dos alunos usando estratégias diversificadas tais como reuniões entre os envolvidos. ✓ Propor planos anuais de formação de professores, pessoal auxiliar, pais e alunos na área da Não-violência e Boa Convivência escolar; ✓ Criar programas/projetos que promovam a alteração de comportamentos desajustados, com a supervisão de um psicólogo e de um elemento da equipa de mediação educativa. ✓ Reformular calendarização e agilizar recursos para alunos que fiquem por um período longo sem beneficiarem de apoio educativo, colocando em prática o que ficou proposto em reunião de Conselho de Docentes.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Os problemas identificados pela CAI são os mesmos que foram identificados pelo departamento 	<p>-----</p>

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas

Atividades realizadas no primeiro período

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao primeiro período.

Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

- Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o primeiro período:
 - Matemática – oito turmas do 5ºano.
 - Ciências Naturais - sete turmas do 6ºano.
 - Ciências Naturais - duas turmas do 8ºano e sete do 9ºano.
 - Ciências Físico-Químicas – nove turmas do 7ºano, oito turmas 8ºano e sete turmas do 9ºano.
 - Espanhol - duas turmas do 7ºano, três turmas do 8ºano e três turmas do 9ºano.
 - História e Geografia de Portugal – quatro turmas do 5º ano e cinco turmas do 6º ano.
 - Geografia - uma turma do 9º ano.
 - Educação Musical – quatro turmas do 5º ano.
 - Música – quatro turmas de 7º ano.
- Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 74%:

Matemática

- Três turmas do 5º ano (A, F, H)
- Seis turmas do 6º ano (A, B, C, E, F, G)
- Nove turmas do 7º ano (A, B, C, D, E, F, G, H, I)
- Sete turmas do 8º ano (A, B, C, D, E, F, G)
- Cinco turmas do 9º ano (A, B, C, F, G)

Ciências Físico-Químicas

- Sete turmas do 7º ano (A, B, E, F, G, H, I)
- Cinco turmas do 8º ano (B, C, D, E, F)
- Oito turmas do 9º ano (A, B, C, D, E, F, G, H)

História e Geografia de Portugal

- Duas turmas do 6º ano (E, F)

História

- Três turmas do 7º ano (A, E, I)
- Três turmas do 8º ano (D, E, G)
- Duas turmas do 9º ano (B, F)

Geografia

- Cinco turmas do 7º ano (A, C, D, F, I)
- Quatro turmas do 8º ano (C, D, E, G)
- Uma turma do 9º ano (C)

Educação Tecnológica

- Uma turma do 6º ano (F)

Educação Física

- Uma turma do 6º ano (F)

Educação Física

- Uma turma do 9º ano (B)

Educação Visual

- Uma turma do 7º ano (A)
- Uma turma do 8º ano (B)
- Duas turmas do 9º ano (C, D)

Português

- Duas turmas do 6º ano (F, G)
- Cinco turmas do 7º ano (A, C, D, F, H)
- Cinco turmas do 8º ano (A, C, D, E, G)
- Seis turmas do 9º ano (A, B, C, D, F, G)

Inglês

- Duas turmas do 6º ano (B, F)
- Cinco turmas do 7º ano (B, C, E, F, I)
- Cinco turmas do 8º ano (C, E, F, G, H)
- Duas turmas do 9º ano (C, D)

Francês

- Três turmas do 7º ano (A, D, F)
- Três turmas do 8º ano (A, G, H)
- Duas turmas do 9º ano (B, C)

Espanhol

- Uma turma do 7º ano (I)
- Três turmas do 8º ano (D, E, F)

- Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos; aferição de critérios de avaliação; metodologias pedagógicas e atividades inscritas no PAA.
- Todas as atividades previstas para o primeiro período foram realizadas.

Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

Ciências Exatas:

Matemática (3º ciclo)

- Aulas de Apoio Educativo de Recuperação (AER) com um número excessivo de discentes
- Não implementação de aulas de Apoio Educativo de Desenvolvimento (AED)

Ciências Exatas:

Matemática (3º ciclo)

- ✓ Desdobramento dos grupos de aulas de Apoio Pedagógico de Recuperação.
- ✓ Aulas de Apoio Educativo de Desenvolvimento (AED).

<p>Expressões: EM/MÚS</p> <ul style="list-style-type: none"> • A não lecionação de um grande número de aulas previstas para o 1º período, em quatro turmas de 5º ano e quatro turmas de 7ºano <p>EV (2º ciclo) / ET</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de professores para coadjuvação em turmas com alunos NEE 	<p>Expressões: EM/MÚS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abordar simultaneamente conteúdos sequenciais do 1º e 2º período; diminuir a profundidade na abordagem de temas musicais. <p>EV (2º ciclo) / ET</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover a coadjuvação nessas turmas para alunos com NEE.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar os índices de sucesso em geral • Situações de Indisciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar os mecanismos de recuperação propostos pelas disciplinas, para os conteúdos não cumpridos. ✓ Implementar estratégias de remediação apresentadas por todas as disciplinas, para diminuir o insucesso. ✓ Inculcar nos alunos valores e atitudes promotoras de respeito mútuo, assim como, com toda a comunidade educativa. ✓ Sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar.

DEPARTAMENTO Educação Especial

Alunos com NEE – Necessidades Educativas Especiais

Caracterização das crianças/alunos com NEE

O trabalho com alunos com NEE é estratégico no desenvolvimento do Projeto Educativo do Agrupamento.

As atividades desenvolvidas pela Educação Especial baseiam-se, essencialmente, no conceito de **escola inclusiva**.

O quadro 1 apresenta o número total de crianças/alunos com NEE que frequentam o agrupamento.

Quadro 1 - Número total de crianças/alunos com NEE

	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
Crianças/alunos com NEE	5 (4,9%)	26 (26%)	28 (28%)	42 (42%)	101

A maior percentagem de alunos com NEE está concentrada no 3º ciclo (42%). No 1º ciclo a percentagem atinge o valor mais baixo de 26 %.

Parcerias

O AERT tem vindo a desenvolver um conjunto de protocolos, projetos e parcerias com o objetivo de garantir respostas complementares às do agrupamento.

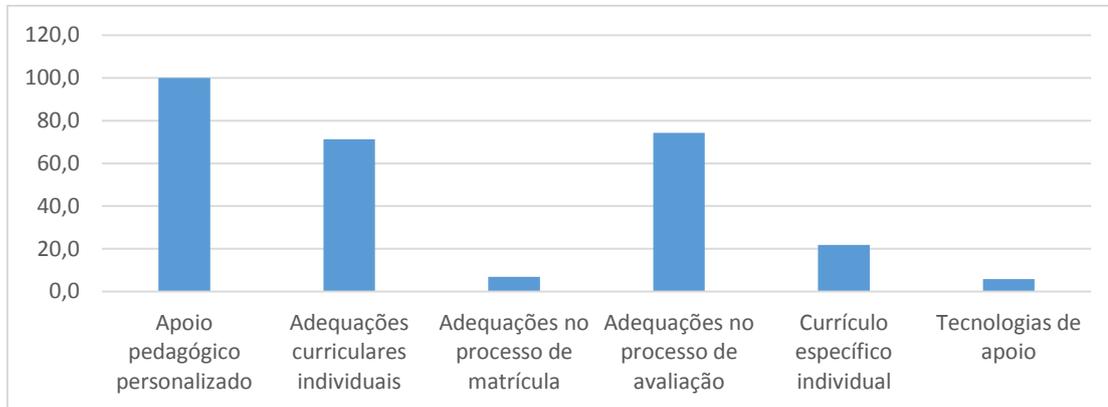
Assim, o agrupamento tem vindo a solicitar colaboração de entidades como:

- Câmara Municipal de Gondomar
- Juntas de Freguesia de Rio Tinto e Fânzeres
- Centro Social de Soutelo
- Centro de Reabilitação da Areosa
- Centro Social e Cultural da Paróquia de Valbom
- Centro de Recursos TIC (CRTIC PORTO)
- Casa da Música
- Centro de Recuperação da Vilarinha
- Associação Nuno Silveira
- Projet'Arte
- CRIAP
- Faculdade de Psicologia do Porto
- Clínica de Gondomar

Medidas educativas

Como se pode observar na figura 1, o apoio pedagógico personalizado, as adequações no processo de avaliação e curriculares individuais são as medidas mais utilizadas (respetivamente, 100 %, 74,2 % e 71,3%). A medida educativa de carácter mais restritivo, o **currículo específico individual** abrange, um universo de 21,8 % dos alunos com NEE. A medida tecnologias de apoio, frequentemente associada a outras medidas, abrange 5,9 % dos alunos com NEE.

Figura 1 - Percentagem dos alunos com NEE, segundo as medidas educativas implementadas - 1º Período



Planos Individuais de Transição (PIT)

No AERT vão ser implementados 6 PIT três anos antes do limite da escolaridade obrigatória. Estes PIT integram uma componente de carácter ocupacional e profissional - **Centro de Recuperação da Vilarinha**, estamos a aguardar resposta da **APPC (Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral) CAO da Casa da Maceda e Parque Nascente Health Club**. O agrupamento teve alguma dificuldade em encontrar, na comunidade educativa, respostas adequadas à implementação dos referidos planos, em virtude das características dos alunos.

Taxa de Sucesso

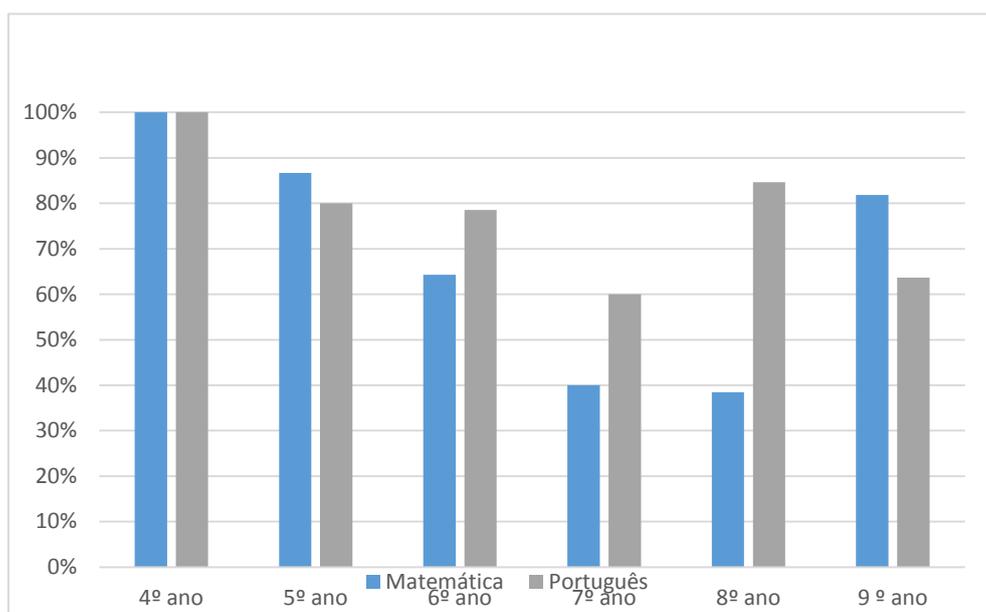
O sucesso educativo constitui a principal prioridade definida pelo AERT sendo a primeira meta do PE: **Melhoria do Sucesso dos Alunos**.

Para atingir o sucesso educativo o AERT tem vindo sistematicamente a implementar várias estratégias de monitorização/acompanhamento das taxas de sucesso/insucesso e de evolução das aprendizagens, anuais e homólogas.

Os alunos com NEE apresentam taxas de sucesso mais elevadas na disciplina de português (exceto 9ºano).

Destaca-se o 4.º ano de escolaridade onde todos os alunos com NEE apresentam sucesso na disciplina de matemática e de português.

Figura 2- Taxa de Sucesso dos alunos com NEE – 1º Período



Quadro 2 – Número de níveis inferiores a Suficiente/3 dos alunos com NEE

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
1º ano	4				
2º ano	2	1			
3º ano	7	4			
4º ano	7	1			
5º ano	8	3	1		3
6º ano	7	1	2	1	2
7º ano	3	1		1	5
8º ano	5		1	2	4
9º ano	1	4		1	3

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DE Educação Especial	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Não foram identificados problemas neste período letivo. 	-----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> Articulação entre os DT e restantes elementos do CT; PTT do 1º ciclo e Ed. dos JI. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melhorar a articulação entre os DT e restantes elementos do CT; PTT do 1º ciclo e Ed. dos JI. ✓ Continuar a promover e articular entre os professores titulares de turma, diretores de turma, encarregados de educação e outros técnicos que acompanham os alunos para a consecução dos objetivos delineados para cada um.

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no primeiro período

- Todas as atividades planejadas para o primeiro período foram cumpridas.
- Aspectos a salientar neste período:
 - Percentagem global de presenças de encarregados de educação na primeira reunião com o DT foi de 72%.
Por ciclo: 2.º – 79%; 3.º – 66%.
 - Contactos com EE (presenciais, telefónicos, por correio eletrónico e por carta):
Por ano de escolaridade: 5.º ano – 477; 6.º ano – 393; 7.º ano – 616; 8.º ano – 308; 9.º ano – 346.
 - Apoios concedidos aos alunos:
Planos de Atividades de Acompanhamento Pedagógico (PAAP) elaborados: 5.ºano – 36%; 6.ºano – 50%; 7.ºano – 66%; 8.ºano – 64%; 9.ºano – 60%.
 - Apoio Educativo de Recuperação (AER)
5.ºano – 9%; 6.ºano – 15%; 7.ºano – 54%; 8.ºano - 55%; 9.ºano – 49%.
 - Apoio Educativo de Desenvolvimento (AED)
5.ºano – 1%; 6.ºano – 8%; 7.ºano – 4%; 8.ºano - 0%; 9.ºano – 0%.
 - Apoio ao Estudo (AE) - 2.º CICLO
Apoio direto às disciplinas de Português e Matemática – alunos com dificuldades de aprendizagem 5.ºano – 27%; 6.º ano – 42%.
 - Tutorias:
5ºano – 2%; 6ºano – 2%; 7ºano – 11%; 8ºano - 5%; 9ºano – 4%.
 - Tutoria (Art.º 12 do DN n.º 4-A/2016) – Alunos com 2 retenções no percurso escolar:
5ºano – 5%; 6ºano – 4%; 7ºano – 14%; 8ºano - 14%; 9ºano – 4%.
 - Clubes:
5.ºano – 20%; 6.ºano – 36%; 7.º – 29%; 8.ºano - 20%; 9.ºano – 7%.
 - Abandono escolar: Registou-se o abandono escolar de 4 alunos, um no 5.º Ano, um no 6.º Ano, um no 7.º Ano um no 9.º Ano, o que perfaz uma percentagem total de 0.5% % do total de alunos da escola.
 - Disciplina de oferta Complementar de Educação para a Cidadania (EC)
Para cada ano de escolaridade foi definido um grande tema, assim:
 - 5ºano – SABER SER E SABER ESTAR
 - 6ºano – PATRIMÓNIO HISTÓRICO E IMATERIAL
 - 7ºano – SABER PARTILHAR – VOLUNTARIADO
 - 8ºano – LABORATÓRIO COM SENTIDO
 - 9ºano – MÚSICA E TECNOLOGIAS

Problemas identificados pelo Coordenador	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Inexistência, no 1.º Período deste ano letivo, de Apoio Educativo de Desenvolvimento (AED) no 8º e 9ºanos • Percentagem global de presenças de encarregados de educação na primeira reunião com o DT 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aulas de Apoio Educativo de Desenvolvimento (AED) – 8º e 9ºanos. ✓ Reforçar as estratégias já implementadas, para conseguir que a taxa de presenças dos EE nas reuniões com o DT se situe próximo dos 100% em todas as turmas/anos de escolaridade.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar Promover o aumento da taxa de presença de encarregados de educação fora das reuniões de avaliação.

PLANO MELHORIA MATEMÁTICA

Atividades realizadas no primeiro período

Foram realizadas e preenchidas, nos três ciclos, as monitorizações relativamente à implementação das medidas/ estratégias constantes do Plano de Melhoria de Matemática (em anexo).

As referidas monitorizações tiveram em conta os Domínios: A e B.

A- Resultados (Resultados académicos, Resultados sociais e Reconhecimento da comunidade); **B – Prestação do Serviço Educativo** (Planeamento e articulação, Práticas de ensino, Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagem).

Nota – Os coordenadores/docentes dos grupos disciplinares envolvidos no Plano de Melhoria de Matemática forneceram informação mais específica, solicitada em cada domínio, a saber: Cumprimento das estratégias/ações; Realização dos instrumentos; Síntese avaliativa e, ainda, Aspetos a melhorar.

Resultados académicos:

Cumprimento das estratégias/ações: Foram implementadas as aulas de Apoio ao Estudo, aulas de recuperação e a coadjuvação em sala de aula. Em sala de aula foi praticada uma pedagogia diferenciada, um acompanhamento individualizado, sempre que possível, a utilização do reforço positivo e atividades motivadoras de uma melhor aprendizagem.

As docentes cumpriram as ações de reflexão sobre as práticas educativas sobre as quais elaboraram sínteses reflexivas por turma, que constam dos relatórios finais do 1º período. Houve ainda a comunicação regular de informações aos Encarregados de Educação, transmitidas pelos professores titulares/ professores de Matemática e veiculadas, neste último caso, pelos Diretores de Turma.

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática do 1.º, 2.º e 3.º ciclo.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo: No 1.º ano, num total de 138 alunos, nas avaliações, houve 5 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 3,6% e 133 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 96,4%. No 2.º ano, num total de 147 alunos, houve 9 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 6,1% e 138 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 93,9%. No 3.º ano, num total de 152 alunos, houve 9 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 5,9% e 143 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 94,1%. No 4.º ano, num total de 164 alunos, houve 12 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 7,3% e 152 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 92,7%. Refere-se ainda que na totalidade anos/ turmas e ao abrigo do Decreto-lei 3/2008 há 26 alunos que foram avaliados de acordo com os seus Planos Educativos Individuais e um aluno CEI, avaliado de acordo com o seu currículo específico.

Dos resultados obtidos, pode-se constatar que é no 4º ano de escolaridade que existe uma percentagem maior de alunos com dificuldades a esta disciplina.

2.º ciclo: A percentagem de alunos do 2º ciclo com nível inferior a 3 foi de 28,01 %, **muito inferior á do ano anterior**. Considerando separadamente os resultados de 5º e 6º ano, a percentagem de alunos do 5º ano com nível inferior a 3 foi de 19 % e a percentagem de alunos do 6º ano com nível inferior a 3 foi de 38,85 %, o que mostra que os valores percentuais do insucesso no 5º Ano foram muito inferiores ao ano letivo anterior.

3.º ciclo: O aproveitamento global no 7º, 8º e 9º ano foi Insuficiente. No 7º ano correspondeu a 47% de sucesso, destacando-se pela negativa as turmas C, E, F, G, H e I com percentagens de sucesso de 50, 45,5, 28, 17,6, 38,5 e 35,7, respetivamente. No 8º ano correspondeu a 44% de sucesso, destacando-se pela negativa as turmas D, E, F, G e H, com percentagens de sucesso de 31,8, 33,3, 41,2, 17,6 e 37,5, respetivamente. Por fim, no 9º ano correspondeu a 68% de sucesso, destacando-se pela negativa a turma C, com percentagem de sucesso de 47,8.

Resultados sociais/ Reconhecimento da comunidade:

Cumprimento das estratégias/ ações: As docentes continuaram a salientar a relevância da Matemática na resolução de situações comuns do quotidiano, o que se operacionalizou nas situações problemáticas trabalhadas, que criaram oportunidades para essa sensibilização.

No 1.º ciclo, realizaram-se desafios matemáticos que versavam situações do quotidiano (desafio do mês) e várias situações problemáticas em grupo de pares.

No 2.º ciclo, continuou a implementar-se, sempre que foi oportuno, o trabalho de grupo, principalmente nas turmas de 6º ano, promovendo o trabalho colaborativo entre alunos. O trabalho de par foi prática generalizada a todas as turmas de 5º e 6º ano, sempre que oportuno.

No 3.º ciclo, foi também, implementado o trabalho de pares, ou pequeno grupo, sempre que oportuno, numa parte significativa das turmas, promovendo o trabalho colaborativo entre alunos.

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática.

Síntese avaliativa:

Foram realizadas ações de sensibilização, sobretudo a nível do 1º ciclo, para melhoria dos comportamentos, trabalhando valores como a tolerância, interajuda, e solidariedade, registando atitudes concretas e boas práticas de alguns alunos, como exemplo construtivo para os seus pares. Assim, em todos os ciclos, o trabalho desenvolvido em pares ou em grupo foi positivo por ser um trabalho colaborativo e um momento único de discussão e partilha de conhecimentos. Sentiu-se uma melhoria ao nível do raciocínio e da comunicação matemática, por parte dos alunos e os que revelavam maiores dificuldades em solucionar os desafios propostos foram ajudados a encontrar as soluções pelos colegas com níveis de sucesso a esta disciplina.

Em conclusão, nas turmas em que se implementou o trabalho de grupo na disciplina de Matemática, evidenciou-se a rentabilização das competências matemáticas e sociais de alguns alunos, na motivação dos alunos com maiores dificuldades, pela entreatajuda estabelecida entre pares.

Todas as atividades previstas para o 1.º período foram realizadas com avaliação positiva, verificando-se um elevado interesse por parte dos alunos envolvidos.

Prestação de serviço educativo – Planeamento e articulação:**Cumprimento das estratégias/ ações:**

1.ºciclo: Foram cumpridas neste 1.º período todas as reuniões de departamento e de Coordenação de Ano, bem como reuniões de articulação entre PTT/Professor do AE e Professor do Ensino Especial.

2.ºciclo: Todas as estratégias/ ações foram cumpridas, estando reservada para o 3º período por ser mais oportuno, a dinamização de um dia de atividades na sede do agrupamento, destinadas a alunos do 4º ano, monitorizadas por alunos de 2º ciclo.

3.ºciclo: Considera-se que as estratégias previstas foram cumpridas numa forma muito positiva, pois mesmo a articulação com o 2º ciclo é prática muito frequente, apesar de não ser realizada em reunião formal.

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática, exceto atas das reuniões de articulação entre 1.º, 2., 3.º ciclo, pelo facto de estas ainda não terem sido realizadas formalmente.

Síntese avaliativa: Os docentes dos 1.ºciclo consideraram estas reuniões importantes e positivas na medida em que houve troca de informações sobre os alunos, entre professores, permitindo assim um conhecimento prévio do aluno relativamente aos conhecimentos adquiridos, às dificuldades sentidas e a comportamentos desajustados.

Salienta-se que este plano está delineado para um ano letivo pelo que haverá oportunidade de dar cumprimento à totalidade das ações ainda no decorrer do presente ano 2016-2017.

Prestação de serviço educativo - Práticas de ensino:**Cumprimento das estratégias/ações:**

1.ºciclo: Foram cumpridas todas as atividades referenciadas, com exceção dos concursos, que estão agendados para o 2.º período, tal como a supervisão em contexto sala de aula. Todavia, destacam-se as atividades realizadas no âmbito do projeto de Educação Financeira "No poupar está o ganho": "Dia Mundial da Poupança", preenchimento da nuvem com ideias para poupar; Dia Mundial da Televisão "Desejo ou necessidade?" e realização de um "Orçamento de Natal"

2.ºciclo e 3.ºciclo: Foram cumpridas todas as estratégias/ ações à exceção da Supervisão em sala de aula, que será oportunamente implementada. Foram cumpridas/ estão em curso a maioria das estratégias/ações previstas.

Realização dos instrumentos:

Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática.

Síntese avaliativa: As estratégias/ações foram cumpridas de forma muito positiva em todos os ciclos.

Prestação de serviço educativo - Monitorização e avaliação do Ensino e Aprendizagem:

Cumprimento das estratégias/ ações: Foram cumpridas todas as estratégias/ ações.

Realização dos instrumentos: Foram realizados e implementados todos os instrumentos previstos no Plano de Melhoria da Matemática do 1.º, 2º e 3.ºciclo.

Síntese avaliativa: As estratégias/ações foram cumpridas por todos os responsáveis.

Problemas identificados pelo coordenador do PLANO MELHORIA MATEMÁTICA	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • 1.º Ciclo: Da Análise das Práticas Educativas, pode-se constatar que é no 4º ano de escolaridade que existe uma percentagem maior de alunos com dificuldades a esta disciplina • 2.º Ciclo: A Utilização de recursos digitais motivadores para os alunos nem sempre é possível, devido à extensão dos programas e à necessidade de várias aulas de consolidação de conteúdos • 3.º Ciclo: Aulas de Apoio Pedagógico de Recuperação com um número excessivo de alunos; Não implementação de aulas de Apoio Educativo de Desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1.º Ciclo: No próximo período deverá continuar, entre outras medidas, o trabalho individualizado e diferenciado sempre que possível; o apoio educativo irá ser reforçado nesta disciplina; fichas de reforço irão ser aplicadas no trabalho de casa, para além de se tentar proporcionar atividades mais lúdicas e motivadoras. Sugerir-se também, caso fosse possível, que as horas remanescentes de alguns professores (matemática) pudessem ser canalizadas para alunos do 1.º ciclo com dificuldades de aprendizagem nesta disciplina. Implementar assessoria e/ou coadjuvação nas aulas de Matemática, sobretudo nas turmas de maior insucesso. Diminuição do número de alunos por turma (no próximo ano). ✓ 2º Ciclo: Não apresenta sugestões. ✓ 3º Ciclo: Desdobramento dos grupos de aulas de Apoio Educativo de Recuperação. Aulas de Apoio Educativo de Desenvolvimento (para implementar estas estratégias seria necessário na escola mais um docente do grupo 500).
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a desenvolver o Plano de Melhoria.

PLANO MELHORIA PORTUGUÊS

Atividades realizadas no primeiro período

Foram realizadas e preenchidas, nos três ciclos, as monitorizações relativamente à implementação das medidas/ estratégias constantes do Plano de Melhoria de Português.

As referidas monitorizações tiveram em conta os **Domínios: A e B**.

A- Resultados (*Resultados académicos, Resultados sociais e Reconhecimento da comunidade*); **B – Prestação do Serviço Educativo** (*Planeamento e articulação, Práticas de ensino, Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagem*).

A – RESULTADOS

Resultados académicos:

Cumprimento das estratégias/ações: Foram implementados os Apoios Educativos para os alunos que revelaram dificuldades de aprendizagem/necessidades educativas na disciplina de Português. Em sala de aula foi praticada uma pedagogia diferenciada, um acompanhamento individualizado, a utilização do reforço positivo e atividades motivadoras de uma melhor aprendizagem

Realização dos instrumentos: Foram implementados todos os instrumentos que constam do PMP do 1.º, 2.º e 3.º ciclo.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo No 1.º ano, num total de 138 alunos houve 10 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 7,2% e 128 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 93,4%. No 2.º ano, num total de 147 alunos, houve 13 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 8,8% e 134 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 91,2%. No 3.º ano, num total de 152 alunos, houve 14 menções inferiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 9,2% e 138 menções iguais ou superiores a Suficiente, correspondendo à percentagem de 90,8%. No 4.º ano, num total de 143 alunos, houve 3 níveis inferiores a 3, correspondendo à percentagem de 3,0% e 159 níveis iguais ou superiores a 3, correspondendo à percentagem de 97,0%. Refere-se ainda que na totalidade anos/ turmas e ao abrigo do Decreto-lei 3/2008 há 26 alunos que foram avaliados de acordo com os seus Planos Educativos Individuais e um aluno CEI, avaliado de acordo com o seu currículo específico.

Dos resultados obtidos, pode-se constatar que é no 2.º e 3.º anos de escolaridade, que existe uma percentagem maior de alunos com dificuldades a esta disciplina.

2.º ciclo - Houve um grande envolvimento de todos os docentes da disciplina no sentido de melhorar o sucesso / desenvolver o desempenho escolar dos alunos. As atividades realizadas permitiram uma diversidade de formas de aprendizagem e um maior envolvimento dos alunos ao nível da participação, intervenção e cooperação.

O trabalho desenvolvido foi positivo uma vez que o índice de sucesso atingiu, no 5º ano, 89,8% (Muito Bom) e, no 6º ano, 77,7% (Suficiente). Quanto aos alunos que frequentaram aulas de apoio educativo de recuperação, a taxa de sucesso verificada no 5º ano foi de 70,6% e, no 6º ano foi de 56,9%.

A Coadjuvação implementada também foi muito benéfica no apoio à turma, nomeadamente no controlo do comportamento de certos alunos e na verificação e acompanhamento do trabalho da aula.

Tendo em conta os resultados do 1º período, os docentes concluíram que as estratégias definidas e aplicadas em contexto de sala de aula, a interiorização de alguns métodos de estudo e de trabalho por parte de alguns alunos, bem como os apoios implementados contribuíram para os bons resultados a Português verificados no 2º ciclo (84,3%). Acresce referir que, tendo em conta os resultados obtidos nos 3 anos letivos transatos (1º período), houve uma subida da taxa de sucesso no 5º ano (80,7% - 75,2% - 74,5% - 89,8%); no 6º ano, os índices de sucesso são muito semelhantes, embora com uma ligeira melhoria relativamente ao ano letivo anterior (75,2% - 79,8% - 76,6% - 77,7%).

3.º ciclo - Apesar da implementação de todas as medidas apresentadas neste plano de melhoria, na disciplina de Português, 3º Ciclo, o aproveitamento global foi Insuficiente. No 7º ano de escolaridade registaram-se 65,5% de níveis iguais ou superiores a três, verificando-se, no entanto, uma melhoria relativamente à avaliação em igual período dos últimos três anos letivos. No 8º ano, a percentagem é de 74, 3% de níveis iguais ou superiores a três, constatando-se uma melhoria relativamente aos resultados obtidos no primeiro período, nos quatro últimos anos letivos. Já no 9º ano, houve apenas 57,1% de níveis iguais ou superiores a três, resultados semelhantes aos obtidos no ano letivo anterior, em igual período.

Relativamente às aulas de Apoio Educativo de Recuperação (AER) este ano letivo regista-se uma diminuição no número de turmas que usufruem deste tipo de apoio e, de uma forma global, as mesmas não surtiram ainda o efeito desejado, devido à falta de hábitos e métodos de estudo revelados pelos alunos e ao pouco empenhado na superação das suas dificuldades. Consta-se que nos três anos de escolaridade do 3º ciclo, mais de metade dos alunos que frequentaram este tipo de apoio obtiveram nível inferior a três.

Resultados sociais/ Reconhecimento da comunidade:

Cumprimento das estratégias / ações: As estratégias propostas neste plano foram cumpridas conforme previsto.

Realização dos instrumentos: Foram implementados todos os instrumentos que constam do PMP do 1.º, 2.º e 3.º ciclo. Foram preenchidas todas as Fichas de Caracterização das atividades propostas, no âmbito do PAA, e efetuada a Avaliação das mesmas.

Síntese avaliativa:

1.º ciclo: O trabalho desenvolvido coletivamente ou em grupos de pares, principalmente no 4.º ano, foi positivo, por ser um trabalho colaborativo e um momento único de partilha de conhecimentos e experiências. Sentiu-se uma melhoria ao nível da comunicação oral e escrita, por parte dos alunos e os que revelavam maiores dificuldades na realização das tarefas, foram ajudados a encontrar estratégias que lhes permitissem concluí-las, por colegas com maior nível de sucesso a esta disciplina.

Elaboraram-se textos, acrósticos e caligramas. Algumas destas situações foram resolvidas em grupos de pares fomentando-se assim um trabalho colaborativo, um desenvolvimento do sentido crítico e um maior espírito de entreajuda.

2.º ciclo: Ao longo do período, sempre que se verificaram problemas de caráter disciplinar, falta de pontualidade e de material, incumprimento das tarefas escolares, entre outros, os docentes utilizaram a caderneta escolar como forma privilegiada de comunicação entre eles/escola e os encarregados de educação dos alunos.

Sempre que ocorreram situações de incumprimento do regulamento interno, os docentes encaminharam os alunos prevaricadores para o GID, preencheram o respetivo registo de ocorrência e atribuíram-lhes uma tarefa para realizar.

Com os Diretores de Turma, o diálogo foi uma constante, por forma a mantê-los informados dos problemas que iam surgindo e para que, em tempo útil, fossem solucionados.

3.º ciclo: Os professores de Português têm vindo a utilizar a caderneta escolar como forma privilegiada de comunicação entre a escola e os Encarregados de Educação (EE), quer no que diz respeito a ocorrências de caráter disciplinar, quer no que se refere à falta de pontualidade e de material que por vezes se verifica, informando os EE também do incumprimento por parte de alguns alunos de tarefas não realizadas e que são alvo de avaliação. Também o diálogo com os Diretores de Turma tem sido uma constante, no sentido da resolução de problemas de várias ordens que vão surgindo. Sempre que se verificam situações de incumprimento do regulamento interno, no que diz respeito ao comportamento desajustado em sala de aula, as professoras cumprem as regras estabelecidas, enviando os alunos para o GID, preenchendo o respetivo registo de ocorrência e dando tarefa ao aluno para realizar.

Foi iniciada a seleção dos melhores trabalhos de escrita propostos aos alunos, para posterior divulgação à comunidade educativa, através do site da escola. É o caso de trabalhos escritos enviados para o Projeto Ler e Escrever, bem como artigos para o Jornal Vira a Página. Este processo de seleção conta com a reescrita dos textos por parte dos alunos, após planificação, escrita e correção pelos professores, com o recurso às TIC, já que os alunos têm de digitalizar os textos após reescrita e enviar aos professoras via email, promovendo-se desta forma a comunicação professora/ aluno através das novas tecnologias. Também as atividades realizadas em articulação com a BE foram divulgadas à Comunidade Educativa através do blogue da BE (1ª fase do Concurso Nacional de Leitura).

B – PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

1.º ciclo – Relativamente ao Planeamento e Articulação, as reuniões realizadas foram importantes e positivas na medida em que houve troca de informações sobre os alunos, entre professores do 1.º e 2.º ciclo, permitindo assim um conhecimento prévio do aluno relativamente aos conhecimentos adquiridos, às dificuldades sentidas e a comportamentos desajustados.

Em relação às Práticas de Ensino, todas as atividades previstas e desenvolvidas no âmbito desta disciplina obtiveram avaliação positiva. Continuou-se a trabalhar muito a construção do texto criativo e a reescrita do mesmo após correção.

Durante este período os alunos realizaram:

- Leitura e exploração de Obras Literárias da Educação Literária e do PNL;
- Realização de Fichas de leitura; pesquisa no dicionário;
- Construção de Textos coletivos, acrósticos e caligramas;
- Participação nas atividades do PAA e registo das ações realizadas;
- Inscrição e exercícios de treino dos alunos em concursos tais como o DIZ3, da universidade de Aveiro;
- Participação em concursos literários;
- Elaboração de textos narrativos para o jornal do agrupamento "Vira a Página";
- Colaboração com textos criativos e individuais para a brochura final do Projeto "Ler e Escrever"
- Reforço do Português na disciplina de Apoio ao Estudo e no Apoio Educativo.

2.º ciclo: No início do ano letivo foi feita uma reunião de articulação entre os docentes que lecionaram o 4º ano e os docentes do 2º Ciclo de Português, tendo sido tratados os seguintes assuntos: levantamento dificuldades sentidas pelos alunos do 4º ano; referência a metodologias adotadas pelas docentes do 4º ano; cumprimento do programa do 4º ano.

Foram implementadas estratégias de remediação para superar o insucesso dos alunos, nomeadamente aulas de apoio ao estudo e aulas de apoio educativo de desenvolvimento.

Realizaram-se reuniões mensais do grupo disciplinar onde se articulam conteúdos e metodologias para melhoria do processo ensino/aprendizagem, se

analisam os resultados dos alunos e se definem novas estratégias de recuperação com vista ao sucesso, entre outras.

Promoveu-se:

- a articulação ao nível da expressão escrita entre o Projeto *Ler e Escrever* e a Educação Literária/PNL;
- a articulação com a BE, através da leitura contratual, exposição dos “Marcadores de livros” e visita à BE (alunos do 5º ano) no início do ano letivo, visita à Feira do Livro.
- a articulação entre as disciplinas de Português e Inglês (conteúdos gramaticais), HGP e CN (leitura, análise e elaboração de textos e pesquisa de informação).
- a realização de um teste comum (5º e 6º anos) e posterior reflexão e análise dos resultados;
- o acompanhamento dos alunos do 5º ano à apresentação do livro “Geronimo Stilton na Ponte Vasco da Gama” (17/11/2016).
- a participação dos alunos com APPD no Projeto PMat dinamizado pela Universidade de Aveiro;
- a realização do Concurso “Marcadores de Livros”;
- a coadjuvação.

3º ciclo- Foram realizadas reuniões mensais ao nível do grupo disciplinar com articulações de conteúdos programáticos/metodologias entre as professoras do grupo de Português- 3ºciclo, nomeadamente no contexto das Aulas de Apoio Pedagógico Acrescido e da Coadjuvação Letiva. Nestas reuniões, realizadas com as docentes de Francês e Espanhol, foram também aferidas metodologias de trabalho comuns entre as três línguas. Foram também realizadas reuniões entre a coordenadora do 2º Ciclo, no âmbito do Plano de Melhoria de Português (PMP) e houve colaboração estreita entre a coordenadora da Biblioteca Escolar (BE) e a coordenadora de Português no âmbito da organização de atividades como o Concurso Nacional de Leitura. Foi realizada em todas as turmas a preparação dos “Fóruns de Leitura” que decorrerão no 2º período, promovendo-se assim a motivação para a leitura e a frequência da Biblioteca Escolar. Realizou-se ainda, no final do período, em contexto de sala de aula, a 1ª Eliminatória do Concurso “Chega-te.AH.À.HÁ.Frente”, que continuará a decorrer ao longo do ano letivo e que visa o desenvolvimento de competência relacionadas com a Gramática.

O grupo colaborou ainda no “Projeto Ler e Escrever”, instigando os alunos a desenvolverem capacidades ao nível da expressão escrita e participou no jornal escolar “Vira a Página”.

No 1.º, 2.º e 3.º ciclo, relativamente à Monitorização e Avaliação do Ensino e Aprendizagem, foi realizada a monitorização dos conteúdos nas reuniões mensais e no final do período, procedendo-se à reflexão sobre os resultados alcançados e à proposta/implementação de estratégias conducentes ao sucesso.

Problemas identificados pelo coordenador do PLANO MELHORIA PORTUGUÊS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • 1.º Ciclo: Da Análise das Práticas Educativas, pode-se constatar que é no 1º e 2º ano de escolaridade, que existe uma percentagem maior de alunos com dificuldades a esta disciplina • 2.º Ciclo: Não foi implementada a supervisão pedagógica. Falta de participação no jornal “Vira a Página” • 3.º Ciclo: Dificuldade em avaliar o cumprimento da medida “Implementação de proposta apresentada a todos os professores do agrupamento para assinalar/ contabilizar erros ortográficos/ pontuação em todos os testes/ trabalhos escritos” 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1.º Ciclo: No próximo período deverá continuar, entre outras medidas, o trabalho individualizado e diferenciado sempre que possível; o apoio educativo irá ser reforçado nesta disciplina; fichas de reforço irão ser aplicadas no trabalho de casa, para além de se tentar proporcionar leituras mais lúdicas e motivadoras. Sugerir-se também, caso fosse possível, que as horas remanescentes de alguns professores de Português do 2º ciclo pudessem ser canalizadas para alunos do 1.º ciclo com dificuldades de aprendizagem a esta disciplina. Implementar assessoria e/ou coadjuvação nas aulas de Português, sobretudo nas turmas de maior insucesso. ✓ 2.º Ciclo: Implementar a supervisão no 2º período. Motivar alunos e docentes para a participação no jornal. ✓ 3.º Ciclo: Maior divulgação da medida nos departamentos e auscultação da implementação ou não da medida nas próximas reuniões de departamento.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a desenvolver o Plano de Melhoria.

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no primeiro período

- Pesquisas na BE (setembro): Os alunos do 6º ano iniciaram as suas pesquisas no âmbito da disciplina Educação para a Cidadania (Projeto Património cultural e ambiental). Inicialmente todos os alunos tiveram uma sensibilização nos procedimentos a adotar para pesquisar, recolher e selecionar a informação na BE. Ao longo do período as várias turmas do 6º ano deslocaram-se com o professor/DT à BE para pesquisar no fundo documental e na Internet.
- Ao Longo do Mês das Bibliotecas Escolares realizaram-se várias atividades que se passam a enumerar:
 - Visita dos alunos do 5º ano à BE (outubro): Os alunos deslocaram-se à BE com os professores de Português para conhecerem os seus procedimentos, na sua utilização diária, incluindo a possibilidade requisição domiciliária. Isto incluiu o conhecimento do fundo documental.
 - Encontro com o Livro (outubro) Os alunos do 7º ano e do 8º ano, acompanhados com os professores de Português deslocaram-se à BE para se dar a conhecer o fundo documental e sobretudo as novas aquisições com a finalidade dos alunos escolherem um livro para lerem e apresentarem em contexto de sala de aula dentro do parâmetro de contrato de Leitura.
- O escritor (poeta) do Mês realizou-se em outubro, novembro e dezembro. Esta atividade de divulgação do fundo documental tem como finalidade dar a conhecer à Comunidade educativa (ver no blogue: <http://bedoavert.blogspot.pt/2016/11/escritorpoeta-do-mes.html>)
- O Melhor Leitor do ano letivo 2015/1016: foi entregue um prémio e um diploma ao melhor leitor do ano, na festa de Natal dos alunos, como forma de estimular a leitura de livros, na BE. Neste caso foi a aluna Joana Fernandes do 7ºA.
- Utilização do Espaço: Apoio nas seguintes exposições: Exposição dos 25 anos do Clube Europeu; na Exposição da Rosa dos Ventos com o grupo HGP; na Exposição do Concurso dos Presépios; na exposição do Concurso dos Marcadores de Português 2º Ciclo; na atividade “O museu vem à escola”, numa atividade desenvolvida pelo grupo de HGP para os alunos do 5º ano.
- Feira do Livro: permitiu a visita dos alunos do 2º Ciclo acompanhados com o professor de Português à BE, dos alunos (3º e 4º ano) de São Caetano 1 e São Caetano 2, Alto Soutelo e Cabanas, e o jardim de São Caetano 2. Os alunos do 1º Ciclo e do Pré-Escolar visitaram e ouviram um conto integrado no projeto da BE “Para! escuta e Lê”. De acordo com os níveis etários, ouviram “Ninguém dá prendas ao Pai Natal” de Ana Saldanha; “Conversa com o escaravelho” de Manuel António Pina; “A história do capuchinho vermelho do século XXI” de Luísa Ducla Soares e o “O casamento da gata” de Luísa Ducla Soares. De referir que os alunos da Educação Especial também visitaram a Feira do Livro e ouviram um conto.
- Os dez mais lidos: divulgação no blogue da BE dos títulos mais requisitados ao longo do período.
- Os três melhores leitores: Os leitores que requisitaram e leram mais ao longo do período.
- “Para! escuta e lê”: atividade direcionada para a leitura dinamizada/Hora do Conto para o 1º Ciclo e Pré-escolar a realizar-se, ao longo do ano letivo.

Plano Nacional de Leitura:

- Hora do Conto realizou-se durante a Feira do Livro; Concurso Nacional de Leitura (1ª fase) teve uma grande adesão por parte dos alunos do 7º, 8º e 9ºano, Os resultados, da 1ª fase, serão divulgados, na primeira quinzena de Janeiro; projeto de Promoção da Leitura em família (Vai e vêem Pré-Escolar) Leituras em Sala de aula de acordo com as obras escolhidas nas listas das Metas Curriculares e do PNL(1º e 2º Ciclo); Contratos de Leitura Autónoma (3º Ciclo).

Serviços utilizados pelos alunos/leitores:

- Serviço domiciliário: 1º período 2016/17: 475 (aumento de requisições por parte dos alunos do 3º ciclo, sobretudo no 7º ano e 8º ano).
- Serviços da BE (pesquisar, ler, estudar): 1º período 2016/17: Cerca de 1713 utilizações por parte dos alunos do 2º e 3º ciclo de forma autónoma dos

serviços da biblioteca para estudar, realizar pesquisas impressas ou digitais, ler uma revista ou um livro.

- Serviço de Leitura na sala de aula: Todos os alunos do 2º ciclo tiveram acesso através dos seus professores de Português às obras das Metas Literárias, em contexto de sala de aula, que foram planeadas para o primeiro período.
- Serviço de requisição de computadores: Cerca de 768 acederam à Internet/computadores para realizar trabalhos, pesquisas, nas diversas disciplinas.
- Utilização da BE como um recurso: Clube Europeu, Clube de inglês; Apoio ao Desenvolvimento (6ºB/6ºD)), Tutorias, Português Funcional para a Educação Especial, nas aulas de Educação para a Cidadania (6ºA,B,C,D,F, 7ºB, 8ºH) e Apoio ao Estudo (6ºG, 5ºF,5ºA).
- Catálogo informatizado: Neste momento de 10000 documentos/livros, estão informatizados cerca de 6000 no catálogo on-line de Rede de Bibliotecas de Gondomar (Programa GIB).

Problemas identificados pelo coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • A atividade “Hora do Conto” só se concretizou parcialmente, dado que implica deslocações às escolas do 1º ciclo e Pré-escolar, o que nem sempre é viável. • Os alunos devem ser mais responsáveis no sentido de cumprir a devolução dos livros, no dia assinalado, na folha de requisição. • O empréstimo automatizado não foi ainda incrementado, devido a problemas relacionados com os dados dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar uma hora do conto para os alunos que não visitaram a Feira do Livro. ✓ Distribuir aos alunos um documento para os EE tomarem conhecimento e assinarem em como se responsabilizam pela demora ou desaparecimento do livro requisitado. ✓ Iniciar o empréstimo automatizado por fases depois de ficha de autorização pelos EE.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a promover a BE como um espaço lúdico e de aprendizagem.

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Atividades realizadas no primeiro período

- Corta-Mato Escolar (07-12-2016)
- Corta-Mato Concelhio (15-12-2016)
- 1º Encontro de Badminton (quadro competitivo – 10-12-2016, em Valongo)
- Ação de Sensibilização para a prática do Judo
- Torneio Interno de Badminton (7º Ano)

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- Não foram identificados problemas neste período letivo.

Problemas identificados pela CAI

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- Não foram identificados problemas neste período letivo.

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no primeiro período

- Luta Contra a Pobreza – debate no GIAA e exposição de cartazes;
- Comunidades Ciganas – apresentação e debate sobre a etnia cigana, com alunos de cinco turmas do 3º ciclo;
- Da Minha Mão para a Tua - apresentação, aos alunos, das instituições, por representantes das mesmas (Cáritas e Obra ABC); peditório para ajudar as obras de melhoria na Obra ABC; venda das velas a favor da Cáritas; saída para distribuição de bens alimentares aos sem-abrigo;
- Sopa Solidária - recolha de alimentos para a confeção de sopa (doados ao "Coração na Rua");
- Equipa Solidária - constituição da equipa por alunos representantes dos dois ciclos; colaboração nas várias atividades dos PDHS;
- Bazar Solidário - sorteio de várias doações (140€ para o Banco Alimentar);
- Bancos Alimentar – foram distribuídos 8 cabazes e 35 lanches aos sem-abrigo;
- Assembleia de escola - publicitação das atividades dos clubes/projetos; eleição do Representante do Alunos.

Problemas identificados pelo coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	-----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	-----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Projeto Ler e Escrever

Atividades realizadas no primeiro período

- Leitura e produção de textos diversos.

Problemas identificados pelo coordenador do Projeto Ler e Escrever	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Pouca participação dos alunos do 1º e 3º ciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar a participação dos alunos do 1º e 3º ciclos.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	-----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Plano Nacional de Leitura

Atividades realizadas no primeiro período

- Leitura e análise de obras / textos literários, no âmbito do PNL / Educação Literária.
- Preenchimento de guiões de leitura e realização de questionários.
- Reconto e/ou resumos orais.

Problemas identificados pelo coordenador do Plano Nacional de Leitura	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	-----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	-----

PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no primeiro período

- Hastear a Bandeira Verde;
- Programa Eco Escolas (articulação ABAE)
 - poupança de água
 - poupança de energia
 - política dos 3 Rs
 - alimentação saudável e sustentável
 - espaços exteriores
 - recolha de tampinhas, pilhas, rolhas e óleo alimentar;
- Vermicompostagem - LIPOR;
- Árvores de Natal Solidária – JFRT;
- Participação na exposição trabalhos de Natal promovido pela UJFFSPC;
- Projeto Lipor Geração+;
- Usar + (articulação com a Lipor);
- História de um “caracol que descobriu a importância da lentidão” (articulação com o CEA);
- Cientistas por um dia (articulação com CEA);
- Exposição de trabalhos de Natal “Baloço do menino Jesus” (articulação com UFFSPC);
- Atividade "Oficinas Ecoarte": promovida pela CMG;
- Árvores de Natal Solidárias – promovida pela JFRT;
- Entrega do Galardão Bandeira Verde;
- Inquéritos/organização do Conselho eco-escolas;
- Hastear da Bandeira Verde Magusto ou Final 1º período;
- Feirinha Outono;
- Trabalhos Manuais e decorativos;
- Materiais Reciclados;
- Recolha seletiva dos lixos;
- Sensibilização;
- Vamos Poupar Água/Energia;
- Escola Eletrão;
- Programa Tinteirinhos;
- Recolha óleo usado;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compostagem; ➤ Horta Biológica; ➤ Embelezar os Jardins; ➤ Geração Depositário; ➤ Tampinhas; ➤ Recolha Pilhas; ➤ EcoCódigo; ➤ Dia Eco-Família; ➤ Enfeite de Natal da Junta Freguesia de Fânzeres e S. Pedro da Cova; ➤ Cerimónia entrega Galardão Verde Lipor; ➤ Sensibilização para as atividades do Projeto e a separação de resíduos – Festa de Natal; ➤ Recolha de rolhas de cortiça - Projeto Green Cork; ➤ Recolha de embalagens com tampa; ➤ Roupas usadas não estão acabadas; ➤ Blog Eco-Escola. 	
Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<p>1º, 2º e 3º Ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a os espaços verdes nas escolas <p>2º e 3º Ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente separação dos resíduos no espaço escolar por parte da comunidade educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insistir nos contactos com as entidades responsáveis para que os serviços prestados passem a ser mais eficientes e frequentes. <p style="text-align: center;">JIs</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematizar hábitos para uma maior responsabilidade dos alunos e famílias sobre o ambiente. <p style="text-align: center;">1º, 2º e 3º Ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Envolver de uma forma mais eficaz a Comunidade Educativa nas atividades do projeto. <p style="text-align: center;">2º e 3º Ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilizar mais informação em posters no bufete, sala dos alunos e outros espaços escolares. Maior Sensibilização nas aulas. ✓ Estabelecer compromissos com os alunos de modo a melhorar a sua consciência ambiental. Apoio dos técnicos do Projeto Lipor Geração+.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade em enviar o relatório no prazo determinado em CP 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumprir prazo de envio do relatório.

PROJETO SAÚDE

Atividades realizadas no primeiro período

- Atividades comuns aos e JI's e aos três ciclos:
 - Dia Mundial da Alimentação.
- Atividades comuns aos JI's e primeiro ciclo:
 - Lanche saudável.
- Atividades nos JI's:
 - Projeto da enfermeira. ACES Gondomar USF de S. Bento, na especialidade de Saúde Infantil e Pediatria (alimentação, sono e exercício físico);
 - Programa “Nestlé Crianças Saudáveis”;
 - Projeto: “Heróis da Fruta”.
- Atividades no primeiro ciclo:
 - Dia Mundial da Alimentação;
 - Põe-te a mexer;
 - Sexualidade em Ação;
 - Flúor.

Problemas identificados pelo coordenador do PROJETO SAÚDE

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

JIs

- Necessidade de diversificar estratégias que levem a um aumento dos hábitos de educação para a saúde
- Alguma relutância das crianças em aderirem ao lanche saudável

JIs

- ✓ Promover atividades com a colaboração de outros agentes educativos e a criação de novas formas motivadoras de aprendizagem no sentido de criar hábitos de educação para a saúde.
- ✓ Incentivar a uma maior adesão ao lanche saudável.

Problemas identificados pela CAI

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- Não foram identificados problemas neste período letivo.

CLUBES

Atividades realizadas no primeiro período

Clubes existentes:

- Europeu;
- Natação;
- Futsal;
- Badminton;
- Teatro;
- Ambiente;
- Inglês;
- Matemática;
- Dança;
- Informática;
- Artes;
- Jardinagem;
- Proteção Civil;
- Música - “Laboratório Criativo”;
- Música - “Banda do 3º Canto”.

Problemas identificados pelo coordenador dos CLUBES	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
-----	-----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não enviou relatório, uma vez que a plataforma no Office 365 não se encontra em pleno funcionamento. 	-----

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no primeiro período

- Pré-escolar
 - Projeto ACP KIDS Todos os J.I., exceto o J.I. S. Caetano;
 - Exercício público de cidadania no âmbito do Risco Sísmico - A Terra Treme;
 - Visualização de filmes sobre segurança;
 - Treino do Plano de evacuação no J.I. da Portelinha;
 - “A Câmara e as Profissões vão à Escola” - Dezembro mês das Forças de Segurança.
- 1º ciclo
 - Palestra Polícia Segura;
 - Participação no jornal “Vira a Página” com artigos sobre o tema segurança;
 - Exercício público de cidadania no âmbito do Risco Sísmico - A Terra Treme.
- 2º e 3º ciclos
 - Atualização do blog;
 - Funcionamento semanal do clube;
 - Exercício público de cidadania no âmbito do Risco Sísmico - A Terra Treme;
 - Elaboração e aplicação da sinalética de circulação na escola.

Problemas identificados pelo coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • A falta de plano de emergência na escola sede. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a insistir nos contactos com as entidades responsáveis pela aprovação do mesmo.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	-----

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no primeiro período

- Avaliação Psicológica e Psicopedagógica;
- Apoio Psicológico e Psicopedagógico;
- Intervenção junto dos pais e/ou Encarregados de Educação no âmbito do acompanhamento levado a efeito junto dos alunos;
- Elaboração de relatórios técnicos, cartas e/ou relatórios para médicos ou outras Entidades de relevância;
- Apoio à Direção e/ou Diretores de Turma ou Professores Titulares de Turma no diagnóstico e resolução de situações e/ou conflitos/discórdias em matéria de relevância para a comunidade educativa e meio envolvente;
- Participação nas Reuniões de Conselho de Turma Intercalares e de Avaliação do 1º Período e apresentação dos relatórios relativos a todos os alunos acompanhados;
- Articulação com o Núcleo de Apoio Educativo no âmbito da Avaliação Psicológica, Reavaliação e do Acompanhamento dos alunos com Necessidades Educativas Especiais;
- Diagnóstico, aconselhamento e acompanhamento dos casos em situação e/ou risco de absentismo;
- Cooperação com a Direção e com o Técnico responsável na implementação do Programa de Apoio à Saúde Social e Educação Inclusiva (PASSEI);
- Aconselhamento e/ou Intervenção Vocacional Individual;
- Estabelecimento de contactos com técnicos de diferentes Escolas Profissionais, com vista à integração de alunos em Cursos de Educação e Formação nas áreas das suas preferências.
- Cooperação com Mediação Educativa, Polícia de Segurança Pública, Polícia Judiciária, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, Segurança Social e Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais, no âmbito de situações de risco já referenciadas e/ou referênciação de outras potenciais situações de risco.

Problemas identificados pelo coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

- A sinalização, por parte de alguns docentes, de três ou alunos em simultâneo, muitas vezes sem se certificarem se estes já se encontram em acompanhamento exterior à escola e/ou se já foram avaliados noutras instâncias – o que, na prática, e em particular no 1º Ciclo, inviabiliza uma intervenção mais próxima no tempo (dado os horários quer dos alunos, quer o do Serviço de Psicologia e Orientação), bem como se traduz na utilização extemporânea de recursos;

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- ✓ Realizar uma articulação mais eficaz entre os diversos elementos envolvidos no processo de sinalização de alunos para observação pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO).
- ✓ Ponderar a necessidade de intervenção do SPO, verificar se foram apreciadas outras estratégias, bem como confirmar se os alunos já beneficiam de outros apoios exteriores à escola.
- ✓ Existindo Relatórios Médicos que detalhem as dificuldades de aprendizagem concretas dos alunos e/ou a necessidade de integração na Educação Especial, deveria passar-se diretamente à referênciação para avaliação pela equipa de Educação Especial e evitar sobrecarregar o SPO, na medida em que já existe uma avaliação especializada;

Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Não foram identificados problemas neste período letivo.	-----

MEDIÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no primeiro período

➤ SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA

Períodos Letivos	Nº Total de Alunos	(Total) Relatos Ocorrência	Saída da Sala Aula	(Total) Medidas Corretivas		(Total) Disciplinares Sancionatórias		
		Profs./ Alunos AO/ Outros		Advert Regist EE	Realização de Tarefas Extracurriculares	Repreensão Registada	Suspensão da Escola	
5º ANO								
Total1P	4	22	13	4	2	1	13D	3 (alunos)
6º ANO								
Total1P	11	23	10	14	5	2	2D	1 (aluno)
7º ANO								
Total1P	34	111	85	25	11	2	21D	6 (alunos)
8º ANO								
Total1P	16	25	24	17	6	0	-----	-----
9º ANO								
Total1P	11	13	11	-----	5	0	-----	-----
TOTAL GERAL								
Total1P	76	194	153	60	29	5	36	10 (alunos)

- O maior número de relatos de situações de indisciplina ocorreu nas seguintes turmas:

5ºano B (12), G (5) e H (4)

6ºano G (8), C (6) e D (5)

7ºano A (47), D (14), C e F (12)

8ºano F (8), D (7) e G (5)

9ºano C (6), A (3), B, D, E e G (1)

- Tipificação das principais ocorrências:

- Comportamentos desadequados dentro / fora da sala de aula;
- Confronto físico / verbal;
- Agressões.

Problemas identificados pelo coordenador da MEDIÇÃO EDUCATIVA

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- Não foram identificados problemas neste período letivo.

Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldade em enviar o relatório no prazo determinado em CP. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a divulgar nas turmas as medidas aplicadas aos alunos com um objetivo educativo. ✓ Continuar a encaminhar os alunos com comportamentos inadequados para os serviços / técnicos especializados. ✓ Cumprir prazo de envio do relatório.

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Atividades realizadas no primeiro período

- Festa de Natal
- Corta-mato
- Feira do livro
- Bazar solidário
- Exposição de Presépios
- Exposição "25 anos do Clube Europeu"

Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Situações de Indisciplina.	<ul style="list-style-type: none">✓ Aplicar medidas corretivas mais rigorosas aos alunos permanentemente indisciplinados.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none">• Situações de Indisciplina• Acessibilidades à escola	<ul style="list-style-type: none">✓ Sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar.✓ Circular corretamente nos corredores.✓ Abrir o portão lateral para os alunos terem acesso à escola por essa entrada.

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades realizadas no primeiro período

- Todas as atividades previstas no PAA foram realizadas.

Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- O lanche da manhã no 1º ciclo ter sido alterado das 10.30 horas para as 11.00 horas, o que fez com que grande parte dos alunos chegue à hora de almoço sem apetite.

- ✓ Voltar ao antigo horário, ou em alternativa passar o lanche da manhã para as 10.00 horas, mantendo-se dessa forma os horários completos de 1 hora.

Problemas identificados pela CAI

Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas

- Não foram identificados problemas neste período letivo.

ASSISTENTES OPERACIONAIS

Atividades realizadas no primeiro período

➤ No 1º Período os Assistentes Operacionais cooperaram nas seguintes atividades:

- Cerimónia de entrega dos quadros de mérito;
- Corta mato escolar;
- Colaboração na organização da festa de Natal.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Para uma melhor eficácia no desempenho de funções dos funcionários do centro de emprego, deveria ser disponibilizada formação para um melhor entendimento por parte dos mesmos das necessidades do serviço desempenhado • Situações de indisciplina • Alunos com problemas de saúde ou alguma situação atípica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver procedimentos de integração de novos funcionários na Comunidade Educativa. ✓ Aplicar medidas corretivas mais rigorosas aos alunos permanentemente indisciplinados, no sentido de atenuar os efeitos negativos junto da restante comunidade educativa. ✓ Informar os Assistentes Operacionais de alunos com problemas de saúde ou alguma situação atípica, de modo a poderem atuar de forma mais eficaz.
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Situações de indisciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar.

ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	
Atividades realizadas no primeiro período	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Não foram realizadas atividades durante o 1º período. 	
Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Não foram identificados problemas neste período letivo. 	-----
Problemas identificados pela CAI	Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Informações pertinentes a toda a comunidade educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incluir os serviços administrativos na página do AERT, no menu principal, para colocar informações pertinentes a toda a comunidade educativa.